



OM: 037634

**A KESZTHELYI
VAJDA JÁNOS GIMNÁZIUM**

**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
2025**

Kelt.: Keszthely, 2025. augusztus 29.



Varga Szabolcs Gábor
igazgató

TARTALOM

Tartalom	1
1. Intézményünk bemutatása	3
1.1. Iskolánk küldetésnyilatkozata	3
1.2. Intézményi alapadatok	3
1.3. Iskolánk története	3
1.4. Iskolánk jelenlegi helyzete	4
1.5. Iskolánk képzési profilja	4
1.5.1 A hatévfolyamos képzést nyújtó „A” osztály (7-12. évfolyam, max. 28, később 34 fő)	5
1.5.2 Négyévfolyamos matematika-digitális kultúra félévfolyam (9-12. évfolyam, max. 17 fő)	5
1.5.3 Négyévfolyamos biológia félévfolyam (9-12. évfolyam, max. 17 fő)	5
1.5.4 Négyévfolyamos nyelvi osztály (9-12. évfolyam, 30-35 fő)	6
1.6. Tehetség gondozás – szakkörök, versenyfelkészítés, háziversenyek	6
1.6.1 Szakköri kínálatunk	6
1.6.2 Versenyfelkészítés	6
1.6.3 Házi- és saját rendezésű versenyek	7
1.7. Személyi feltételek	8
1.8. A nevelő- oktató munkánk helyszínei	8
1.9. Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	8
1.10. Pályázataink	10
1.11. Külföldi kapcsolataink	11
2. Nevelési program	12
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai	12
2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai	13
2.2.1 Feladataink	13
2.2.2 A feladataink megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek	13
2.2.3 Sikerkritériumaink	14
2.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelési célok megvalósításának érdekében	14
2.3.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15
2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
2.4.1 Az értelmi nevelés	16
2.4.2 Az érzelmi nevelés	17
2.4.3 Az erkölcsi nevelés	17
2.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	18
2.4.5 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	18
2.4.6 Állampolgárságra, demokráciára nevelés	18
2.4.7 Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés	18
2.4.8 A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés	18
2.4.9 Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés	19
2.4.10 Médiatudatosságra való nevelés	19
2.4.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés	19
2.4.12 Pályaorientáció	19
2.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
2.5.1 Komplex intézményi mozgásprogram	21
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
2.6.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők	22
2.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók	22

2.6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók.....	23
2.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás.....	24
2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	24
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	26
2.9. A felvétel és átvétel helyi szabályai	29
2.9.1 A felvételi eljárás.....	29
2.9.2 A szóbeli felvételi.....	30
2.9.3 Az átvétel esetei.....	31
2.10. Tanulmányok alatti vizsgák.....	31
2.10.1 Osztályozóvizsga.....	32
2.10.2 Különbözeti vizsga	33
2.10.3 Pótló vizsga	33
2.10.4 Javító vizsga	33
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	33
3. Az iskola helyi tanterve.....	35
3.1. A választott kerettantervek megnevezése, jellemzői.....	35
3.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai	36
3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	42
3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	43
3.4.1 Mindennapos testnevelés	43
3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	43
3.6. Érettségi vizsgatárgyak.....	44
3.7. A tanuló munkájának értékelése és ellenőrzése. Az osztályzatok kialakítása.....	44
3.7.1 A tanuló munkájának ellenőrzése, a számonkérés formái és korlátai.....	44
3.7.2 A tanuló munkájának értékelése, az értékelés formái és követelményei	45
3.7.3 Az osztályzatok kialakítása	46
3.8. Az otthoni/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	48
3.9. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanulók jutalmazásának egyéb formái	50
3.9.1 A magatartás értékelése	50
3.9.2 A szorgalom értékelése	51
3.9.3 A tanulók jutalmazásának elvei.....	52
3.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	53
3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	53
3.12. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek	54
3.13. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek.....	56
4. Legitimációs záradék	58
5. A pedagógiai program mellékleteinek és függelékeinek rendje.....	66
Mellékletek	67
1. sz. melléklet: Szakmai alapidokumentum másolata	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2. sz. melléklet: A felvételi pontok számítása és a rangsorolás elvei	68
3. sz. melléklet: Érettségi vizsga követelményei.....	70

1. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

1.1. Iskolánk küldetésnyilatkozata

Gimnáziumunkban általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Célunk, hogy tanulóink kibontakoztathassák képességeiket, korszerű tudás és kompetenciák birtokában léphessenek értelmiségi pályára, hogy a magyar társadalom felnőtt tagjaiként sikeresen vállalkozzanak a jövő kihívásainak megoldására.

Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a nemzeti és az európai kultúra szellemi és tárgyi értékeinek megismertetésére. Célunk, hogy a tárgyi tudáson kívül tanulóink kellő erkölcsi tartással is rendelkezzenek, hogy az alapvető emberi jogokat tisztelő, az általános emberi értékek iránt elkötelezett, kötelesség- és felelősségtudattal rendelkező emberekké váljanak. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulók szociális készségeinek fejlesztésére, hogy önismerettel, toleranciával és empátiával rendelkezve képesek legyenek közösségben élni, közösséget teremteni, a mindenkori közösségek javát szolgálni.

1.2. Intézményi alapadatok

Név:	Keszthelyi Vajda János Gimnázium
OM azonosító:	037634
Székhely:	8360 Keszthely, Fő tér 9.
Telephelyek:	8360 Keszthely, Deák Ferenc u. 8-10.; 8360 Keszthely, Erzsébet királyné u. 2.
Fenntartó:	Nagykanizsai Tankerületi Központ 8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

1.3. Iskolánk története

Az immáron több mint 250 éves múlttal rendelkező Keszthelyi Vajda János Gimnázium Keszthely történelmének nagy múltú oktatási intézménye és a város iskolavárosi szerepének egyik fő letéteményese. A gróf Festetics Pál által alapított iskola Zala megye második középfokú oktatási intézményeként, 1772-ben három gimnáziumi évfolyammal kezdte meg működését. Az oktató-nevelői munkát kezdetben a ferencesek, majd 1808-tól a Csornai Premontrei Kanonokrend tagjai látták el. A gimnáziumot 1890-ben nyolcosztályos főgimnáziummá szervezték át; a jelenlegi főépületet a város 1892-ben építtette a kor oktatási követelményeit szem előtt tartva, Schadl János tervei alapján. Az intézményt 1948-ban államosították, és fokozatosan négyosztályossá szervezték át.

Az intézményben 1990-ig a gimnáziumi osztályok mellett előbb mezőgazdasági, majd közgazdasági és egészségügyi szakközépiskolai, valamint gép- és gyorsíró szakiskolai osztályok is indultak. A rendszerváltáskor bekövetkezett profiltisztításnak köszönhetően a gimnázium négy párhuzamos osztállyal működött. Az A osztály humán jellegű, a B osztály reál jellegű, a C osztály emeltszintű

nyelvi osztály magas nyelvi óraszámmal, a D osztály egyik fele emeltszintű matematikai, a másik fele emeltszintű biológiai osztály volt.

Az iskola falai között számos kiválóság tanult, akik a kulturális és tudományos élet kiemelkedő képviselőiként is öregbítik gimnáziumunk hírét. A leghíresebbek Deák Ferenc, Batsányi János, Festetics György, Festetics Taszilo, Fejér György, Vaszary Kolos, Laky Demeter, Bernáth Aurél, Kuncz Adolf, Básti Lajos, Bertha Bulcsú, Csík Ferenc. Akadémikusaink: dr. Mátyás Flórián, dr. Bulla Béla, dr. Czibere Tibor, dr. Horváth József, dr. Hadrovics László, dr. Vértess Attila és dr. Németh Tamás.

1.4. Iskolánk jelenlegi helyzete

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium a térség nagy vonzáskörzettel rendelkező, meghatározó középiskolája, Keszthely város egyetlen gimnáziuma és egyben fontos szellemi-kulturális központja is. Kedvező földrajzi elhelyezkedésének és megközelíthetőségének köszönhetően Somogy, Veszprém és Zala megyékből, több mint 50 településről fogad tanulókat.

Diákjaink átlagon felül teljesítenek a kompetenciaméréseken, kiváló eredménnyel szerepelnek a tanulmányi versenyeken, 12. évfolyam végére legalább egy nyelvből nyelvvizsgát és legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát tesznek. A stabilan 90% feletti felvételi mutatónak köszönhetően a gimnázium városi, térségi és országos szinten töretlen népszerűségnek örvend, valamennyi osztályunkba csak eredményes felvétellel lehet bekerülni, többszörös túljelentkezés mellett. Sikerünk további összetevői: az iskola sokszínűsége, az eredményes tehetséggondozás, a színes tanórán kívüli programkínálat és a cserekapcsolataink. Gimnáziumunk az országos mérések és rangsorok tekintetében is stabilan az élvonalba tartozik. Mindez a motivált tanulók, az elkötelezett pedagógusok és a támogató szülői háttér együttes erőfeszítésein alapul.

Az itt végzett tanulók szorosan kötődnek egykori iskolájukhoz és a Premontrei Öregdiákok Egyesületének és a Vajda János Öregdiákok Egyesületének tagjaiként folyamatosan támogatást nyújtanak a tantestület munkájához és a diákoknak is. Az oktató-nevelő munkához további jelentős támogatást nyújt a Vajda 2000 Közhasznú Alapítvány, a Szülői Szervezet és Keszthely Város Önkormányzata is. A testneveléshez szükséges sporteszközök biztosítását részben a Diáksportkör Egyesület vállalja fel. Az iskolai közösségi élet szervezésében fontos szerepet játszik az aktív Diákönkormányzat. Iskolánk 2013 óta központi állami fenntartás alatt áll.

1.5. Iskolánk képzési profilja

A minőségi oktatás érdekében a 2012/2013-as tanévvel kezdődően átalakult a képzési szerkezet. Jelenleg három párhuzamos osztályunk működik. Valamennyi osztálytípus esetében emelt szintű képzést nyújtunk az emelt szintű érettségire történő felkészítés érdekében és kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra és a versenyfelkészítésre.

1.5.1 A hatévfolyamos képzést nyújtó „A” osztály (7-12. évfolyam, max. 28, később 34 fő)

A 7-10. évfolyamokon a magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, biológia, fizika, kémia tantárgyakat évfolyamonként változó kombinációban, emelt óraszámban tanítjuk. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) a 7. évfolyamtól kezdődően haladó szintről indítjuk, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) 9. évfolyamtól kezdő szintről tanítjuk.

Az első kétéves előkészítő szakasz (7.-8.) a szintre hozásról és a színvonalas tanulás technikájának elsajátításáról szól. Sikeres felvételi esetén az osztály tanulói átléphetnek a 9. évfolyammal induló tagozatos osztályokba, ill. külsős tanulók is becsatlakozhatnak az osztályba. A 9-10. évfolyamokra eső orientációs szakaszban a diákok érdeklődésüknek megfelelően kipróbálhatják magukat egy-egy tanulmányi területen. Ezzel a tanuló lehetőséget kap széleskörű, általános műveltség megszerzésére.

Az utolsó két évben (11.-12.) a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében emelt óraszámú matematika, biológia vagy történelem sávos felkészítők közül választanak. Ezen felül legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs órák keretében.

A hatosztályos képzésünkre azoknak a hatodik osztályt befejező, jó képességű tanulók jelentkezését várjuk, akik az általános iskolában osztálytársaiknál gyorsabban haladnak a tanulásban, több ismeret mélyebb elsajátítására vágnak, tudatosan készülnek a felsőfokú tanulmányokra.

1.5.2 Négyévfolyamos matematika-digitális kultúra félosztály (9-12. évfolyam, max. 17 fő)

A négyévfolyamos matematika-digitális kultúra félosztály tanulói emelt szintű képzést kapnak matematikából és emelt óraszámban tanulják a digitális kultúra tantárgyat. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) haladó szintről, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) kezdő szintről indulva tanulják a 9. évfolyamtól. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában.

A matematika-digitális kultúra félosztályunkba azoknak a jó képességű, a matematikát és digitális kultúrát intenzív módon tanulni és elsajátítani akaró – matematikából jeles – tanulóknak a jelentkezését várjuk, akik műszaki, közgazdasági egyetemen, főiskolán, illetve matematikával, digitális kultúrával kapcsolatos felsőfokú intézményben akarnak továbbtanulni érettségi után.

1.5.3 Négyévfolyamos biológia félosztály (9-12. évfolyam, max. 17 fő)

A négyévfolyamos biológia félosztály tanulói emelt szintű képzést kapnak biológia tantárgyból és a 9-10. évfolyamon emelt óraszámban tanulják a kémia tantárgyat. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) haladó szintről, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) kezdő szintről indulva tanulják a 9. évfolyamtól. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában.

A biológia félosztályunkba azoknak a biológiából jeles, jó képességű tanulóknak a jelentkezését várjuk, akik érettségi után orvosi, állatorvosi, agrártudományi, erdészeti, kertészeti egyetemre, egészségügyi főiskolára, biológiatanári vagy biológus szakra, illetve testnevelési egyetemre jelentkeznek.

1.5.4 Négyévfolyamos nyelvi osztály (9-12. évfolyam, 30-35 fő)

A tanulók az első idegen nyelvet (angol) haladó szintről és a választott második idegen nyelvet (német, francia, olasz, orosz) kezdő szintről tanulják emelt óraszámban, azzal a céllal, hogy az emelt szintű nyelvi érettségi mellett „C1”, illetve B2 szintű nyelvvizsgát szerezzenek. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában.

Az emelt szintű nyelvi képzésünkre elsősorban azoknak a jó nyelvérzékkel rendelkező tanulók jelentkezését várjuk, akik nyelvtanárok akarnak lenni, vagy olyan pályára készülnek, ahol magas szintű nyelvtudás szükséges.

1.6. Tehetséggondozás – szakkörök, versenyfelkészítés, háziversenyek

A minőségi oktatás célkitűzésének megfelelően a Keszthelyi Vajda János Gimnáziumban különösen nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra. Ennek színterei az emelt óraszámú tagozatos és sávós képzés, az emelt szintű érettségi felkészítők a tantárgyi szakkörök, a személyre szóló versenyfelkészítés, a háziversenyek és a felzárkóztatás. A tehetséggondozás terén kifejtett munkák eredményét mutatja, hogy „akkreditált tehetségpont” minősítést kaptunk. Tanáraink közül többen tevékenykednek országos szakmai bizottságokban (érettségi, versenybizottságok), tudományos konferenciákon előadóként vesznek részt. A tehetséggondozás terén végzett kiemelkedő munkáért az elmúlt években több kollégánk is „*Bonis Bona*” elismerésben részesült.

1.6.1 Szakköri kínálatunk

- Ingyenes felvételi felkészítő szakkör az általános iskolák hatodik osztályos, hatévfolyamos képzésre jelentkező tanulói számára matematika és magyar tantárgyakból.
- Ingyenes felvételi felkészítő szakkör az általános iskolák nyolcadik osztályos tanulói számára matematikából, biológiából, angol és német nyelvből.
- Iskolai szakkörök általában évfolyamonként és tantárgyanként egy-egy.
- Iskolai szintű szakkörök, foglalkozások, pl. színjátszó szakkör, Líra-kör.

1.6.2 Versenyfelkészítés

Bármely tantárgyból, ahol felbukkan egy vagy több tehetséges diák, foglalkozásokat tartanak a kollégák szakköri vagy eseti jelleggel. E sokrétű tevékenységünket az alábbi felsorolás mutatja:

- **Biológia:** Bolyai Természettudományi Csapatverseny; Herman Ottó Kárpát-medencei Biológia Verseny; Dr. Árokszállás Zoltán Biológia-környezetvédelmi verseny; Magyar Vöröskereszt által rendezett elsősegélynyújtó verseny; Kitaibel Pál középiskolai biológiai és környezetvédelmi tanulmányi verseny; Fodor József Országos Biológia verseny; Országos Állategészségügyi Verseny; Zala Vármegyei Középiskolai biológiaiaverseny; Biológia OKTV; Dr. Szentágothai János Országos Biológia verseny; Semmelweis Egészségverseny;
- **Digitális kultúra:** Digitális kultúra OKTV; Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi verseny; Nemes Tihamér Nemzetközi Programozási verseny; Kovács Mihály Országos

Grafikus Programozási verseny; HÓDítsd meg a biteket! Nemzetközi informatikai és számítógép-készség verseny (e-Hód); Informatikát népszerűsítő ingyenes online (egy tanóra alatt megrendezett) verseny játékos logikai/informatikai feladatokkal; Izsák Imre verseny

- **Fizika:** Eötvös verseny; Országos Szilárd Leó Fizikaverseny; Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny; Öveges József Kárpát-medencei Fizikaverseny; Körmend fizika pontverseny; Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny; Zala vármegyei középiskolai fizikaverseny; Zala vármegyei fizikaverseny 7. évfolyamos tanulók
- **Földrajz:** Teleki Pál Országos Földrajz–Földtan verseny, Földrajz OKTV; Lóczy Lajos Országos Földrajzverseny
- **Idegen nyelvek:** Vármegyei nyelvi versenyek a 9-10. évfolyamos tanulóknak, Angol országos nyelvi verseny a 7-8. évfolyamos tanulóknak; Festival de Italiano olasz nyelvi verseny; Regionális újlatin/latin és orosz nyelvi kiejtési verseny (PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda Pécs); SZTE Olasz Nyelvi Verseny Szeged
- **Kémia:** Hevesy György Kárpát-medencei kémiaaverseny; Irinyi János országos kémiaaverseny középiskolásoknak; Kémia OKTV, Oláh György Országos Középiskolai Kémiaaverseny; Kontra József Országos Kémiaaverseny;
- **Magyar:** OKTV: művészettörténet, vizuális kultúra; Implom József helyesírási verseny; Simonyi Zsigmond helyesírási verseny; Szép magyar beszédért vers- és prózamondó verseny; Bolyai anyanyelvi csapatverseny; vármegyei és országos szervezésű szavalóversenyek; Zenei vetélkedők
- **Matematika:** Matematika Országos Középiskolai Tanulmányi verseny; Arany Dániel Matematika Tanulóverseny; vármegyei Matematika verseny + 4megye matematika versenye; Nemzetközi Kenguru verseny; Kalmár Tamás Matematika verseny; Varga Tamás Matematikaverseny; Zrínyi Ilona Matematikaverseny; Nemzetközi Magyar Matematikaverseny; Bolyai matematika csapatverseny
- **Testnevelés:** Országos Diákolimpia (röplabda, kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, sakk, asztalitenisz, atlétika, úszás, vívás sportágak)
- **Történelem:** Ránki György Regionális Történelem Verseny; Vármegyei Történelem Verseny; Savaria Történelem Verseny; 7-8. osztályosok Országos Történelem versenye; Kosáry Domokos Történelemverseny; Cultura Nostra; Mindszenty vetélkedő

1.6.3 Házi- és saját rendezésű versenyek

Szintén sokrétű a kínálatunk a háziversenyeket illetően. Vannak eseti jellegűek, például a Zöld Napi vetélkedő, vagy az Idegen Nyelvi hét megmérettetései.

Több kolléga szervez rendszeresen szaktárgyi háziversenyeket, például Kunc Adolf komplex természettudományi verseny (matematika, fizika, digitális kultúra), versmondó válogató verseny, Történelem Kiselőadás Háziverseny.

Kiemelkedik ezek közül a Newton Kupa, amelyet a környékbeli általános iskolák 8. osztályosai számára szervezünk kimondottan tehetségkutató jelleggel immár több mint 27 éve. Itt matematikából, fizikából és digitális kultúrából mérik össze erejüket a diákok, egyénileg, illetve csapatokban.

1.7. Személyi feltételek

A nevelőtestület motivált, elkötelezett tanárokból áll, akik magas szakmai felkészültség mellett kellő érzelmi intelligenciával is rendelkeznek. Minden tantárgyi területen dolgoznak kiemelkedő tanáregyéniségek. A tantestületben több mestertanár dolgozik. A pedagógusok szakmai munkájának 8 szakmai munkaközösség ad keretet.

A pedagógiai munkát két középfokú végzettséggel rendelkező iskolatitkár és egy oktatástechnikus segíti. A technikai személyzet egy gondnokból, egy karbantartóból, 5 takarítóból áll.

1.8. A nevelő- oktató munkánk helyszínei

Az oktatás jelenleg három épületben folyik: Az 1892-ben épült Fő téri épületben, a Deák Ferenc utcai épületben, illetve az Erzsébet királyné utcai tornateremben (Mozgás Háza). Az impozáns főépületben található az osztályterem, egy kisebb tornaterem, a jól felszerelt könyvtár, a digitális kultúra szaktanterem (2 db), ének-zene szaktanterem és a művészeti szaktanterem. A földszinten büfé üzemel. A tetőtéri könyvtárban a szakos kolléga könyvtárpedagógiai órákat tart.

A Deák Ferenc utcai épületben kapott helyet a Dr. Bánk Ede természettudományos laboratórium (biológia, fizika, kémia szaktanterem) és az ehhez kapcsolódó szertárak, valamint itt került kialakításra egy modern nyelvi labor is, mely új lendületet kölcsönöz a nyelvvoktatásnak.

Az Erzsébet királyné úti Mozgás Házában van egy tornaterem. A tavaszi és őszi hónapokban az Fő téri épület udvarán testnevelés órákat tartunk. Sajnos még ezek a helyszínek sem elegendők a testnevelés órák megtartására. Ezen felül külsős helyszíneken is tartunk órákat, így például a városi edzőtermet és a Csík Ferenc tanuszodát is igénybe vesszük. .

Az iskolának nincs olyan, az egész iskolát befogadni képes közösségi tere, ahol ünnepi rendezvényeinket megszervezhetjük. Ezekre az alkalmakra az udvaron, vagy a szomszédos Balaton Színházban kerül sor.

1.9. Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata

Az iskola szellemiségét az oktató-nevelői munka mellett jelentősen meghatározzák hagyományos rendezvényeink is.

- A tanév elején a Diákönkormányzat szervezésében a bejövő évfolyamos diákokat játékos-vidám gólyanapi rendezvényre várjuk, ahol megismerkednek leendő osztálytársaikkal, találkozhatnak osztályfőnökükkel és bejárják az iskola épületét. A Diákönkormányzat az év folyamán további rendezvényeket szervez: Adventben a cipősdoboz-akcióhoz csatlakozva ajándékot gyűjtenek rászoruló gyerekeknek és süteményvásárt rendeznek. A második félévben Valentin-napra és Diákfarsangra várják a tanulókat.
- A szeptemberben megrendezésre kerülő Vajda-Napok több mint 30 éve a diákközösség legfontosabb rendezvénye. Az előző évben nyertes osztály szervezésében kerül megrendezésre, egyre színesebb programokkal. A papírgyűjtés, az előfeladatok, az osztályvetélkedők és -műsorok, a gólyaavatás és -bál, valamint az esti koncertek kiváló közösségépítő programok.

- Az iskola hagyományaiban kiemelt helyet foglalnak el a nemzeti ünnepeinkhez (október 23. és március 15.) kötődő megemlékezések és a karácsonyi műsor is. Ezeket a rendezvényeket a 10. évfolyamos osztályok szervezik.
- Stúdió, illetve osztály szintű megemlékezéseket tartunk október 6-án, a fasizmus (december 2.), a kommunizmus (február 25.) és a holokauszt (április 16.) áldozatainak emléknapján, a Nemzeti Összetartozás napján (június 4.), valamint a környezeti nevelést szolgáló „világnapokon”.
- A Tudományos és Pályaorientációs Diáknapon az Alma Materből kikerült egykori diákok, a kutatásban is tevékeny tanáraink és jeles kutatók közreműködésével igyekszünk tanulóink látókörét az egyetemek világa és leendő értelmiségi életpályájuk felé nyitni. A humán és reál tudományterületek, valamint a különböző művészeti ágak képviselőinek előadásain keresztül tanulóink egyéni életutakkal és számtalan érdekes témával ismerkedhetnek meg, ami jelentős ösztönzést nyújt az egyéni pályaorientáció kialakításához, a konkrét továbbtanulási döntések meghozatalához.
- Novemberben nyílt napon fogadjuk az érdeklődő általános iskolásokat és szüleiket. A képzési kínálat bemutatásába diákjainkat is bevonjuk, a látogatók érdekes kísérleteket is láthatnak. Igyekszünk minél teljesebb és színeesebb képet nyújtani iskolánkról.
- A decemberi szalagavató iskolánk egyik legrangosabb ünnepe, melyet több hónapos készülődés előz meg. Az ünnep exkluzív helyszínen, a színház nagytermében kerül megrendezésre. Az igazgatói köszöntést követően az osztályfőnökök tűzik fel a szalagokat a diákoknak. A végzős osztályok osztályműsorral és tánccal köszöntik tanáraikat és szüleiket.
- Társadalmi presztízssünket jelentős mértékben emeli a szülő-pedagógus bál is. A bált az iskola Szülői Szervezete rendezi, a bevétel fontos segítséget jelent iskolai rendezvényeink finanszírozásához (pl. terembérleti, étkezési költségek átvállalása)
- A nagyszabású diákbál a Diákönkormányzat szervezésében kerül megrendezésre. Zenés-táncos bemutatók, kiváló ételek és kulturált szórakozási lehetőség várják az iskola diákjait, akik nagy létszámban vesznek részt a programon.
- A Karácsonyi témahét, a Zöld-Nap, az Idegennyelvi hét színes kínálatán keresztül tanulóink az adott témát a tanórák keretéből kilépve, más megvilágításba helyezve ismerhetik meg.
- A tanév végéhez közeledve rendezzük meg a Sportnapot, ahol különböző sportágakban, osztályszinten mérheti össze erejét a diákság. Balatoni kenuzás, úszás, kerékpározás, tájfutás és labdajátékok szerepelnek a kínálatban. Az osztályszintű vetélkedés nagyon jó közösségformáló erővel is bír.
- A tanév végén kerül megrendezésre az Egészségnap, ahol az egészséges táplálkozás népszerűsítése mellett, különböző egészségügyi szűrések, elsősegélynyújtási ismeretek, egészségvédelmi prevenciók előadások, keresztretjtvények, totók, interaktív játékok szerepelnek.
- A végzős – 18. életévüket betöltött – diákok és tanáraink évente 2-szer önkéntes vradáson vesznek részt, nemes cselekedetükkel segítik a rászoruló betegeket és önzetlenül adják a vérüket egy számukra ismeretlen embertársuknak.
- A ballagás jelentős, meghatározó ünnepünk, ami egyformán szól a diákságnak, a szülőknek és az iskola egészének. Hagyományosan itt adjuk át az iskola legnagyobb kitüntetését, a Vajda-Plakettet a kiválók között is legkiválóbb diákunknak.

- A kétévente megrendezésre kerülő Helikoni Ünnepségek szép hagyománya és seregszemléje a dunántúli középiskolás diákságnak. Ennek szervezésében már a kezdetektől ott voltak iskolánk tanárai és diákjai. Tehetséges diákjaink minden évben kiemelkedő teljesítménnyel öregbítik iskolánk hírnevét. A rendezvény megmozgatja iskolánk valamennyi tanulóját és tanárát.

1.10. Pályázataink

- A TÁMOP 3.1.3 pályázat (Öveges-labor) keretében került kialakításra a Dr. Bánk Ede nevét viselő természettudományos labor. A labor nagyban segíti a mérési, kísérleti munkánk hatékony megvalósulását, különösen az érettségizni készülő tanulóknak tud sokat segíteni. Az általános iskolás tanulók számára megtartott órák jelentősen elősegítik a tanulók pályaeorientációját és a gimnáziumunk beiskolázását.
- **Lázár Ervin Program** – A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján: az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítés az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői/gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.
- **Erasmus+:** Iskolánk részt vesz az Európai Unió által finanszírozott pályázatokon, melyek tanulási célú tanuló és tanári mobilitások formájában ösztönzik az együttműködés, a minőség, a befogadás, a méltányosság, a kiválóság, a kreativitás és az innováció célkitűzéseinek megvalósítását az oktatás terén.
- **Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program:** Iskolánk aktívan részt vesz a programban, melynek célja, hogy a nemzeti és történelmi emlékhelyek bemutatásán keresztül megismertesse a tanulókkal magyarság nemzeti emlékezetéhez kapcsolódó szellemi, kulturális és épített örökségével.
- **Nemzeti Tehetség Program:** Iskolánk részt vesz az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Nemzeti Tehetség Program tehetségsegítő projektein.
- Iskolánkban aktívan működik a Rákóczi Szövetség Helyi Ifjúsági Szervezete. A Rákóczi Szövetség pályázati lehetőségeit kihasználva a nemzeti ünnepeinken több napos kirándulással Erdélybe, a Felvidékre és a Délvidékre utaznak tanulóink.
- A **Határtalanul pályázat** nyújtotta lehetőségek segítségével iskolánk 7. évfolyamos tanulóinak kapcsolatokat ápolnak a határon túli magyarsággal és megismerkednek a Kárpát-medence magyar kulturális emlékhelyeivel.
- Az **Elsősegélynyújtás Referencia Iskolai** hálózat tagjaiként elsősegély szakkört tartunk és versenyeken indulunk.

1.11. Külföldi kapcsolataink

- A COMENIUS és Erasmus+ pályázatokkal tanulóink jártak Izlandon, Törökországban, Franciaországban, Spanyolországban, Olaszországban és Lengyelországban.
- Több mint 30 éve működik a segesvári Mircea Eliade líceum magyar tagozatával fennálló cserekapcsolatunk, melyet a Hévízi Bibó Gimnáziummal közösen bonyolítunk le. Az egyik évben erdélyi diákokat fogadunk, a rákövetkező évben pedig mi utazunk el Erdélybe.
- Hasonló rendszerben működik a boppardi cserekapcsolat is, mely a Rajna-menti település Kant-Gimnáziumával immáron 20. éve köt össze bennünket. A cserekapcsolatban résztvevő diákok családoknál vannak elhelyezve, ami tanulóink számára kiváló lehetőség a nyelvgyakorlásra.
- Az angol nyelvszakos kollégák kétévenként egyhetes londoni kirándulást szerveznek az érdeklődő diákok számára.
- AFS cserediákprogram keretében tanulóink egy éven keresztül ismerkedhetnek egy idegen ország kultúrájával és elsajátíthatják az ország nyelvét. A program keretében iskolánk minden évben fogad külföldi diákot

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai

- A korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag és az azok használatához szükséges kompetenciák elsajátíttatása a tanulókkal, az egész életen át tartó tanulás megalapozása
- Az ismeretek sokoldalú, tárgyilagos, politika állásponttól és világnézettől független közvetítése
- Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás, a logikus gondolkodás fejlesztése
- Tanulóink önismeretének fejlesztése, kellő önismerettel, reális énképpel rendelkező, döntéseiket felvállaló, autonóm személyiségek nevelése, a kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerint – egyénre szabott fejlesztése.
- A tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.
- Kommunikációképes idegen nyelvi tudás, más népek kultúrájának megismerése cserekapcsolatok keretében. Korszerű IKT eszköztudás.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küszködő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása megszervezése
- Újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- Ökotudatos magatartásformák kialakítása a tanulóban.
- Az egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre, a környezeti értékek megbecsülésére és óvására nevelés
- A tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívül szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése
- Pedagógusok személyes példamutatása a szakmai igényesség, a munkafegyelem, személyiségünk külső és belső ápoltsága, az etikus magatartás terén
- A magas színvonalú nevelő-oktató munka személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása
- Precíz adminisztratív munka a szakmai munka eredményességének elősegítésére
- Az intézmény hagyományainak tisztelete, ápolása
- Korrekt és feszültségmentes kapcsolatok a külső és belső partnerekkel

2.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1 Feladataink

- Hatékony tanítási-tanulási módszerekkel kialakítani a tanulóknál az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.
- A társadalomba való beilleszkedés támogatása azzal, hogy felkészítjük tanulóinkat a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására.
- A tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése; a tanulási igény kialakítása az egyéni ismeretszerzésre
- A nevelési-oktatói folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek feltárását és adjon módot tudásuk átrendezésére, tovább építésére és integrálására.
- A tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodóképességét, készségét és a kreativitását.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása.
- A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulási folyamat támogatása a tanulási környezet megfelelő kialakításával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentésére való törekvés, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseiből fakadnak.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).

2.2.2 A feladataink megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- Együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése, önszabályozó mechanizmusaik kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását segítő, tudásuk átrendezését lehetővé tevő együttműködő (kooperatív) tanulási technikák és formák alkalmazása (páros-, csoport- és projektmunka).
- A tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás, a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében, a tanulói autonómiára építve.

- A tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkod-
janak a tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és
tehetségük kibontakoztatását, és megfeleljenek a sajátos nevelési igényű gyerekek fejlesztési
igényeinek.
- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tan-
anyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony tanulásszervezéssel a tanulók cse-
lekvő részvételének előtérbe állítása, az önálló problémamegoldó, gondolkodóképesség és
kreativitás fejlesztése.
- Az önkéntesség, közösségi szolgálat, emberi együttélés szabályainak, a társas kapcsolatok
fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák kialakítása.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele, a tanulás eredményességét
növelő pedagógiai módszerek alkalmazása.

2.2.3 Sikerkritériumaink

Oktató-nevelő munkánkat nevelési céljaink tekintetében akkor tekinthetjük sikeresnek, ha

- a 12. évfolyam végén valamennyi tanuló képes teljesíteni a középszintű érettségi vizsga kö-
vetelményeit,
- rendelkezik legalább egy középfokú B2 szintnek megfelelő komplex nyelvvizsgálóval,
- legalább egy tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát tesz, ami lehetővé teszi számára a fel-
sőfokú továbbtanulást.
- Ismeri a közösségben éléshez szükséges kulturált magatartásformákat, és értéknek tartja a kö-
zösségért végzett önkéntes munkát.
- Határozott elképzelése van saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően

2.3. A pedagógusok helyi intézményi feladatai a nevelési célok megvalósításának érdekében

- Munkájával példát mutat és segíti az egész iskolai közösség munkáját. Rendszeres önképzés-
sel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét.
- Az ellenőrzés-értékelés feladataiban az iskola nevelési dokumentumainak ismeretében cselek-
szik.
- Szakmai munkaközösségével egyetértésben megszervezi a tehetséggondozás és felzárkóztatás
teendőit.
- Rendszeres kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökeivel, nevelőtanáraival, szüleivel, többi taná-
rával, az ifjúságvédelmi felelőssel. Fogadóórát tart.
- Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken. Az intézmény működési rend-
jében az egészséges és biztonságos intézményi működtetésre vonatkozóan felmerülő tevé-
kenységekbe bekapcsolódik.

- Részt vesz a munkatervben előírt tanulmányi kirándulásokon, iskolai rendezvényeken, és a tantestületi közösségépítő programokon.
- A tantermekben, szertárban, tornateremben rendet biztosít, a leltározásban részt vesz.
- Az egységes iskolai követelményrendszer betartása érdekében a szaktanár minden tanév első tantárgyi óráján ismerteti a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.
- Adminisztrációs és tájékoztatási feladatai körében különösen ügyel arra, hogy a tanuló értékeléséről az e-naplón keresztül rendszeresen értesítse a szülőket.

2.3.1 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

- Az intézmény pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályában a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon érezheti magát.
- Tanítványai személyiségének megismerésére törekedve formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat, jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét; különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére;
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelőtanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus). Szülői értekezletet tart.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, és minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti;
- Szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, a KRÉTA e-napló útján rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről;
- Saját hatáskörében – indokolt esetben – évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását;
- Osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- Az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére;
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel, a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

2.4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze, tiszteletben tartva minden ember egyediségét, fejlődését és az egyetemes emberi értékeket.

Ehhez fontosnak tartjuk

- az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységeken, programokban
- a tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztését közösségi nevelés órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során
- a diákok életkorának megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtését
- a tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítását
- ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatását
- a személyes meggyőződés és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítését személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező, alkotó (kis) közösségek létrehozását, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

2.4.1 Az értelmi nevelés

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítására, fejlesztésére. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítására, a praktikus gondolkodásra. Az értelmi nevelés a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kulcskompetenciákra irányul:

A tanulás kompetenciái: Minden műveltségi területen az önálló, hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Kommunikációs kompetencia (anyanyelvi és idegennyelvi): Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek során. Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Digitális kompetencia: Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiai-nak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Matematikai gondolkodási kompetencia: A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben

Esztétikai-művészeti nevelés – A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint a művészi önkifejezés, a műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia: A kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

2.4.2 Az érzelmi nevelés

Feladata az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

2.4.3 Az erkölcsi nevelés

Célja az értékorientációk kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

2.4.4 Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Az önismeret és énkép kialakulásának segítése, az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: a folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása. A tanuló segítése, hogy képessé váljon érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a gyakorlására, valamint a kölcsönös elfogadásra. Fontos a társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek (szociális kompetencia), a kulturált magatartás és a kommunikáció elsajátítása.

2.4.5 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára. A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Az identitástudat kialakítása, megerősítése. Célunk, hogy tanulóink magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

2.4.6 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, a történelem tantárgy órái mellett valamennyi iskolai foglalkozáson. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való önzetlen részvételre.

2.4.7 Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna, annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Váljon a tanulók igényévé a természet és szűkebb környezetük megóvása. Ismerjék meg a hosszú távon fenntartható életmód gyakorlati fogásait.

Közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzésére, gyarapítására közösségi szolgálatba való bekapcsolódás.

2.4.8 A testi és lelki egészségre nevelés és családi életre nevelés

Testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg, a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magában foglalja az egészségmegőrzést is. A nevelés feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a

felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

2.4.9 Felelősségvállalás másokért, önkéntességre nevelés

A munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. Az iskolában létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése, a mindennapos elvégzett tevékenységek gyakoroltatása, a csoportmunkában való részvétel képességének és a projektszemléletnek a fejlesztése. Tanulóinkban a szociális érzékenység és a segítő magatartás fejlesztése.

2.4.10 Médiatudatosságra való nevelés

Biztos esztétikai értékítélet és belső késztetés kialakítása. A tanulók ismerjék meg és értsék meg, hogy milyen összefüggés van a média, a pénz és a társadalom között, tudják értelmezni a látottakat és hallottakat, alakuljon ki kritikai beállítódásuk. Szerezzenek ismereteket az adatbiztonsággal, a jogtudatossággal és a függőséggel kapcsolatosan.

2.4.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulóknak tudatosodjon saját felelősségük a tisztességes munka, a fogyasztás, az ésszerű gazdálkodás területén, tudjanak mérlegelni és dönteni. Ismerkedjenek meg a vállalkozások során felmerülő kockázatokkal és veszélyekkel, azzal, hogy a pénzt hogyan fektethetik be, és ehhez kitől kérjenek információkat.

2.4.12 Pályaorientáció

Átfogó ismeretek szerzése és betekintés a munka világába, az életkoruknak és tudásuknak megfelelő lehetőségek megismerése több csatornán keresztül és a felsőoktatási intézmények által szervezett nyílt napok segítségével. Felkészítés az egyéni képességek, pályaalkalmasság felmérésére és elfogadására, a jövőbeli felelősségvállalásra. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos tevékenységek gyakorlása, magatartásmódok és azok kezelésének fejlesztése.

2.5. A teljeskörű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Napjainkban az egészség fizikai, szellemi és társadalmi jólétet jelent és nem kizárólag a betegség hiányát. Az egészséghez való jog az állampolgári jogok közé tartozik, tehát mindenkit megillet. A modern egészségnevelés továbbra is felvállalja az ismeretek átadását, de a döntő hangsúlyt olyan életmódbeli alternatívák kínálására fekteti, amikkel azonosulva lehetséges van a diákoknak az egészséges életforma kiválasztására.

Az egészségnevelés, egészségfejlesztés tervszerű tevékenység, mely áthatja az iskolai élet egészét. Célunk, hogy az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé váljon, továbbá, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-

lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségkultúráltság maga az életmód. Az egészségvédelem szoros kapcsolatban áll az erkölcsi értékekkel, magatartással. Már korai gyermekkortól kezdve számos befolyás éri a gyermeknek az egészségről alkotott fogalmát, de számos hatás éri viselkedésüket, magatartásukat is. Az egészségnevelési program fontos része az is, hogy segítsen a tanulóknak kialakítani olyan készségeket, amelyek lehetővé teszik saját magatartásuk kedvező irányú befolyásolását. Az egészségnevelési program hozzásegíti a tanulókat

- az egészséges életvitel kialakításához,
- a helyes értékrend felépítéséhez,
- az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Mindennek legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló szerepe az egészség értéként tudatosításában. Ezek birtokában képesek lesznek egészségük megőrzésére, a betegségek megelőzésére, az egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészség-magatartás kialakítására.

A) Testi egészség

A testi egészség kialakítása és megőrzése érdekében fontosnak tartjuk, hogy tanulóinkat biológia, kémia, közösségi nevelés és testnevelés órákon, érzékenyítő foglalkozásokon, továbbá egyéb iskolai szintű rendezvényeken (pl. Tudományos Nap, Sportnap, Egészségnap) keresztül megismertessük testük felépítésével, működésével, az egészséges táplálkozás, a pihenés, a pihentető alvás szükségességével, a mozgás, a sport hatásaival, a Magyarországon leggyakoribb betegségek tüneteivel, a szűrővizsgálatok fontosságával, a védőoltások szerepével, az alapvető higiéniai szabályokkal, a vegyi anyagok és a sugárzások veszélyjeivel, a biztonsági szabályokkal, a szexuális egészség és az optimális párkapcsolat fogalmával, a fogamzásgátlás lehetőségeivel, módjaival, majd pedig a felnőtté válás kialakulásának részeként a gyermekvállalásra való felelős felkészülés mikéntjével, az aktív felelősségvállalással, mellyel mások egészségét segíthetik elő (pl. elsősegély-alapismertetek, véradás), valamint az egészségkárosító, függőséget okozó szerek és szokások romboló hatásával.

B) Lelki és pszichés egészség

A lelki, pszichés egészség érdekében fontos, hogy diákjaink közösségi nevelés órák, osztálykirándulások, közösségi rendezvények (pl. Vajda Napok, Egészségnap, a védőnő vagy meghívott előadó foglalkoztató előadása), érzékenyítő órák és iskolapszichológiai ellátás keretében elsajátítsák az elfogadás képességét, elsőként az önismeret kialakulásával párhuzamosan az önfogadást, majd a másokkal szembeni toleranciát, mások elfogadását; a pozitív „szenvédélyek” megtalálásának módját; a stresszoldó technikák megismerését, gyakorlását; a fejlődés képességét, s megakadályozás esetén a segítségkérés fontosságának megértését és módját; a társas kapcsolatok, az együttmű-

ködés, a közösségépítés megvalósításának formáit és örömét; a konfliktuskezelés hatékony formáit; a felelősségvállalást önmagukért és közösségükért, az érdekképviselő kultúrát és hatékony módjait.

C) Mentális jólét

A mentális jólét kialakítása érdekében fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a tanórákon, szakkörökön, versenyeken és iskolai programokon elsajátított ismeretek, tudás birtokában biztonsággal tudjanak tájékozódni a világban, kipróbálhassák azokat a területeket, amelyeken különösen sikeresek és ezzel pozitív megerősítést, további motivációt kapjanak a folytatáshoz. az őt körülvevő világban, biztonságban és otthon érezve magát eredményesen válasszon pályát.

Az iskola egészségfejlesztési stratégiájának kimunkálása hosszú távú előrejelzés lehet a tanulók életminőségében, a romló tendenciák megfékezésében, a javulás feltételeinek megteremtésében. Célunk az, hogy megtanítsuk gyermekeinket arra, hogy törődjenek magukkal, fejlesszék magukban a teljes ember igényét. Ápolják érzelmeiket, ne váljon öröm nélküli kötelességgé mindennapi munkájuk. Tudjanak örülni egymásnak, családjuknak, barátaiknak. Több megértéssel és elfogadással éljenek együtt másokkal, így biztosan egészségesebb életet élhetnek.

2.5.1 Komplex intézményi mozgásprogram

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

- Az intézmény tanulói számára minden évben sport- és egészségnapot szervezünk. Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe.
- A minőségi mindennapos testnevelés órák megvalósítása érdekében az alternatív és szabadidős mozgástevékenységeket beépítettük a helyi tantervbe. A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák.
- Röplabdából, labdarúgásból és tornából házibajnokságot szervezünk.
- Napközben sporteszközöket biztosítunk a sportolni akaró diákok számára.
- Az iskolai sportkörünk kosárlabda és röplabda szakágakkal rendelkezik.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését minden évben elvégezzük, azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a tantárgyat tanító pedagógus végzi. A mérési kötelezettség az SNI-s tanulókra is vonatkozik. A fittségi adatok egészségmarkernek tekinthetők, melyet felhasználunk a testnevelésórák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél, a sportköri foglalkozásokon, illetve a tömegsportórákon is. A mérésben érintett pedagógusnak és az iskola igazgatójának tanévenként elemeznie szükséges a fizikai fittségi adatokat az adott tanuló fizikaifittségi szintjének és az Intézményi Fittségi Index további fejlesztése érdekében.
- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv melléklete.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges és *a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók*.

2.6.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

Ifjúságvédelmi felelősünk a nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartást is biztosítja. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős együttműködik az iskola minden érintett pedagógusával, a diákönkormányzattal, tagja az osztályfőnöki munkaközösségnek, és kapcsolatot tart az egészség- és környezeti neveléssel is foglalkozó munkaközösségekkel. Segítséget nyújt a kortárssegítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához. Iskolánk együttműködik a térség nevelési tanácsadóival és a gyermekjóléti szolgálattal.

Feladataink:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások
- Nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- Szülőkkel való együttműködés
- Szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- Pályaorientáció

2.6.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel tanulók számára a Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusai fejlesztő foglalkozásokat biztosítanak, és szorosan együttműködnek intézményünk pedagógusaival, akik tantárgyi megsegítő foglalkozással támogatják a sikeres tanulási korrekciót. Alapvető cél, hogy a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók számára olyan, pedagógia környezetet teremtsünk, amelyben eredményesen, nagyobb kudarcoktól mentesen tanulhatnak és sikeres érettségi vizsgát tehetnek. A BTMN-es tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi

óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus és/vagy a szaktanár végzi.

Feladataink:

- a belépő évfolyam tudásszintjének mérése különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése,
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról
- kedvezmények, mentességek biztosítása a nemzeti köznevelési törvény alapján,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szoros kapcsolat a szülőkkel, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- az integrált oktatás keretein belül differenciált oktatás biztosítása, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a tanuló teljesítményét az egyéni haladási ütemhez igazított értékelése,
- a tanulóknak leginkább megfelelő tanulási szokások kialakítása, a tanulók motiválása és ön-bizalmának növelése a tanuló hatékony felzárkóztatásának érdekében

2.6.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a szakértő bizottság javaslata alapján a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, az ellenőrzés és az értékelés tanulói képességekhez történő igazítását és az egyéni foglalkozásokat. A tanulók fejlesztéséhez a szakértői bizottság ajánlása alapján biztosítjuk a rehabilitációs illetve rehabilitációs órakeretet. Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

Feladataink:

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus együttműködik a Zöldmező Utcai Óvoda, Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény gyógypedagógusaival, annak iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba
- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait
- egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;

- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti,
- a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez

2.6.4 Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. A tehetséggondozást tanórai és tanórán kívüli munkával egyaránt segítjük. Ennek legfőbb eszközei a csoportbontások, az differenciálás, az egyéni és csoportos versenyfelkészítések, szakköri foglalkozások és projektek.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést igényli a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel. A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárásokat alkalmazunk, ösztönözzük a pedagógusok szakirányú továbbképzéseit (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika).

Feladataink:

- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra, tehetség-nyilvántartás, az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, emelt óraszámú tantárgyak tanítása,
- tehetséggondozó, és -fejlesztő foglalkozások, felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre, iskolai sportkör, vetélkedő megrendezése, kiállítások szervezése,
- felkészítés a felsőfokú továbbtanulásra, ennek irányítása, segítése,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről,
- versenyeztetés, tantárgyakhoz köthető, sport-, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten.

2.7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, melyek főbb céljai:

- **Az iskolai, tanulói közösségek megszervezése, tanári irányítása:** Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű tanári fejlesztése.

- **Az önkormányzás képességének kialakítása:** A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.
- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:** A tanulói közösségeket irányító pedagógusok feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hogy a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódjanak, azokban aktívan részt vegyenek és a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtsenek.
- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:** A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskolai közösség kialakításának színterei a tanórák, a tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek, nevezetesen a közös ünnepeink, rendezvények, sportversenyek, projektnapok (egészség- és sportnap), a diákbal, a diákönkormányzat rendezvényei és az osztálykirándulások.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása egyéni képességekhez igazodó munkaformák előtérbe helyezésével, a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodva, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- Különböző változatos munkaformákkal a közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése, kooperatív együttműködéssel (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók motiválása, kezdeményezéseik, közvetlen tapasztalatszerzésük támogatása.
- Szociális kompetenciák fejlesztése (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség).

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Hagyományörző tevékenységeink fejlesztik a közösséget, erősítik a közösséghez való tartozás érzését.
- Sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, tánc, képzőművészeti, kézműves foglalkozások, múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokon tett csoportos látogatások stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A közösségépítés fontos színterét képezik a diákönkormányzat rendezvényei, mint pl. gólyanap, adventi süteményvásár, cipősdobozakció, Valentin-nap, pedagógus napi köszöntés.

Szabadidős tevékenységek

- A felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervezünk, melyeken a részvétel önkéntes (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.)

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a tanuló, a szülők és a pedagógusközösség kapcsolattartásra épülő együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A) A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, az osztályfőnökök és a diákönkormányzat felelős vezetője tájékoztatják.
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén; a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül; az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- Az iskolavezetés és a tantestület minden, a törvény által meghatározott kérdésben kikéri a diákönkormányzat véleményét. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje az iskola Szervezeti és Működési Szabályzatában és a Házi rendben kerültek rögzítésre. (A dokumentumok összeállításának folyamatába az igazgató bevonja a mindenkori diákvezető(ke)t. Az elfogadásra javasolt dokumentumokról a DÖK vezetők és az igazgató részvételével egyeztetés történik. Az elfogadott dokumentumokat a diákönkormányzat vezetője aláírásával hitelesíti.)

B) A szülők és a pedagógusok kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten, az osz-

tályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a KRÉTA e-naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

C) A szülők és a pedagógusok közötti kapcsolattartás formái:

- **Szülői értekezlet:** A szülői értekezlet célja a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményéről, problémáiról és az éppen aktuális feladatokról. A szülői értekezleten az osztályfőnök feladata a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- **Fogadóóra:** A fogadóóra a szülők és a szaktanárok személyes találkozása. Célja egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő megszervezése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)
- **KRÉTA e-napló:** A KRÉTA e-naplón keresztül történik a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, a mulasztásokról, illetve a különböző iskolai vagy osztályszintű programokról, szülői értekezletekről és fogadóórákról. A szülők egyedi hozzáférési kódot kapnak, hogy gyermekük eredményeit naprakészen nyomon követhessék az e-naplóban. A félévi értesítőt e-napló használata esetén is nyomtatott formában kell kiadni. A munkatervben rögzített időpontig félév és év vége előtt a szaktanárok e-napló üzenetben tájékoztatják a gyenge teljesítményről a szülőket.
- **Igazgatói tájékoztató a következő évi beiskolázásról – Nyílt nap:** Az intézmény vezetője minden ősszel tájékoztatja az érdeklődő diákokat és szülőket a következő évben induló tanulócsoporthoz és a felvételi követelményekről. A Nyílt nap keretében a leendő tanulók megismerkedhetnek az iskola képzési kínálatával, tanórán kívüli és szabadidős rendezvényeivel.
- **Az iskola honlapja:** A honlap az iskolai élet, események és eredmények közzétételének fóruma, az információknak az iskola szűkebb és tágabb környezete felé történő megosztásának médiuma.

D) A pedagógusok közötti kapcsolattartás hivatalos fórumai

- **Alakuló és évnyitó értekezlet:** az adott tanév munkatervének ismertetése, ami a munkaközösségek javaslata alapján készül.
- **Félévi értekezlet:** A félévi eredmények összegzése, a tanulmányi munka javítását, a továbbhaladást szolgáló javaslatok, észrevételek megtárgyalása
- **Tanévzáró értekezlet:** az adott tanév munkájának értékelése (oktatási, nevelési és egyéb szempontból) a munkaközösség-vezetők és az egyes területek felelőseinek bevonásával.
- **Nevelési értekezlet:** A nevelés egy adott, többeket érintő témakörének alaposabb megismerése, megvitatása (esetenként meghívott előadó vezetésével).

- **Munkaértekezlet:** Havonta megtartott, értékelő, beszámoló fórum, ahol szó esik a következő időszak legfontosabb teendőiről is. Mód van arra, hogy a tantestület egy-egy aktuális nevelési problémát röviden megvitasson, arról véleményt cseréljen.
- **Munkaközösségi értekezlet:** Az egy munkaközösségbe tartozó tanárok szakmai egyeztető fóruma.
- **Egy osztályban tanítók értekezlete:** Konzultációs fórum, ahol az osztályfőnökök ismertetik stratégiai tervüket a szaktanárokkal, hogy együtt tehessenek lépéseket az egyes tervezett elemek megvalósulásáért. A tanulmányi előmenetelen kívül a diákok személyes problémáiról, családi helyzetéről, szabadidős elfoglaltságáról, továbbtanulási szándékáról ad információkat. A közös konzultáció lehetőséget ad a fiatalok többoldalú megismerésére, de éppen ezért tanári diszkréciót követel.
- **Osztályozó értekezletek:** A félévi és év végi jegylezárást követő megbeszélések, ahol elsődlegesen a továbbhaladásról, valamint a magatartás és szorgalom értékeléséről döntenek az osztályban tanító tanárok.
- **Kihelyezett továbbképzés:** Feladata, hogy a tanárok egy aktuális területet együtt, közösen dolgozva elevenítsenek fel, s a tapasztalatok alapján a friss információk birtokában egységesen alkalmazzanak.
- **Közös tantestületi programok:** A közös tantestületi, csapatépítő programok erősítik a nevelőtestületen belüli kohéziót (kirándulások, csapatépítő programok)
- **Körlevelek, tanári hirdetőtábla, e-mail:** A gyors intézkedést igénylő feladatok közlésére szolgáló eszközök. A korszerű infokommunikációs eszközök és az internet használata megkönnyíti a széleskörű véleményegyeztetést kívánó feladatok elvégzését. Az iskola szerverén közös könyvtár áll a pedagógusok rendelkezésére (módszertani anyagok, feladatbank, aktualitások).

E) A tanulók egymás közötti információáramlásának eszközei

- **Iskolarádió:** Meghatározott rend szerint, de a diákok elképzelése alapján működik. A középiskolában elvárható színvonal megőrzését segítő tanár is garantálja.
- **Diák hirdetőtábla:** A rendszeresen érkező anyagok a DÖK patronáló tanár és a ifjúságvédelmi felelős közreműködésével kerülnek a faliújságokra.
- **DÖK megbeszélések**
- **Közösségi fórumok interneten**

F) Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi külsős szervezetekkel:

- gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetek
- gyámhatóság
- szakmai szolgáltató szervezetek
- szakszolgálatok
- iskola-egészségügy
- kulturális és sportszervezetek
- civil szervezetek

- Vajda János Öregdiákok Egyesülete, Premontrei Öregdiákok Egyesülete
- Keszthely Város Önkormányzata

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza

2.9. A felvétel és átvétel helyi szabályai

2.9.1 A felvételi eljárás

A jelentkezés határidejét, a központi írásbeli időpontját, a tényleges jelentkezési lapok beérkezési határidejét a tanév rendjét szabályozó kormányrendelet határozza meg. Az értékelőlapok átvételének időpontját, a saját szóbeli felvételi vizsgák időpontját, az ideiglenes rangsor közzétételének időpontját, a tanulók értesítését a felvételi eredményéről, valamint a felvett tanulók beiratkozásának időpontját szintén a rendeletben meghatározottakhoz igazodva, az intézmény maga jelöli ki és rögzíti éves munkatervében.

Gimnáziumunk felvételi eljárás követelményeiről és lebonyolításáról tájékoztatót készít, és azt a honlapján nyilvánosságra hozza, valamint a KIFIR rendszerében október 20-áig elhelyezi. A felvételi tájékoztató tartalmazza:

- az iskola OM-azonosítóját, a meghirdetett tanulmányi területek leírását, az azokat jelölő belső kódokat;
- a felvételi eljárás rendjét;
- a felvételi kérelmek elbírálásának, rangsorolásának módját, szabályait, ezen belül különösen teljesítmények értékelésének módját és figyelembevételének arányait;
- a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő jelentkezőre vonatkozó speciális elbírálási szabályokat;
- A szóbeli vizsga követelményeit, időpontját és helyét.

A felvételi kérelmek elbírálása a hozott pontok, a központi írásbeli felvételi és a szóbeli felvételi eredménye alapján történik. A központi felvételi vizsgára a tanulóknak közvetlenül a vizsgát szervező intézménybe kell jelentkezniük az általános iskolákban beszerezhető vagy a gimnázium honlapjáról letölthető jelentkezési lapon. A sajátos nevelési igényű tanuló, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló esetében (a vizsgaszervezés érdekében) szükséges a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményének, valamint a speciális körülmények, ill. eszközök igénylésére vonatkozó kérelemnek a csatolása a jelentkezési laphoz. A kérelmet iskolánk igazgatója bírálja el, döntését határozatba foglalja, amelyet az írásbeli vizsga előtt eljuttat a tanulóhoz.

A gimnáziumunkba történő felvételt – a központi írásbeli vizsgára történt jelentkezéstől függetlenül, a központi írásbeli vizsgák után – felvételi jelentkezési lap kitöltésével és benyújtásával kell kérelmezni. A jelentkezési laphoz csatolni kell a központi írásbeli vizsga értékelő lapját.

2.9.2 A szóbeli felvételi

A gimnáziumunkba jelentkező tanulók számára szóbeli felvételi vizsgát/meghallgatást szervezünk. A szóbeli felvételi időpontjáról a jelentkezőknek nem küldünk külön értesítést. A beosztást az iskola honlapján tekinthetik meg. A felvételi meghallgatást a két szaktanárból (az adott tárgy leendő tanítói) és egy az igazgató által megbízott elnökből álló bizottság bonyolítja le.

- **Az angol szóbeli** célja a vizsgázó idegen nyelvi kompetenciájának felmérése. A vizsgán az instrukciók angol/német nyelven hangzanak el, a feladatok megoldása és a szükséges kommunikáció szintén a célnyelven történik. A felvételi beszélgetésen a tanulók tétellapot húznak, amelyen az általános társalgási témakörökhöz kapcsolódó képeket találnak. 5 perc felkészülési idő és rövid bemelegítő beszélgetés után a képekhez kapcsolódóan először önállóan fejtik ki gondolataikat és beszélgetnek a szaktanárokkal az adott témáról.
- **A biológia és kémia szóbelin** a tanulók egy tételt húznak, mely két feladatból áll. 1. feladat: Ábraelemzés – részek felépítése, felépítés – működés kapcsolata; táplálkozási kapcsolatok felismerése. 2. feladat: Az alább felsorolt témakörök fogalmainak, összefüggéseinek értelmezése, szakszerű használata (rövid kérdések alapján, különös tekintettel az egészség- és környezetvédelemre). Témakörök: Tájak és életközösségek (a földi élővilág általános jellemzése; a forró-, mérsékelt-, hideg övezet élővilága; a hegyvidékek élővilága; a tengerek és tengerpartok élővilága); Az élőlények rendszerezése (a vírusok, a sejtmagnélküliek és a sejtmagvas egysejtűek, a gombák, a növények, az állatok); Az ember önfenntartó szervrendszerei és működésük, az emberi test szerveződése, az emberi bőr, a mozgás, a táplálkozás, a légzés, a keringés, a kiválasztás szervrendszere. Kémia tantárgyból: kémiai alapfogalmak és egy egyszerű számítási feladat (Kémiához kapcsolódó kérdések és segédanyag előre felkerülnek a honlapra!)

Az angol, illetve a biológia és kémia szóbeli felvételi során a szaktárgyi feladat megoldását követően, vagy azt megelőzően röviden elbeszélgetünk a tanulóval arról, hogy milyen motivációi vannak a gimnáziumban történő továbbtanuláshoz, mik a kedvelt szabadidős tevékenységei, mi az érdeklődési köre és hogyan viszonyul az iskolai közösséghez.

- **A hatévfolymos képzésre** jelentkezők szóbeli meghallgatása nem az adott szaktárgyi, ill. lexikális tudás felméréséről szól, ezért erre külön készülni nem kell, illetve nem is lehet. A szóbeli elbeszélgetés kiindulópontja egy vagy több kép, illetve egy szöveg. Az értékelés az értő szövegolvasás, az önálló véleményformálás, a problémamegoldó képesség és a kommunikációs készség alapján történik. A beszélgetést legalább negyedórás felkészülési idő előzi meg, időtartama kb. 10 perc.
- **Matematika:** A szóbeli beszélgetés időtartama kb. 10 perc, kiindulópontja egy matematika-digitális kultúra ill. a természettudományok tágabb témaköréhez tartozó szöveg. A felvételi e részére külön készülni nem kell, mivel konkrét matematikai ismereteket nem kérünk számon. Az elbeszélgetés során az értő szövegolvasáson, az önálló véleményformáláson, a problémamegoldó és kommunikációs készségen van a hangsúly. Arra vagyunk kíváncsiak, hogy a tanuló mennyire motivált, mik a kedvelt szabadidős tevékenységei, mi az érdeklődési köre, hogyan viszonyul általában az iskolai munkához, közösséghez.

A szóbeli vizsgaeredmény értékelése: A szóbeli vizsga összpontszáma 3 részpontszámból tevődik össze. A két vizsgáztató tanár kizárólag a húzott tételhez kapcsolódóan előadott ismereteket és szaktárgyi képességeket értékelve ad pontszámot (20-20 pont). Az elnök a motiváltság, a magatartás és a kulturált megjelenés és kommunikációs készség alapján pontoz (10 pont). Az elérhető maximális pontszám 50, melynek részpontszámait nem hozzuk nyilvánosságra.

A felvételi pontok számításának módját az egyes osztálytípusoknál és a rangsorolás elveit az 2. sz. melléklet tartalmazza

2.9.3 Az átvétel esetei

A 9. évfolyamra történő átvétellel csak a hatévfolyamos képzésű osztályunk esetében van mód, amennyiben az osztályban üresedés történik, illetve még betölthető helyek állnak rendelkezésre. A jelentkezők közül azokat vesszük fel, akik várhatóan sikeresen be tudnak kapcsolódni az osztály munkájába. Erről az igazgató és az általa létrehozott bizottság dönt, elsősorban a komplex tantárgyi tudást mérő Szent Imre verseny eredménye alapján. A hatévfolyamos képzésről a négy évfolyamos osztályokba átjelentkező tanulóknak átvételükhöz részt kell venniük a négy évfolyamos gimnáziumi osztályainkba jelentkezők felvételi vizsgáján. A más intézményekből, felsőbb évfolyamra jelentkező tanuló átvételére akkor kerül sor, ha

- az adott évfolyamon, ill. osztályban van hely
- az osztályban tanító tanárok a jelentkező tudását az osztály tudásszintjéhez képest megfelelőnek találják
- letette az adott osztályba történő becsatlakozáshoz szükséges osztályozó, illetve különbözeti vizsgákat. Ezek időpontját az átvételi határozatban rögzíteni kell. A különbözeti vizsgák követelményei az adott évfolyam adott tantárgyából előírt osztályozó vizsga követelményeivel azonosak.

2.10. Tanulmányok alatti vizsgák

Amennyiben a tanuló a pedagógiai programban előírányzott érdemjegyek hiányában nem osztályozható, osztályzatait a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet alapján osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

- A vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakokra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt, a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra.

- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- A tanulmányok alatti szóbeli és írásbeli vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg az adott tantárgyakra vonatkozó helyi tantervekben. A vizsga tantárgyi és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az osztályozó-, javító és pótló vizsgák lebonyolítására **január, április, illetve augusztus** hónapok folyamán kerül sor.

2.10.1 Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi vagy év végi osztályzatai megállapításához,

- a) ha felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól (Oktatási Hivatal által engedélyezett egyéni munkarend)
- b) ha az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- c) ha a tanuló egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a kétszázötven tanítási órát vagy adott tantárgy esetén az órák 30%-át és emiatt teljesítménye nem volt értékelhető (20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7), a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az előzetes értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor is osztályozóvizsgát kell tennie
- d) ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- e) ha az a tanuló, aki egy tantárgyat nem tanul az iskolában, de osztályzatot szeretni kapni az adott tárgyból a bizonyítványába, és ezért kérvényt nyújt be az iskola igazgatójához. Amennyiben a tanuló ebből a tantárgyból érettségi vizsgát szeretne tenni, az osztályozó vizsga letétele kötelező. A vizsga lehetőségét kérvényezni kell, a szaktanári javaslatokat, illetve a kérvényeket az igazgató bírálja el, és öt munkanapon belül döntést hoz.

Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

2.10.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

2.10.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet az az igazgató által meghatározott vizsganapon a tanuló, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

2.10.4. Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A javítóvizsgán legalább elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és
- hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai (közösségi nevelés, testnevelés, biológia, kémia és egyéb foglalkozások (elsősegély szakkör) keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Elsősegélynyújtás Referencia Iskolahálózat tagja,
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe (területi, vármegyei, országos szinten),
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- Biológia: rovarcsípések, allergia, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés, belgyógyászati esetek (pl. cukorbetegség, stroke, asztma)
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid- mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, áramütés, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés, törések, rándulások, ficam.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- elsősegélyszakkör,
- elsősegély-nyújtási bemutató szervezése a tanulóknak pályázat segítségével az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Elsősegélynyújtás Oktatásáért Alapítvány bevonásával,
- évente egyszer egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó Egészségnap szervezése a tanulók számára.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

Intézményünk a helyi tantervét az **5/2020. (I. 31.) Kormányrendelettel módosított, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet** és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI-rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg.

3.1. A választott kerettantervek megnevezése, jellemzői

- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
 - Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
 - Matematika 9–12. évfolyam
 - Történelem 9–12. évfolyam
 - Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
 - Természettudomány 11. évfolyam
 - Kémia 9–10. évfolyam
 - Fizika 9–10. évfolyam
 - Biológia 9–10. évfolyam
 - Földrajz 9–10. évfolyam
 - Első idegen nyelv 9–12. évfolyam
 - Második idegen nyelv 9–12. évfolyam
 - Ének-zene 9–10. évfolyam
 - Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
 - Mozgókép-kultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
 - Digitális kultúra 9–11. évfolyam
 - Testnevelés 9–12. évfolyam
- Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyama számára
 - Magyar nyelv és irodalom (feltöltés alatt)
 - Matematika
 - Történelem
 - Biológia
 - Fizika
 - Kémia
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
 - Magyar nyelv és irodalom 5–8. évfolyam
 - Matematika 5–8. évfolyam
 - Állampolgári ismeretek 8. évfolyam
 - Digitális kultúra 5–8. évfolyam
 - Etika/hit- és erkölcsstan 5–8. évfolyam
 - Testnevelés 5–8. évfolyam
 - Földrajz 7–8. évfolyam

3.2. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

A kerettantervek tantárgyi struktúrája és a minimális óraszámok betartása mellett 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet 7. §. (3) és (4) értelmében valamennyi osztálytípusunk esetében emelt szintű képzést kínálunk.

Hatévolyamos osztály

Az emelt szintű oktatás a hatévolyamos képzés esetében komplex módon valósul meg. A 7-10. évfolyamokon a magyar, matematika, idegen nyelv, történelem, biológia, fizika, kémia tantárgyakat évfolyamonként változó kombinációban, emelt óraszámokban tanítjuk. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) 7. évfolyamtól kezdődően haladó szinten tanítjuk évfolyamonként heti 4 órában, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) 9. évfolyamon kezdődően heti 3 órában.

Az első kétéves előkészítő szakasz (7.-8.) a szintre hozásról és a színvonalas tanulás technikájának elsajátításáról szól. Sikeres felvételi esetén az osztály tanulói átléphetnek a 9. évfolyammal induló tagozatos osztályokba, ill. külsős tanulók is becsatlakozhatnak az osztályba. A 9-10. évfolyamokra eső orientációs szakaszban a diákok érdeklődésüknek megfelelően kipróbálhatják magukat egy-egy tanulmányi területen. Ezzel a tanuló lehetőséget kap széleskörű, általános műveltség megszerzésére.

Az utolsó két évben (11.-12.) a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében választhatnak emelt óraszámú matematika (7-8), biológia (6-5) vagy történelem (7-8) sávós felkészítők közül. Ezen felül legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs órák keretében.

A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámait, valamint a szabadon felhasználható és az emelt szintű képzésre fordítható órakeret felhasználását az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgyi struktúra, óratervi háló – hatévfolyamos

A osztály	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v	k	v
Tantárgyak	7.A		8.A		9.A		10.A		11.A biol		11.A tört		11.A mat		12.A biol		12.A tört		12.A mat	
irodalom	1,5	3	1,5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
magyar nyelv	1,5	1	1,5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	7	3	3	3	4	3	8	3	4
állampolgári ismeretek			1	1											1	1	1	1	1	1
idegen nyelv 1.	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
idegen nyelv 2.					3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	7	3	4	3	4	3	8
kémia	1	1	2	2	1	2	2	2												
fizika	1	2	2	2	2	2	3	3												
biológia	2	2	1	2	3	3	2	3		6						5				
földrajz	2	2	1	1	2	2	1	1												
természettudomány											2		2							
digitális kultúra	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2						
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1												
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
dráma és színház / mozgókép és multimédia															1	1	1	1	1	1
technika és tervezés	1	1																		
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1																
közösségi nevelés (oszt.főnöki)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret									4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Kötelező alapóraszám	28		28		32		32		30		30		31		29		29		29	
Szabadon tervezhető	2		2		2		2		4		4		4		5		5		5	
Maximális órakeret	30	32	30	32	34	36	34	36	34	36	34	36	35	36	34	36	34	35	34	35
Emelt órakeret	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	
Összesen	32		32		36		36		36		36		37		36		36		36	

Szabadon felhasználható és emelt órakeret bontásban

1	mat	1	mat	1	mat	1	mat.	2	biol.	2	tör	2	mat	2	biol	2	tör	2	mat
1	ma	1	ma	1	ké	1	id. ny.	4	biol.	2	tör	2	mat	3	biol	3	tör	3	mat
1	id. ny.	1	id. ny.	1	id. ny.	1	tör			2	termtud	2	termtud	1	mat	1	mat	1	tör
1	fiz	1	biol.	1	tör	1	biol							1	tör				

Négyévfolyamos matematika-digitális kultúra félosztály

A négyévfolyamos matematika-digitális kultúra félosztály tanulói emelt szintű képzést kapnak matematika (5-5-7-7) és emelt óraszámú tanulókat a digitális kultúra (3-2-2-2) tantárgyat. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) 9. évfolyamtól kezdődően haladó szinten tanítjuk évfolyamonként heti 4 órában, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) 9. évfolyamon kezdődően heti három órában.

A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások órászámaikat, valamint a szabadon felhasználható és az emelt szintű képzésre fordítható órakeret felhasználását az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgyi struktúra, óratermi háló – matematika-digitális kultúra

B_mat osztály	k	v	k	v	k	v	k	v
Tantárgyak	9.		10.		11.		12.	
irodalom	2	2	3	3	3	3	3	3
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem	2	2	2	2	3	3	3	4
állampolgári ismeretek							1	1
idegen nyelv 1.	3	4	3	4	4	4	4	4
idegen nyelv 2.	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	3	5	3	5	3	7	3	7
kémia	1	2	2	1				
fizika	2	2	3	3				
biológia	3	2	2	3				
földrajz	2	2	1	1				
természettudomány						2		
digitális kultúra	2	3	1	2	2	2		2
ének-zene	1	1	1	1				
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház / mozgókép és multimédia							1	1
technika és tervezés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit- és erkölcstan								
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret (fakt)					4	4	4	4
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető	2		2		4		5	
Maximális órakeret	34	36	34	36	34	36	34	36
Emelt órakeret	2		2		2		2	
Összesen	36		36		36		36	
	2	mat	2	mat	2	mat	2	mat
	1	digi.k.	1	digi.k.	2	mat	2	mat
	1	id. nyelv 1	1	id. nyelv 1	2	termtud	2	digi.k.
Csere a 9. és 10. évfolyam között							1	tört

Négyévfolyamos biológia félosztály

A négyévfolyamos biológia félosztály tanulói emelt szintű képzést kapnak biológia (4-4-5-5) tantárgyból és a 9-10. évfolyamon emelt óraszámban tanulják a kémia (3-3) tantárgyat. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában. Az első idegen nyelvet (angol vagy német) 9. évfolyamtól kezdődően haladó szinten tanítjuk évfolyamonként heti 4 órában, a második idegen nyelvet (angol, német, francia, olasz, orosz) 9. évfolyamon kezdődően heti három órában.

A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások órászáma, valamint a szabadon felhasználható és az emelt szintű képzésre fordítható órakeret felhasználását az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgyi struktúra, óratervi háló – biológia

B_biol osztály	k	v	k	v	k	v	k	v
Tantárgyak	9.		10.		11.		12.	
irodalom	2	2	3	3	3	3	3	3
magyar nyelv	1	1	1	1	1	1	1	1
történelem	2	2	2	2	3	3	3	4
állampolgári ismeretek							1	1
idegen nyelv 1.	3	4	3	4	4	4	4	4
idegen nyelv 2.	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	3	3	3	3	3	4	3	4
kémia	1	3	2	3				
fizika	2	2	3	3				
biológia	3	4	2	4		5		5
földrajz	2	2	1	1				
digitális kultúra	2	2	1	1	2	2		
éneke-zene	1	1	1	1				
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház / mozgóképek és multimédia							1	1
technika és tervezés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit- és erkölcstan								
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret (fakt)					4	4	4	4
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető	2		2		4		5	
Maximális órakeret	34	36	34	36	34	36	34	36
Emelt órakeret	2		2		2		2	
Összesen	36		36		36		36	
	1	biol	1	biol	2	biol	2	biol
	1	kémia	1	biol	3	biol	3	biol
	1	kémia	1	kémia	1	mat	1	mat
	1	id. nyelv 1	1	id. nyelv 1			1	tör

Négyévfolyamos nyelvi osztály (9-12. évfolyam, 30-35 fő)

A tanulók az első idegen nyelvet (angol) haladó szintről tanulják heti 4 órában, a második választott idegen nyelvet (német, francia, olasz, orosz) kezdő szintről tanulják a 9-10. évfolyamokon heti 5-5, a 11-12. évfolyamokon heti 6-6 órában. A 11-12. évfolyamokon a tanulók a továbbtanulási cél ismeretében legalább még egy tantárgyból emelt szintű érettségi felkészítést kapnak fakultációs óra formájában. A kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások óraszámait, valamint a szabadon felhasználható és az emelt szintű képzésre fordítható órakeret felhasználását az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgyi struktúra, óratervi háló – nyelvi osztály

C osztály	k	v	k	v	k	v	k	v
Tantárgyak	9.		10.		11.		12.	
irodalom	2	3	3	3	3	3	3	3
magyar nyelv	1	1	1	1	1	2	1	2
történelem	2	2	2	3	3	3	3	4
állampolgári ismeretek							1	1
idegen nyelv 1.	3	4	3	4	4	4	4	4
idegen nyelv 2.	3	5	3	5	3	6	3	6
matematika	3	3	3	3	3	3	3	4
kémia	1	2	2	1				
fizika	2	2	3	3				
biológia	3	2	2	3				
földrajz	2	2	1	1				
természettudomány						2		
digitális kultúra	2	2	1	1	2	2		
ének-zene	1	1	1	1				
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház / mozgóképek és multimédia							1	1
technika és tervezés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/hit- és erkölcstan								
közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret (fakt)					4	4	4	4
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető	2		2		4		5	
Maximális órakeret	34	36	34	36	34	36	34	35
Emelt órakeret	2		2		2		2	
Összesen	36		36		36		36	
	2	id. nyelv 2	2	id. nyelv 2	2	id. nyelv 2	2	id. nyelv 2
	1	id. nyelv 1	1	id. nyelv 1	1	id. nyelv 2	1	id. nyelv 2
	1	irodalom	1	történelem	2	termtud	1	tör
					1	m. nyelv	1	mat
							1	m. nyelv

Csere a 9. és 10. évfolyam között

3.3. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust az osztály/csoport oktatására.

A választható tárgyak esetén a tanulók és a szülők tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A) Etika/hit- és erkölcsstan

- Gimnáziumunkban a 7-8. évfolyamon a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján etika/hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása folyik. Beiratkozáskor a szülő írásban nyilatkozhat arról, hogy etika oktatást vagy hit- és erkölcsstan oktatást igényel-e gyermeke számára. A hit- és erkölcsstan oktatás megszervezésében az iskola a fenti rendelet szabályai szerint az egyházi jogi személyekkel együttműködik.

B) Érettségi felkészítők

- A 11., 12. évfolyamon a tanulók kötelezően legalább egy emelt, illetve közép szintű érettségire felkészítő foglalkozást választanak. Vizuális kultúra, testnevelés és állampolgári ismeretek esetében legalább még egy tantárgy választása kötelező.
- Az érettségi felkészítők óraszámát a kötött célú órakeret terhére kerül kialakításra.
- A 10. évfolyamos tanulók február 15-ig az iskola elektronikus felületén keresztül jelzik előzetesen részvételi szándékukat. Az iskola vezetése minden év április 15-ig nyilvánosságra hozza a 11-12. évfolyamon választható érettségi felkészítők listáját és órakeretét. A tanulók május 20-ig véglegesítik jelentkezésüket.
- Jelentkezés esetén a tantárgy tanulása kötelező, lemondani csak év végén, a szülő és tanuló együttes kérelmére lehet.
- Érettségi felkészítő tantárgy váltása csak indokolt esetben, az igazgató engedélyével és szükség esetén különbözeti vizsgával lehetséges.
- A tanuló abban az esetben választhat a pedagógusok közül, amennyiben a téma és a képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre külön pedagógus vezetésével.

C) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- A tehetséggondozás érdekében, figyelembe véve a tanulói igényeket és a fenntartó által biztosított kereteket, tantárgyi foglalkozásokat indítunk a szakmai munkaközösségek éves munkatervének figyelembevételével. A foglalkozások indításáról a tanulói igények ismeretében, szeptember 5-ig az igazgató dönt.
- A tehetséggondozó foglalkozásokat minden esetben a megfelelő képesítéssel rendelkező pedagógusok tartják.

- A tanulmányaikban lemaradó tanulók számára szükség esetén időszakos korrepetálásokat tartunk.

3.4. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Iskolánkban az idegen nyelv, a digitális kultúra, a matematika és a testnevelés tantárgyakat minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk.
- A hatévfolyamos gimnáziumi képzésünkben a 11. és 12. évfolyamokon sávós csoportbontásban tanítjuk a biológia, történelem és matematika tantárgyakat. Továbbá csoportbontásban a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat.
- Csoportbontásban szervezzük meg a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. Célunk, hogy a tanulók kellő ismeretek birtokában eredményes érettségi vizsgát tessenek.
- Témaheteket és –napokat, projekteket szervezünk a komplex, gyakran a mindennapi életből származó téma feldolgozásához (pl. mozgáskultúra, egészségtudatos életmód, környezetvédelem). Célunk, hogy az átadott ismeretek beépüljenek a tanulók életviteli kultúrájába, annak szerves részévé váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyeztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

3.4.1 Mindennapos testnevelés

- Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sport-szervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.
- A testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás esetében heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva is meg lehet szervezni.
- A testnevelés órák keretében oldjuk meg a könnyített testnevelési feladatokat.
- A gyógytestnevelés órákat szakképzett gyógytestnevelő tartja a szakorvos által kiszűrt tanulóknak.

3.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket.

- Pedagógusaink a tankönyvválasztásnál a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek köréből választanak.

- A tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak.
- A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra. A sportfelszerelést a szülők szerzik be, a rajzeszközök beszerzése osztályszinten történik.
- Iskolánk valamennyi tanulója ingyenes tankönyvellátásban részesül.

3.6. Érettségi vizsgatárgyak

Iskolánk vállalja mindazon tárgyakból a középszintű érettségi felkészítést, a melyeknek helyi tanterve iskolánk pedagógiai programjának részét képezik. Ezek a kötelező érettségi tárgyakon kívül (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, első idegen nyelv) a fizika, biológia, kémia, földrajz, digitális kultúra, vizuális kultúra, és testnevelés tantárgyak.

Az emelt óraszámú képzéseinken, illetve az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokon való részvétellel biztosítjuk tanulóinknak azt a lehetőséget, hogy legalább egy tantárgyból sikeres emelt szintű érettségit tehessenek.

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga követelményeit, a kompetenciákat és a témaköröket a nevezett tantárgyak és az érettségi szintje szerinti bontásban a pedagógiai program 3. sz. melléklete tartalmazza.

Sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén a tanulók mentesülnek az adott tantárgyi órák látogatása alól. Az erre vonatkozó kérvényt az új tanév első 5 munkanapján az ellenőrző könyvbe beírva az igazgatóhoz kell benyújtani.

3.7. A tanuló munkájának értékelése és ellenőrzése. Az osztályzatok kialakítása

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről. A rendszeres ellenőrzés folyamatos munkára készíti a tanulókat, folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve a csoport/osztály tudásszintjéről és segíti a tanulók reális önértékelésének kialakulását, a reális pályaválasztását. Az ellenőrzéshez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

3.7.1 A tanuló munkájának ellenőrzése, a számonkérés formái és korlátai

Az ellenőrzés formái

A) Szóbeli

- szóbeli feleltetés

B) Írásbeli

- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat, szódolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő) Egy tanítási napon két témazáró dolgozatnál többel nem terheljük a tanulókat.

C) A számonkérés további formái

- A tanuló produktumának (pl. rajzórán előállított tárgy) ellenőrzése.
- Gyakorlat: testnevelés gyakorlat, digitális kultúra tantárgyban a gépnél végzett munka értékelése. Vizuális kultúra tantárgyban az órán, illetve otthon elkészített egyéni munkák értékelése, ami nem dominálhat az órai munka értékeléséhez képest.

Az ellenőrzés korlátai

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot. Kettőnél több témazáró dolgozat íratása csak a tanulók beleegyezésével lehetséges.
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját a házirendben meghatározott módon, rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött és tanuló nem köteles az értékelést elfogadni.
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákok az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük

3.7.2 A tanuló munkájának értékelése, az értékelés formái és követelményei

Iskolai gyakorlatunkban háromféle értékelési funkciót különböztetünk meg: a minősítő értékelést (teljesítménymérést), a diagnosztikai értékelést és a fejlesztő értékelést. Az értékelésnek ki kell terjednie az iskolai élet minden területére. Ennek megfelelően értékeljük minden tanulónk esetében

- a tárgyi követelmények elsajátítását napi szinten, témakörök mentén,
- a szabálytiszteletet és a felelősségvállalást
- korábbi teljesítményéhez képest fejlődési törekvéseit.

Értékelési gyakorlatunk a következő alapelvekhez és célkitűzésekhez igazodik

- ösztönző hatású,
- folyamatos, kiszámítható,
- segítő szándékú, nem megtorló
- egyenlő bánásmód elvének betartása
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

Az értékelés formái

A) Szóbeli értékelés

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács- és ötletadás tanórán és azon kívül
- feleletek és dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás
- lezáró (témazáró, félévi, év végi) osztályzatok megvitatása tanárokkal és diákokkal
- a magatartás és szorgalom elbírálása tanárokkal és diákokkal megvitatva
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok (kirándulások, színház-látogatások, rendezvények stb.) értékelése
- a szülői értekezletek, fogadó órák
- tantestület illetve diákság előtti igazgatói értékelés

B) Írásbeli, szöveges értékelés, szülők értesítése

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- dicsérek, elmarasztalások beírása

A tanulói teljesítmény értékelésének követelményei

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

3.7.3 Az osztályzatok kialakítása

- Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb. Valamennyi tantárgyból osztályozás van.

- Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.
- A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti 2-3 órás tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzon érdemjegyet. Egyéb esetben az óraszám + 1, de legalább 3 osztályzat az irányadó.
- A tanulókat bevonjuk az osztályozási folyamatba, ezzel fejlesztve erkölcsi ítélőképességüket és önismeretüket.
- Az osztályzatokat a tanár az osztályzat keletkezésekor közli a tanulókkal, szóbeli magyarázatot is fűz hozzá, és az osztályzatokat legalább kéthetes rendszerességgel rögzíti a KRÉTA e-naplóba.
- Elégtelen témazáró dolgozat kijavítására egy alkalommal lehetőséget kell adni (a tanulóval megbeszélte követelmények teljesítése után). Az egyéb osztályzatok **javítására lehetőség adható**, amennyiben az a tanuló tanulmányi fejlődését szolgálja
- Az érdemjegyek elektronikus naplóba rögzítésekor a szaktanár minden esetben köteles a számonkérés típusát és a témáját megadni
- Az osztályzatok súlyozása: Az egyes osztályzatok és egyéb tanulói teljesítmények (órai aktivitás, házi feladat, szorgalmi feladat, témazáró dolgozat, kiselőadás, versenyeredmények) az alábbiak figyelembevételével súlyozottan számítanak bele a félévi ill. az év végi érdemjegybe:

Beszámoló	100 %
Dolgozat	100 %
Gyakorlati feladat	100 %
Házi dolgozat	100 %
Házi feladat	100 %
Írásbeli felelet	100 %
Írásbeli röpdolgozat	100 %
Írásbeli témazáró dolgozat	200 %
Kisérettségi	100 %
Másik intézményből hozott értékelés	100 %
Órai munka	50 %
Projektmunka	100 %
Szóbeli felelet	100 %
Szódolgozat	50 %

- Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése: Ha a tanuló egy tantárgyból alap-órara és emelt vagy közép szintű érettségi felkészítésre is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kell kialakítani.

- A félévi és év végi jegylezárást megelőzően (az éves munkaterv által meghatározott időpontig) a tanuló bukásra állásáról a szülőt az elektronikus naplóban rögzített üzenetben értesíteni kell.
- A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. A tantárgyi osztályzatokra a szaktanár, a magatartás és a szorgalom osztályzatokra az osztályfőnök tesz javaslatot, ezeket a nevelőtestület véglegesíti az osztályozó értekezleten, melyet évente két alkalommal, félév előtt és a tanév vége előtt tartunk.
- A tanév végi osztályzat nem alakítható ki kizárólag írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, illetve amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanárok a tanulókkal megvitatják, és a naplóban rögzítik. Ha a tanuló nem ért egyet a szaktanár értékelésével, azt jelezheti osztályfőnökének, aki a munkaközösségvezető bevonásával beszélgetést kezdeményez a szaktanárral. Amennyiben ezek után is fennáll, hogy az osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

3.8. Az otthoni/tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthon elvégzendő feladatok célja a tanítási órán elsajátított tananyag elmélyítése, az ismeretek alkalmazásának gyakoroltatása, az önálló kutató és alkotómunka ösztönzése. Az időigényes munkák (esszék, gyűjtőtevékenység, több forrásból hozzáférhető ismeretek analizálása, kutatómunka, kötelező olvasmányok, stb.) otthoni elvégzése az eredményes tanulási folyamat részét képezi, ezért megfelelő időt kell rá biztosítani.

Az írásbeli és szóbeli feladatok kritériumai

Az írásbeli feladat:

- változatos legyen,
- előkészített legyen,
- az elmélyítést segítse,
- gyakoroltasson,
- szoktasson a csoportos munkára

A szóbeli feladat:

- fejlessze a szövegértést,
- fejlessze a beszédképességet,
- teremtsen lehetőséget az együttműködésre,
- fejlessze a verbális memóriát,

- tegye eredményessé a csoportos/kooperatív órai munkát,
- az összes házi feladat több mint felét tegye ki.

Az otthoni feladatok meghatározásával kapcsolatos alapelvek

- A házi feladat nem büntetési eszköz.
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. Figyelemmel kell lenni tehát a tanuló aznapi, másnapi terhelésére.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell. Csak ellenőrzött és értékelt otthoni munkára lehet érdemjegyet adni.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája a tantárgy heti óraszámának felét nem haladhatja meg
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forrás-elemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.
- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató- vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta
- Csak ellenőrzött és értékelt otthoni munkára lehet érdemjegyet adni. Ennek módját minden szaktanár önmaga dönti el, alakít ki stratégiát a témával kapcsolatban.

3.9. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a tanulók jutalmazásának egyéb formái

A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk, viselkedésük és szorgalmuk alakulását az osztályfőnökök folyamatosan szóban – és az e-naplón keresztül írásban – értékelik. A tanulók személyiségfejlődését, magatartásuk, viselkedésük és szorgalmuk alakulását, a magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatot az osztályfőnök az osztályban tanító tanárok véleménye alapján alapítja meg, vitás esetben az osztályfőnök dönt. A félévi és év végi minősítések az értesítőbe, illetve a bizonyítványba kerülnek.

3.9.1 A magatartás értékelése

- **Példás (5)**
 - Szívesen és önállóan tevékenykedik a közösségért, az iskolai házirendet betartja.
 - Tanáraival, a felnőttekkel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias.
 - Iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató.
 - Segíti társait a közösségi és tanulmányi munkában.
 - Minden megnyilatkozásában kulturált hangnemet használ.
 - Vállalt feladatait felelősségtudattal látja el.
 - Az értékelt időszakban legfeljebb egy óra igazolatlan hiányzása van, illetve legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetést kapott.
 - Nincs igazolatlan késése.
 - Nincs intője, megrovása helytelen viselkedés miatt.
- **Jó (4)**
 - A házirend követelményeit betartja.
 - Tanórai és órán kívüli viselkedése általában kifogástalan.
 - Fegyelmezett, de társai körében nem kezdeményező.
 - Tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget.
 - Legfeljebb egy alkalommal szaktanári figyelmeztetést kapott, legfeljebb két óra igazolatlan hiányzása van, illetve néhány alkalommal késett.
 - Nincs intője, megrovása helytelen magatartás miatt.
- **Változó (3)**
 - Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be.
 - Tanórai és iskolán kívüli magatartásával kapcsolatban többször merül fel kifogás.
 - Esetenként társai munkáját is károsan befolyásolja.
 - Az értékelt időszakban többször szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve több mint 10 igazolatlan hiányzása van és sorozatosan késett.
 - Osztályfőnöki intője van.
- **Rossz (2)**
 - A házirend előírásait rendszeresen megsérti.
 - Magatartásával a közösség fejlődését súlyosan hátráltatja, a közösséget bomlasztja.
 - Fegyelmezetlen az óra alatt és az órán kívül is.

- Az értékelt időszakban több szaktanári figyelmeztetést kapott, 15 vagy annál több igazolatlan hiányzása van, illetve sorozatosan késett.
- Osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges. Ugyanakkor az igazolatlan órák számának önmagában is minősítő értéke lehet. Az iskola által szervezett, más helyszínen megvalósított rendezvényeken (kirándulás, színház, táborok terepgyakorlat, kiállítások, szalagavató stb.) tanúsított viselkedés megítélésében az évente felülvizsgált házirend követelményei az irányadók.

3.9.2 A szorgalom értékelése

- Példás (5)
 - Képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítmény nyújt.
 - Tanulmányi feladatait minden tárgyból rendszeresen elvégzi.
 - A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat.
 - Munkavégzése pontos, megbízható.
 - Önként vesz részt tanórán kívüli programon, versenyeken.
 - Írásbeli munkáinak, rajzainak külalakját az igényesség jellemzi.
- Jó (4)
 - Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt.
 - Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.
 - Önálló munkára könnyen motiválható.
 - Óra alatt nem mindig aktív.
 - Írásbeli munkáinak esztétikuma megfelelő.
- Változó (3)
 - Tanulmányi eredménye elmarad képességeitől.
 - Tanulmányi munkája ingadozó, nem kitartó.
 - Feladatai elvégzését esetenként elmulasztja, s nem is igyekszik azok pótlására.
 - Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
 - Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja.
 - Önálló munkájában figyelmetlen, tanórán csak figyelmeztetésre dolgozik.
 - Írásbeli munkáinak külalakja változó.
 - Tanórai felszerelési hiány miatt osztályfőnöki fokozata nincs.
- Hanyag(2)
 - Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait rendszeresen nem végzi el.
 - Felületesség, érdektelenség jellemzi.
 - Öntevékenysége alacsony szinten áll.
 - Órákon a tananyagból a minimumot sem hajlandó elsajátítani, a tanári segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
 - Félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.
 - Tanórai felszerelés hiánya miatt osztályfőnöki rovatot kapott.

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály diákönkormányzati képviselőinek véleménye alapján, és azt a félévi, illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító pedagógusok és az osztály véleményét. A félévi és év végi minősítések az értesítőbe, illetve a bizonyítványba kerülnek. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító pedagógusok vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

3.9.3 A tanulók jutalmazásának elvei

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el; az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez; az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport- és kulturális versenyeken, vetélkedőkön vesz részt; vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók: szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói, nevelőtestületi dicséret az ellenőrző könyvbe és az elektronikus naplóba bejegyezve.
3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén szaktárgyi teljesítményükért, példamutató magatartásukért, kiemelkedő szorgalmukért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
4. Az egyes tanévek végén a szaktárgyi és sportversenyeken vagy a művészetek terén kiemelkedően eredményes tanulók oklevelet és könyvutalványt kapnak, amelyet a végzősök a ballagási ünnepségen, az alsóbb évesek a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. A négy éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók is oklevelet és könyvutalványt kapnak, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
5. Vajda Plakett: minden évben az a végzős tanuló kaphatja meg, aki a tantestület titkos szavazata alapján a legkiemelkedőbb eredményeket érte el, és a legtöbbet tett iskolánk jó hírnevének öregbítése érdekében.
6. Az érettségi vizsgán kitűnő eredményt elérő és dicséretet érdemelt tanulók oklevelet kapnak.
7. A felsorolt dicsérek, jutalmak adására az iskola bármely pedagógusa, az igazgató, a diákönkormányzat és a szülői szervezet egyaránt javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő (szaktanár, osztályfőnök, igazgató) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az elektronikus napló „Feljegyzések/Beírások” rovatába be kell jegyezni.

3.10. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

- Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket minden tantárgyból teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.
- A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók év közbeni tantárgyi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz
- A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie az 2.10 pontban felsorolt esetekben.
- Ha a tanköteles tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles. A tankötelezettségi kor betöltése után a tanuló a tanévet igazgatói engedéllyel megismételheti. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítésével,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
- tapasztalat- és élményszerzésen alapuló tanulással,
- differenciáló módszerek alkalmazásával,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésével,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
- környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatásával és alkalmazásával a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
- a továbbtanulás támogatásával,
- személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,

- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
- partnerközpontú neveléssel.

3.12. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek

Jogi meghatározottság

A fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek. Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ben a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra Fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

- A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaiilag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.
- Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogait érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.
- Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.
- A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
 - Környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és a fogyasztásmentesség között.
 - Kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,

- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Matematika:

- vásárlási, fogyasztási szokások, a család gazdálkodása
- exponenciális folyamatok a természetben és a társadalomban
- banki tevékenységek (hitel, takarékosság)

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Digitális kultúra:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásainak használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és település-földrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információörögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

3.13. A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.

Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.

Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárs csoportban az egyenrangú kapcsolatok kialakítása és megtartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kis csoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak és más viselkedési normákat közvetítenek, deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.

A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei

Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok:

- A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé
- Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószer) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása
- Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében
- Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése
- Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak
- Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása
- A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiénia, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság)
- Személyiségfejlesztés
- Közösségfejlesztés
- Drámapedagógiai eszközök

4. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai program hatálybalépése, felülvizsgálata

Jelen pedagógiai program 2025. szeptember 1-től hatályos.

2025/2026 tanévtől valamennyi évfolyamon a jelen pedagógiai program szerint folyik az oktatás.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

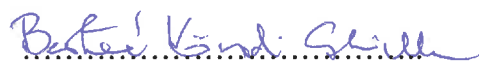
A dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

Legitimációs záradék

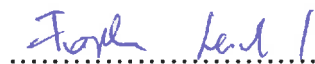
A Keszthelyi Vajda János Gimnázium Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

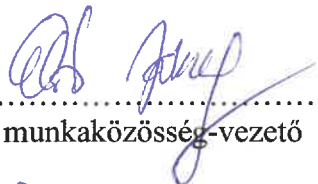
Keszthely, 2025. augusztus 29.


.....
munkaközösség-vezető

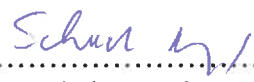

.....
munkaközösség-vezető

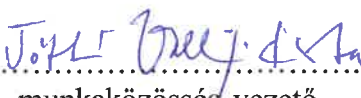

.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető


.....
munkaközösség-vezető

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Keszthely, 2025. augusztus 29.



.....
DÖK vezetője



.....
DÖK segítő pedagógus

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Keszthely, 2025. augusztus 29.



.....
szülői szervezet elnöke

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-
oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.
(VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Keszthely, 2025. augusztus 29.



Intézményi Tanács elnöke

A Keszthelyi Vajda János Gimnázium Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2025. augusztus 29.

.....
tankerületi igazgató



Fenntartói egyetértő nyilatkozat

Jelen pedagógiai programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében az alábbi, a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Tudományos és Pályaorientációs Nap - színház bérleti díj
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Vajda-Napok terembérlet
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Szalagavató - színház bérlet
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Október 23-i, karácsonyi és márciusi műsor színház-bérlet
1.8	Oktató-nevelő munkánk helyszínei	Tudományos Labor eszközigénye és anyagigénye
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Laky Demeter történelem verseny, Newton Kupa, Kunc Adolf komplex természettudományos verseny, Történelem Kiselőadás Háziverseny
1.6.2	Versenyszek	Versenyséken területi, vármegyei és országos fordulókba, döntőbe jutott tanulók, illetve csapatok úti- és szállásköltsége, nevezési díjai
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Christmas Celebration, Zöld Nap, Idegen nyelvi hét díjazása
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Sportnap, Egészségnap
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Ballagás és tanévzáró diákjutalmak
1.9	Hagyományaink, iskolánk sajátos arculata	Helikoni Ünnepségek nevezési díjai

vonatkozásában a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt, a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat az intézmény mindenkor éves költségvetési keretének terhére jóváhagyja.

Nagykanizsa, 2025. év augusztus hónap 29 nap



Handwritten signature

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MELLÉKLETEINEK ÉS FÜGGELÉKEINEK RENDJE

A pedagógiai program mellékletei

1. sz. melléklet: A felvételi pontok számítása és a rangsorolás elvei
2. sz. melléklet: Érettségi vizsga követelményei

MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet: A felvételi pontok számítása és a rangsorolás elvei

Négy évfolyamos emelt szintű matematika-digitális kultúra fél osztály

hozott pontok: a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi érdemjegyeinek (történelem, matematika, idegen nyelv, fizika, digitális kultúra) összege	max.: 50 pont
az OH által összeállított általános tantervű matematika feladatlap	max.: 100 pont
az OH által összeállított általános tantervű magyar nyelv feladatlap	max.: 50 pont
szóbeli elbeszélgetés	max.: 50 pont
összesen max.	250 pont

Négy évfolyamos emelt szintű biológia fél osztály

hozott pontok: a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi érdemjegyeinek (biológia, kémia kétszeres súlyozással, valamint a fizika tantárgy egyszeres súlyozással) összege	max.: 50 pont
az OH által összeállított általános tantervű matematika feladatlap	max.: 50 pont
az OH által összeállított általános tantervű magyar nyelv feladatlap	max.: 50 pont
szóbeli vizsga biológiából és kémiából	max.: 50 pont
összesen max.	200 pont

Négy évfolyamos emelt szintű nyelvi osztály – angol nyelv

hozott pontok: a 7. osztály év végi és a 8. osztály félévi tanulmányi érdemjegyeinek (magyar nyelv, magyar irodalom, választott idegen nyelv, történelem, matematika) összege	max.: 50 pont
az OH által összeállított általános tantervű matematika feladatlap	max.: 25 pont
az OH által összeállított általános tantervű magyar nyelv feladatlap	max.: 75 pont
szóbeli vizsga angol nyelvből	max.: 50 pont
összesen max.	200 pont

Hat évfolyamos képzés

hozott pontok: az 5. osztály év végi és a 6. osztály félévi tanulmányi érdemjegyeinek (magyar nyelv és magyar irodalom tantárgy átlaga felfelé kerekítve, történelem, idegen nyelv, matematika és természetismeret [természettudományos tantárgy]) összege	max.: 50 pont
az OH által összeállított matematika feladatlap	max.: 50 pont
az OH által összeállított magyar nyelv feladatlap	max.: 50 pont
szóbeli vizsga	max.: 50 pont
összesen max.	200 pont

Rangsorolás elvei a felvételi eljárás során

I. Rangsor a pontszámok alapján:

Emelt szintű matematika-digitális kultúra fél osztály (01)

1. Összes pontszám
2. A matematika írásbeli pontszáma
3. Hozott pontok

Emelt szintű biológia fél osztály (02)

1. Összes pontszám
2. A biológia és kémia szóbeli vizsga pontszáma
3. Az írásbeli vizsga után kialakult összes pontszám (a hozott pontok és az írásbeli vizsga pontszáma összesen)

Emelt szintű nyelvi fél osztály – angol nyelv (03)

1. Összes pontszám
2. A nyelvi (angol) szóbeli vizsga pontszáma
3. Az írásbeli vizsga után kialakult összes pontszám (a hozott pontok és az írásbeli vizsga pontszáma összesen)

Hat évfolyamos képzés (04)

1. Összes pontszám
2. A szóbeli vizsga pontszáma
3. Az írásbeli összes pontszáma (központi matematika és magyar feladatlap pontszámának összege)
4. Hozott pontok

II. Pontazonosság esetén:

Amennyiben a felvételi eljárás során kialakult pontszámok, illetve a hozott és szerzett pontszámok alapján felállított rangsorolás után pontazonosság áll fenn, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 40. § (3) bekezdése alapján előnyben részesül a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló, ezt követően az a jelentkező, akinek a lakóhelye (ennek hiányában a tartózkodási helye) Keszthelyen van.

2. sz. melléklet: Érettségi vizsga követelményei

Az érettségi vizsga követelményei részletes, tantárgyankénti bontásban az Oktatási Hivatal honlapján található, az alábbi linken: https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsga-targyak