

EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE

Idegen nyelvi mérés, 2021



OKTATÁSI
HIVATAL

Tartalom

Bevezető	2
A mérésről	2
A mérés jellege	2
A mérés tartalma	3
A mérés lebonyolítása	3
A mérésben érintett feladatellátási helyek	4
A feladatellátási helyek fenntartói	4
A feladatellátási helyek megoszlása képzési típusok szerint.....	6
A feladatellátási helyek településtípusa	7
A feladatellátási helyek területi megoszlása	8
A feladatellátási helyek megoszlása a nyelvek között.....	9
A mérésben érintett tanulók	12
A tanulók megoszlása fenntartói típusok, képzési típusok és településtípusok szerint	12
A tanulók megoszlása a nyelvek között.....	13
A tanulók területi megoszlása	18
Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók	20
A mérésben részt vett tanulók	23
A mérés eredményei	24
A tanulók által elért eredmények.....	24
Az eredmények településtípusok és régiók szerinti bontásban	28
Az eredmények a feladatellátási helyek szempontjából	29
Összefoglalás	31
Táblázatok	32
Ábrák jegyzéke.....	49
Táblázatok jegyzéke.....	50

BEVEZETŐ

A 2020/2021-es tanévben az Oktatási Hivatal hatodszor szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érint, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

Az alábbiakban elsősorban a 2021-ben lezajlott mérés eredményeit foglaljuk össze, de bizonyos adatokat összevetünk a korábbi évek méréseiből származó adatokkal. Azok az ábrák és táblázatok, amelyeknél nem jelezzük külön az évszámot, a 2021-es adatokra vonatkoznak. A korábbi mérések eredményeit részletesen az adott mérés [összefoglalója](#)¹ tartalmazza. 2020-ban elmaradt az idegen nyelvi mérés, ezért ennek az évnak az adatai hiányoznak az ábrákról és a táblázatokból.

Először összefoglaljuk az idegen nyelvi mérés főbb jellemzőit, aztán a mérésben érintett feladatellátási helyekre és tanulókra vonatkozó adatokat közlünk. Ezt követi a részvételi arányok leírása, majd a mérés eredményeinek összefoglalása. Az eredményeket különböző szempontok szerinti bontásban is közöljük.

A főszövegben az adatokat ábrákon mutatjuk be. Az ábrák alapjául szolgáló táblázatok a függelékben találhatóak.

A MÉRÉSRŐL

A mérés jellege

Az idegen nyelvi mérés azt vizsgálja, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteknek.

A feladatok szintezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok beméréseire szolgáló próbamérés. A feladatlapok javítása és az eredmények rögzítése nem központilag, hanem helyi szinten, az iskolákban történik.

Ennek megfelelően az idegen nyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének. Ugyanakkor a különböző évek mérései együttesen egyre pontosabb képet adnak az adott évfolyamon tanulók teljesítményéről, amiről azt feltételezzük, hogy néhány év alatt számottevően nem változik.

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17 elnevezésű Európai Unió projekt keretében évek óta zajlik egy, a mostaninál megbízhatóbb, digitális idegen nyelvi mérőeszközrendszer fejlesztése. A 2022-es idegen nyelvi mérést már az új digitális rendszerben bonyolítjuk le. A méréshez tartozó digitális próbamérés 2021 őszén lezajlott. Terveink szerint az új mérőeszköz alkalmas lesz az idegen nyelvi képesség pontosabb meghatározására, és az egymást követő évek eredményeinek megbízhatóbb összehasonlítására². Tehát, a 2021-es méréssel a papíralapú idegen nyelvi mérések időszaka lezárult.

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/idegen_nyelvi_mérés/eredmények

² https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/merések/digitalis_orszmer/OKMtartalmikeret_Nyelvi.pdf

A mérés tartalma

Az idegen nyelvi mérés feladatlapjai az Oktatási Hivatal honlapján elérhető [tartalmi keret](#)³ alapján készülnek. A mérés célja a használható nyelvtudás, azaz a kommunikatív kompetenciák mérése. Az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi rész mérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből áll. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltenek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát eléri.

A mérés két alapkészség (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) tekintetében méri a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok két részből állnak. Mindkét rész csak zárt végű feladatokat tartalmaz.

A feladatlapok összeállításánál fontos szempont az egységesség. Az angol és német nyelvi A1-es, illetve A2-es szintű feladatlapoknak megegyezik a szerkezete és ugyanolyan feladattípusokat tartalmaznak. A feladatlapok szerkezetét az 1. táblázat foglalja össze.

	Hallott szöveg értése		Olvasott szöveg értése		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	feladatok száma	itemszám/ pontszám	feladatok száma	itemszám/ pontszám	
A1-es szint	3	15	3	15	30
A2-es szint	3	20	3	20	40

1. táblázat: Az idegen nyelvi mérés feladatlapjainak szerkezete

A feladatlapon elért tanulói eredménynek a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kapott *megfelelt/nem felelt meg* minősítést tekintjük.

A mérés lebonyolítása

Az Oktatási Hivatal 2020 őszén az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerének segítségével begyűjtötte a feladatellátási helyektől a létszámadatokat. 2021-ben takarékosági okokból az elmaradt 2020-as méréshez készült feladatlapokat használtuk fel. A megfelelő példányszámban kinyomtatott feladatlapokat és hanganyagokat tartalmazó CD-ket az érintett intézmények a mérés időpontja előtt néhány nappal becsomagolva kapták meg. A csomagokat a mérés napján lehetett felbontani.

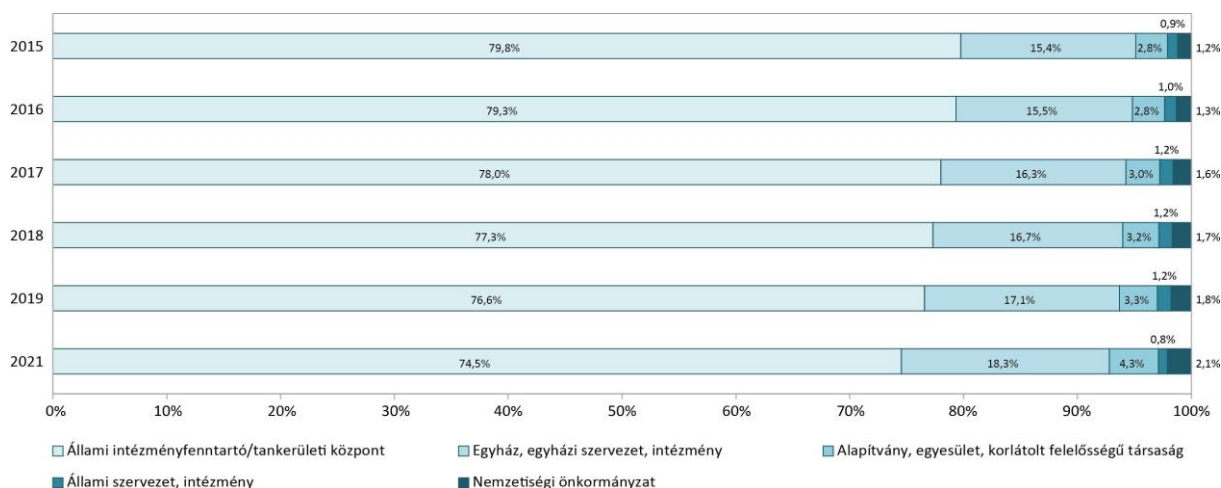
Az iskola munkatársai az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében rögzítették a tanulók adatait és feladatlapokon megjelölt válaszait. Az alábbi összesítés az így rögzített adatok, illetve az értékelő szoftver által kiszámított tanulói eredmények alapján készült.

³ https://www.oktatas.hu/koznevelés/merések/idegen_nyelvi_mérés/tartalmi_keret

A MÉRÉSBEN ÉRINTETT FELADATELLÁTÁSI HELYEK

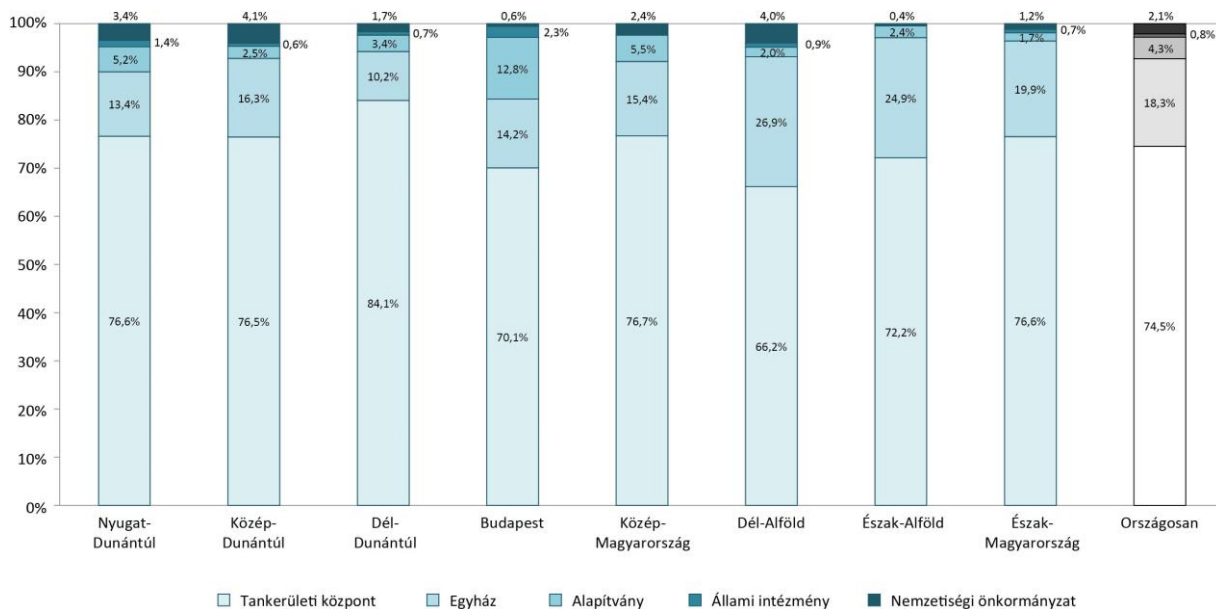
A feladatellátási helyek fenntartói

A 2021-es idegen nyelvi mérés összesen 2764 feladatellátási helyet érintett. A mérésben érintett iskolák többségének fenntartói a tankerületi központok (1. ábra). 2015 óta évről évre kicsit csökken a tankerületi és kicsit nő az egyházi fenntartású iskolák aránya. 2019 és 2021 között sok egyetem és így a hozzájuk tartozó gyakorlóiskolák is alapítványi fenntartásúak lettek, ez indokolhatja, hogy ez alatt a két év alatt a korábbinál nagyobb mértékben nőtt az alapítványi fenntartású iskolák aránya.



1. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a fenntartó típusa szerint 2015-től 2021-ig

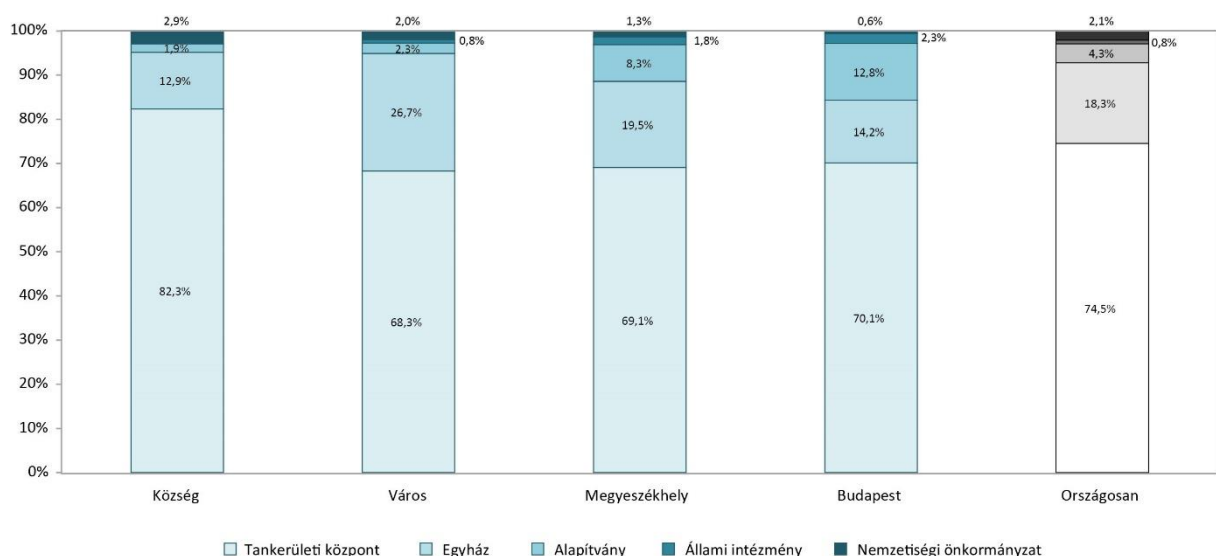
Az egyházi fenntartású iskolák aránya a Dél-Alföldi és az Észak-Alföldi régióban, az alapítványi fenntartású iskolák aránya Budapesten, a Közép-Magyarországi és a Nyugat-Dunántúli régióban a legmagasabb (2. ábra). A nemzetiségi önkormányzatok fenntartása alá tartozó iskolák aránya a Nyugat-Dunántúli, a Közép-Dunántúli és a Dél-Alföldi régióban magasabb az átlagosnál.



A fenntartói típusok pontos megnevezése az 1. ábrán látható.

2. ábra: A feladatellátási helyek százalékos megoszlása a fenntartó típusa szerint régióként

A tankerületi fenntartású iskolák aránya a községekben, az egyházi fenntartású iskolák aránya a kisebb városokban, míg az alapítványi iskolák aránya a megyeszékhelyeken és Budapesten magasabb jelentősen az országos aránynál (3. ábra).

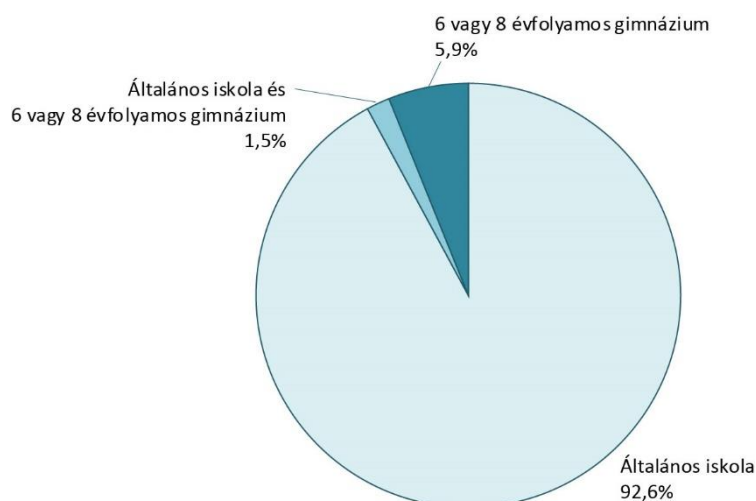


A fenntartói típusok pontos megnevezése az 1. ábrán látható.

3. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a fenntartó típusa szerint településtípusonként

A feladatellátási helyek megoszlása képzési típusok szerint

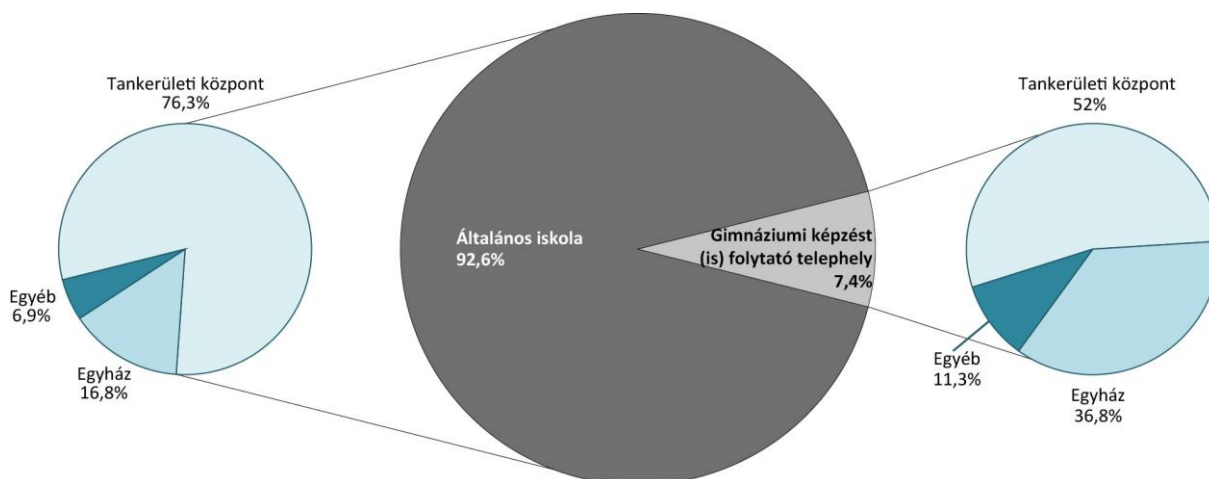
Mivel az idegen nyelvi mérés két általános iskolai évfolyamot érintett, a mérésben érintett iskolák általános iskolai évfolyamokat (is) oktató intézmények, azaz általános iskolák vagy 6, illetve 8 évfolyamos gimnáziumok. A mérésben érintett iskolák több mint 7 százaléka folytat 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi képzést (is) (4. ábra).



A feladatellátási helyeket a 6. és 8. évfolyamot érintő képzési típusok szerint kategorizáltuk.

4. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása képzési típusok szerint

Míg az általános iskoláknak körülbelül az egyhatoda egyházi fenntartású, addig a gimnáziumi képzést (is) folytató 204 iskola között jóval magasabb, körülbelül egyharmad az egyházi fenntartású iskolák aránya (5. ábra).



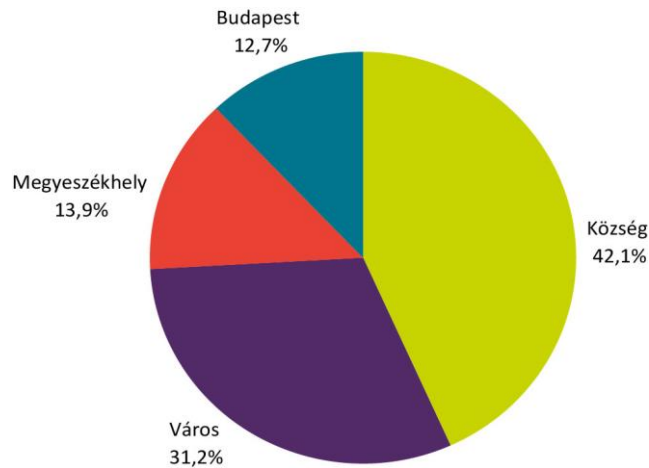
Az *egyéb* típusok közé az alapítványok, az állami intézmények és a nemzetiségi önkormányzatok fenntartása alá tartozó feladatellátási helyeket soroltuk.

A fenntartói típusok pontos megnevezése az 1. ábrán látható.

5. ábra: A különböző képzési típusokhoz tartozó feladatellátási helyek megoszlása fenntartó szerint

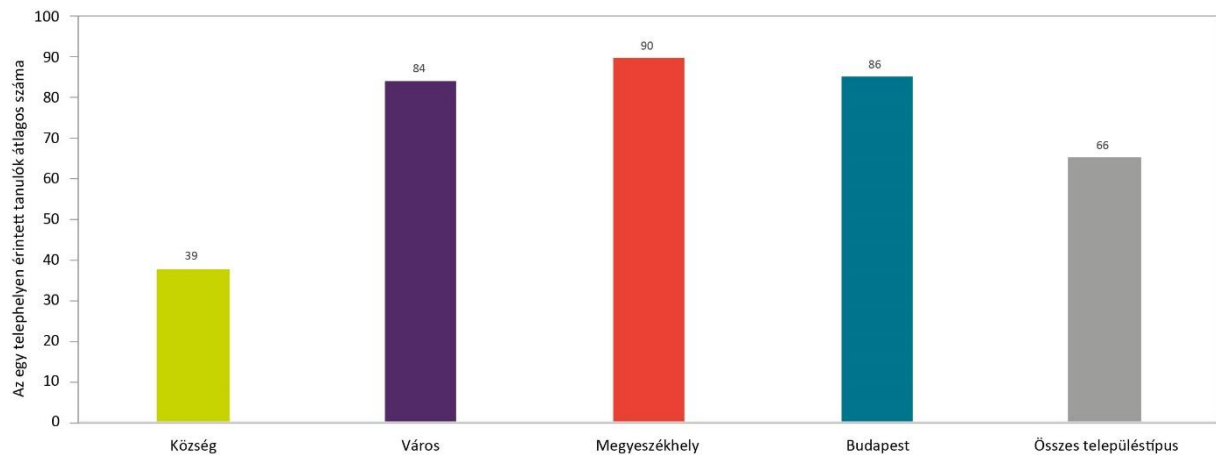
A feladatellátási helyek településtípusa

Az érintett iskolák között a községi iskolák aránya a legmagasabb, a fővárosban és a megyeszékhelyeken az iskoláknak összesen körülbelül a negyede található (6. ábra).



6. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a településtípusok között

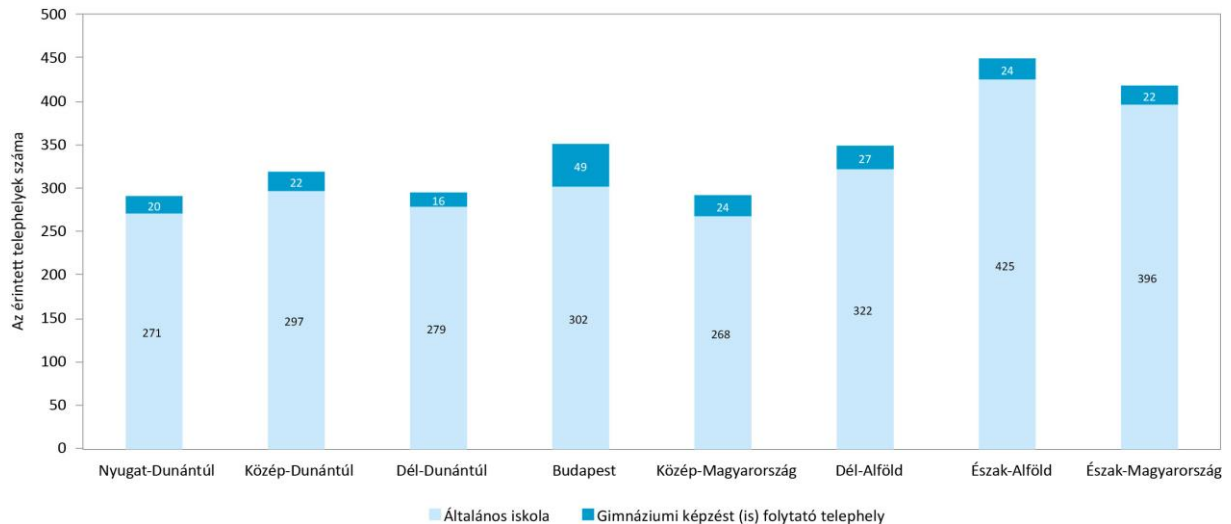
A községi iskolákban a mérésben érintett tanulók átlagos száma sokkal kevesebb, mint a többi településtípus iskoláiban (7. ábra), azaz a községi iskolák átlagosan jóval kisebbek.



7. ábra: Az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma település-típusonként

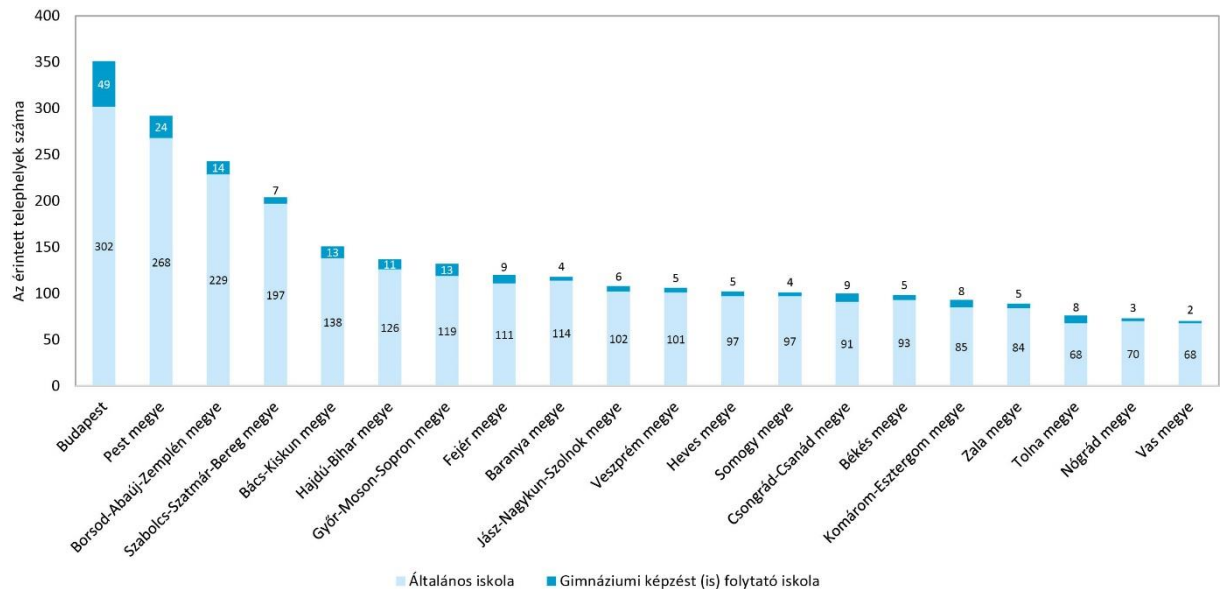
A feladatellátási helyek területi megoszlása

Az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régióban található a legtöbb érintett iskola (8. ábra). A gimnáziumi képzést (is) folytató iskolák aránya Budapesten 14 százalék, csaknem kétszerese az országos aránynak (ld. 8. táblázat).



8. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma régióként

Budapesten és Pest megyén kívül Borsod-Abaúj-Zemplén és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében található a legtöbb érintett iskola (9. ábra).

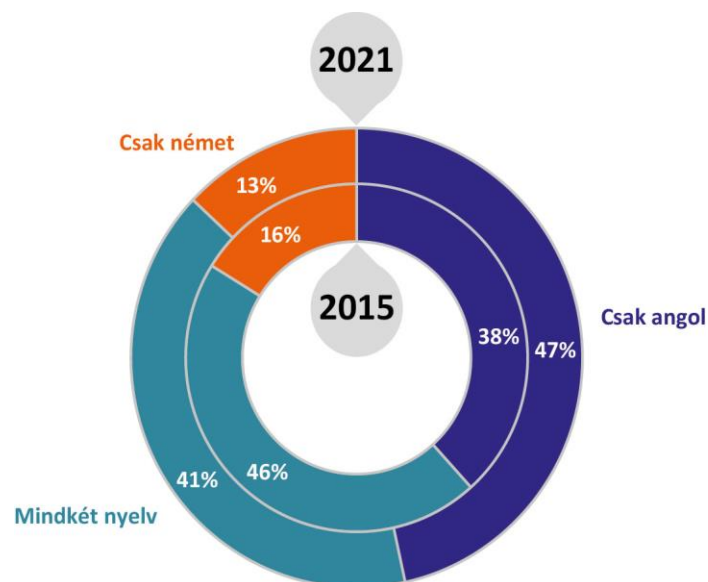


9. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma megyéenként

A feladatellátási helyek megoszlása a nyelvek között

Az alapján, hogy egy iskola melyik nyelvi mérésben volt érintett, következtethetünk arra, hogy melyik idegen nyelvet tanítják az iskolában. (Akkor tekintünk egy iskolát az angol vagy a német nyelvi mérésben érintettnek, ha legalább 3 tanulója érintett volt az adott nyelvi mérésben.) Ha egy iskola csak az angol vagy csak a német nyelvi mérésben volt érintett, akkor feltételezhető, hogy legalábbis felső tagozaton első idegen nyelvként csak angolt illetve csak németet tanítanak az iskolában. (Elképzelhető, hogy az iskola alternatívaként egy másik nyelvet, pl. franciát kínál, de ezeknek az iskoláknak a száma alacsony.)

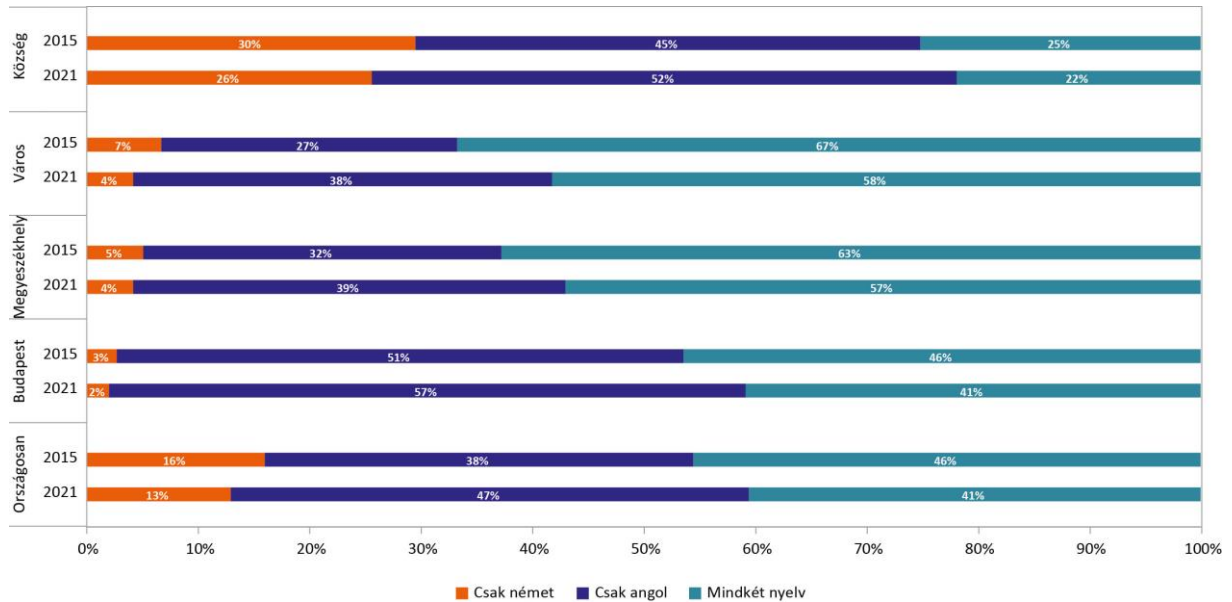
2021-ben a mérésben érintett iskolák 41 százaléká az angol és a német nyelvi mérésben is érintett volt, azaz érintett diákjai között volt első idegen nyelvként angolt, illetve németet tanuló is (10. ábra). 2015 és 2021 között nőtt a csak az angol nyelvi mérésben, és csökkent a csak a német nyelvi mérésben és a mindkét nyelvi mérésben érintett iskolák aránya, azaz elmozdulás tapasztalható az angol nyelv irányába.



10. ábra: Az érintett feladatellátási helyek megoszlása a mért nyelvek szerint 2015-ben és 2021-ben

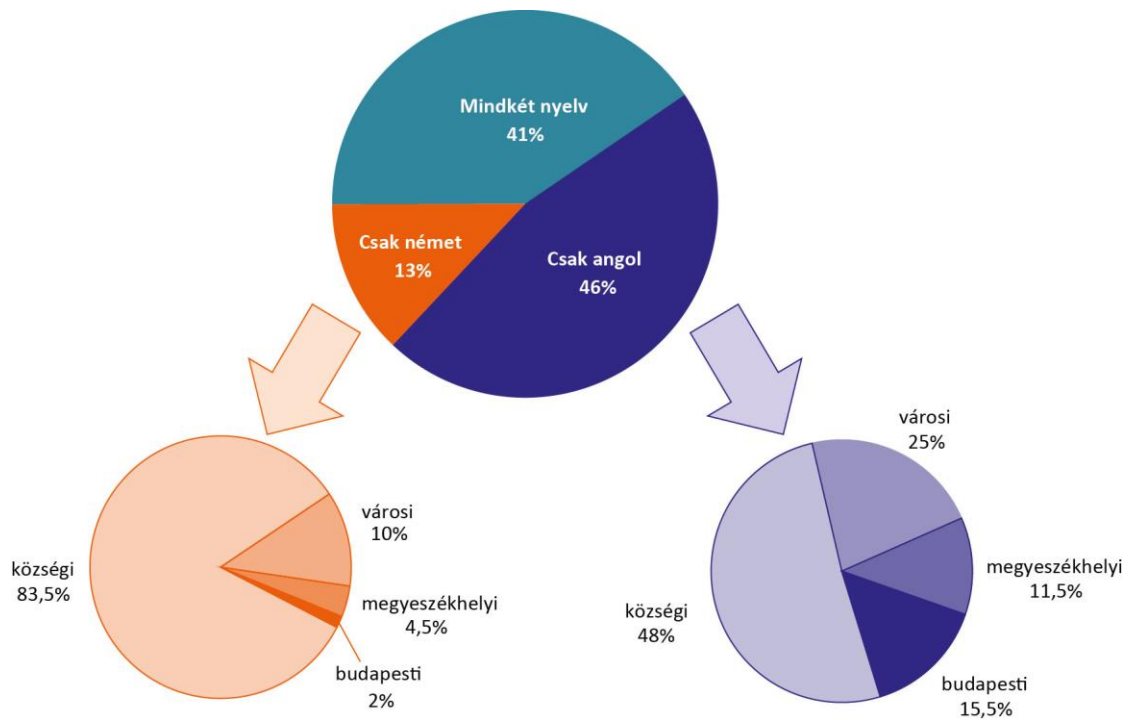
Az elmozdulás az angol nyelv irányába minden településtípus iskoláinál tapasztalható (11. ábra), ugyanakkor az arányokat illetően a különböző településtípusok iskolái között jelentős különbség van. Budapesten az iskolák több mint fele csak az angol nyelvi mérésben érintett, és a csak a német nyelvi mérésben érintett iskolák aránya nagyon alacsony. A kisebb városokban és a megyeszékhelyeken a csak az angol nyelvi mérésben érintett iskolák aránya közel 40 százalék, a csak a német nyelvi mérésben érintett iskolák aránya alacsony.

A községi iskolák között magas (kb. 75 százalékos) a csak az egyik nyelvi mérésben érintett iskolák aránya, amit magyarázhat, hogy ezek az iskolák általában kisebbek (ld. 7. ábra). Ugyanakkor az iskolák mérete nem indokolja, hogy a községi iskolák bő egynegyedében az egyetlen mért (és tanított) nyelv a német.



11. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a mért nyelvek szerint településtípusonként 2015-ben és 2021-ben

A községi feladatellátási helyek az országos 42 százalékos arányuknál (ld. 6. ábra) sokkal magasabb arányban szerepelnek a csak a német nyelvi mérésben érintett feladatellátási helyek között (12. ábra). A csak a német nyelvi mérésben érintett 357 iskolából 298 községekben található. Tehát leginkább a községekben tanuló gyerekekkel fordul elő, hogy iskolai keretek között nincs lehetőségük az angol nyelv tanulására.



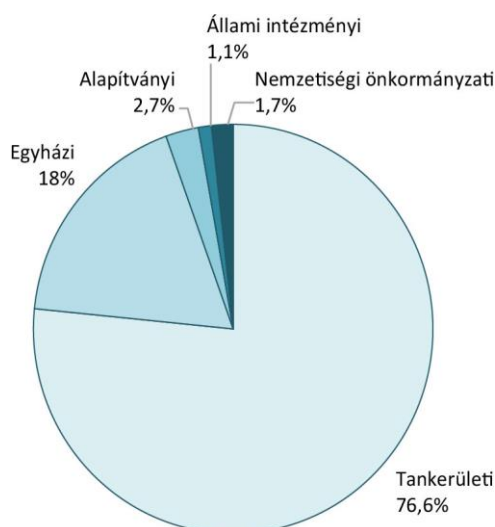
12. ábra: A csak a német és a csak az angol nyelvi mérésben érintett feladatellátási helyek megoszlása a településtípusok között

A MÉRÉSBEN ÉRINTETT TANULÓK

A tanulók megoszlása fenntartói típusok, képzési típusok és településtípusok szerint

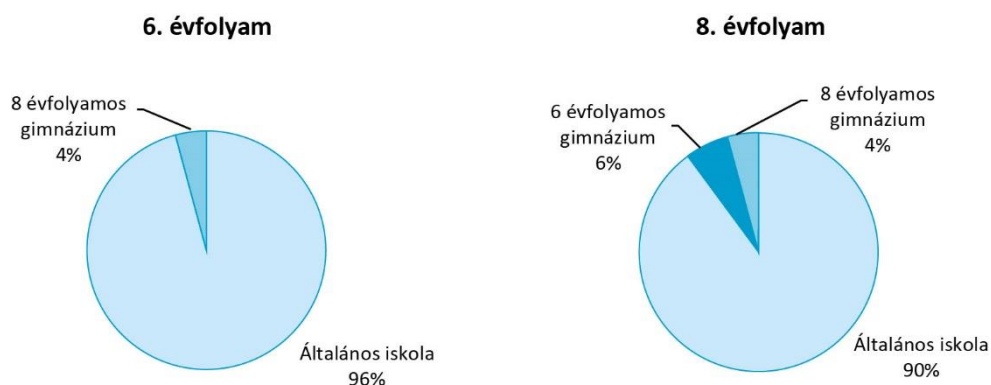
Mivel a fenntartói típus és a településtípus szerinti megoszlás tekintetében értelemszerűen nincs jelentős különbség a két érintett évfolyam (6. és 8.) között (lásd 12. és 14. táblázat), a 15. és a 17. ábrán összevontan mutatjuk be a két évfolyam adatait.

Az összes érintett tanulónak 77 százaléka jár tankerületi, és 18 százaléka egyházi iskolába (13. ábra).



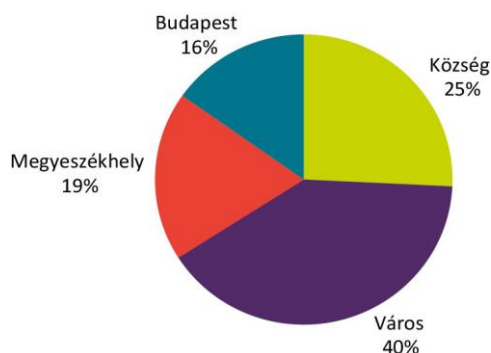
13. ábra: Az érintett tanulók megoszlása fenntartói típusok szerint

6. évfolyamon az érintett tanulóknak körülbelül 4 százaléka, 8. évfolyamon pedig körülbelül 10 százaléka jár gimnáziumi képzésbe (14. ábra).



14. ábra: Az érintett tanulók megoszlása képzési formák szerint évfolyamonként

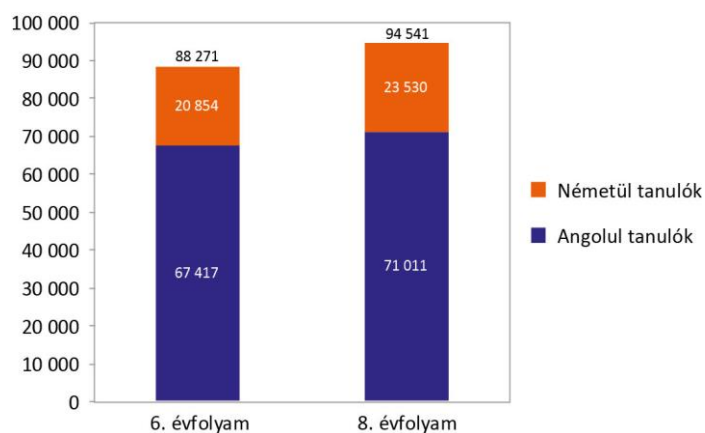
Az érintett tanulók negyede községekben, 40 százaléka kisebb városokban, harmada pedig megyeszékhelyeken vagy Budapesten jár iskolába (15. ábra).



15. ábra: A tanulók megoszlása a településtípusok között az iskola (és nem a lakóhely) településtípusa szerint

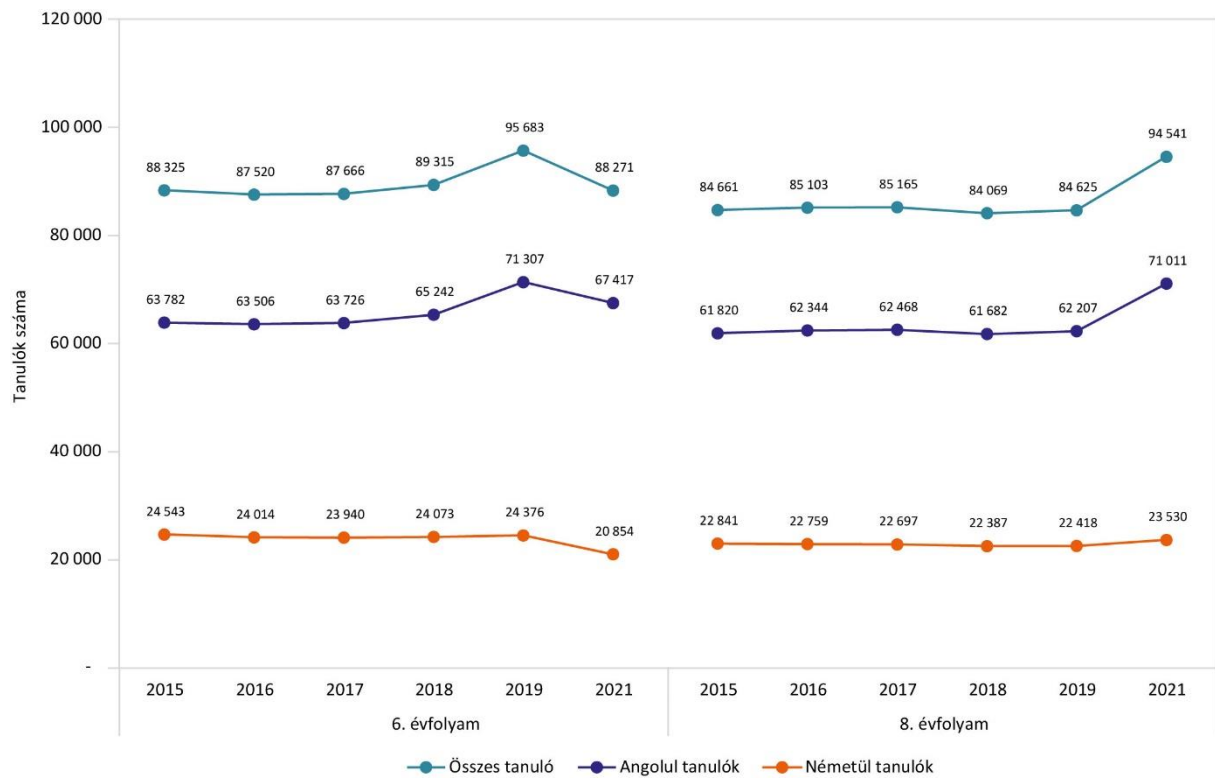
A tanulók megoszlása a nyelvek között

Az idegen nyelvi mérés 6. évfolyamon 88 271, 8. évfolyamon 94 541 tanulót érintett (16. ábra). A két évfolyam létszáma közötti nagy különbség egy 2013-ban életbelépő új szabályozásnak köszönhető, ami miatt ebben az évben a korábbinál jóval több gyerek kezdte el az iskolát, és ezek a gyerekek 2021-re lettek 8. osztályosok.



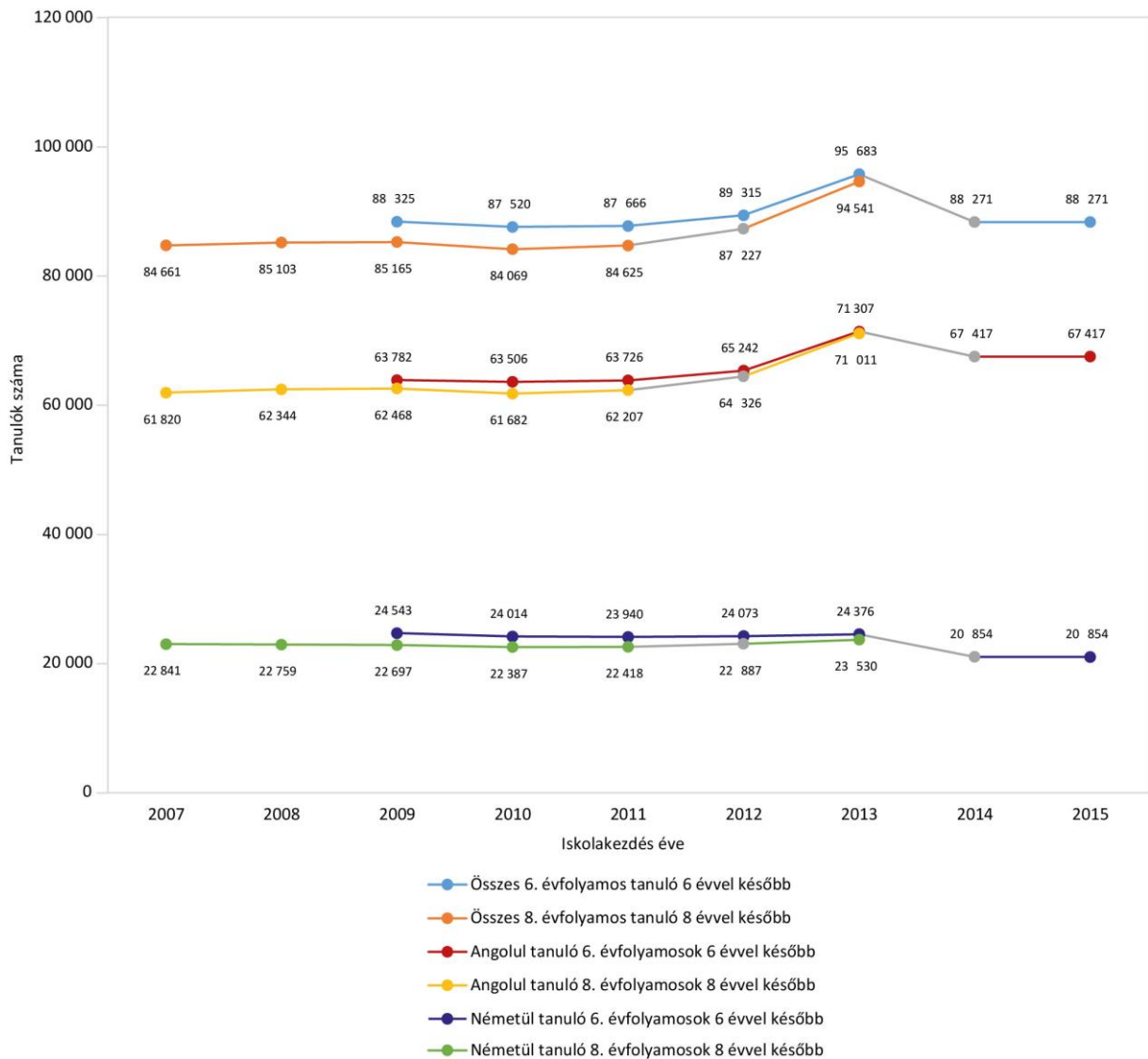
16. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként

2017 és 2019 között körülbelül 8000-rel (9 százalékkal) nőtt a 6. évfolyamos tanulók száma, és hasonló mértékű növekedés tapasztalható a 8. évfolyamosok számában két évvel később, 2019 és 2021 között (17. ábra). A növekedés az utóbbi esetben még magasabb, körülbelül 10 000 fő (11 százalék).



17. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként 2015-től 2021-ig

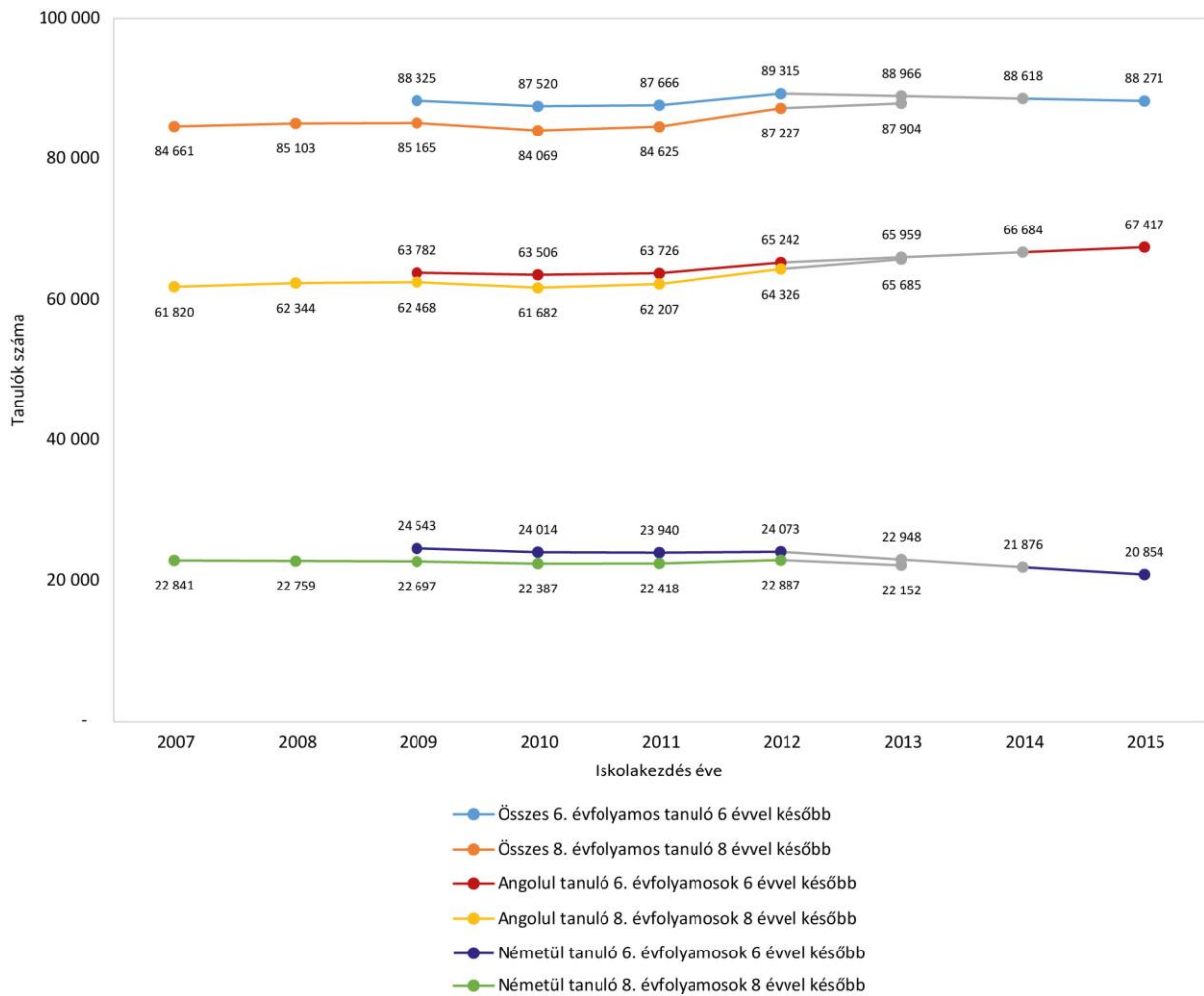
Noha a 2020-as nyelvi mérés elmaradása miatt a 2012-ben illetve 2014-ben iskolát kezdő évfolyam 8. illetve 6. osztályos adatai hiányoznak, ezeket a szomszédos évek adatai alapján megbecsülhetjük (lásd 16. táblázat). Az így kiegészített grafikonok azt mutatják (18. ábra), hogy a 2013-as szabályozás miatt megnövekedett tanulói létszám csak az angolul tanulók létszámát növelte meg, a németül tanulók száma nem változott. Ugyanakkor az egyszeri létszámnövekedést követő visszaesés a németül tanulók számát is érintette.



Szürkével ábrázoltuk a becsült adatokat.

18. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként az iskolakezdés éve szerint

Ha a 2013-ban iskolát kezdő évfolyam adatait is módosítjuk a szabályozás hatását semlegesítő becsléssel (lásd 17. táblázat), akkor megállapítható, hogy stagnáló tanulói létszám mellett az angolul tanulóknak száma enyhe növekedést, míg a németül tanulóknak száma enyhe csökkenést mutat (19. ábra).



Szürkével ábrázoltuk a becslült adatokat.

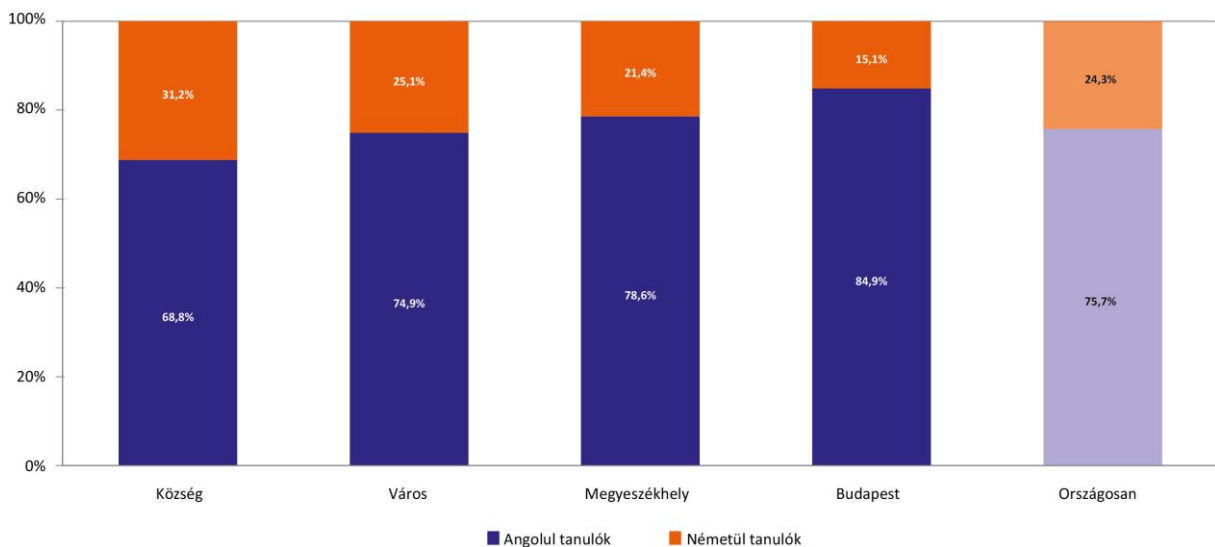
19. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként az iskolakezdés éve szerint

2021-ben az összes érintett tanulónak bő háromnegyede az angol, szűk egynegyede pedig a német idegen nyelvi mérésben volt érintett (20. ábra).



20. ábra: Az összes érintett tanuló megoszlása az angol és a német nyelv között

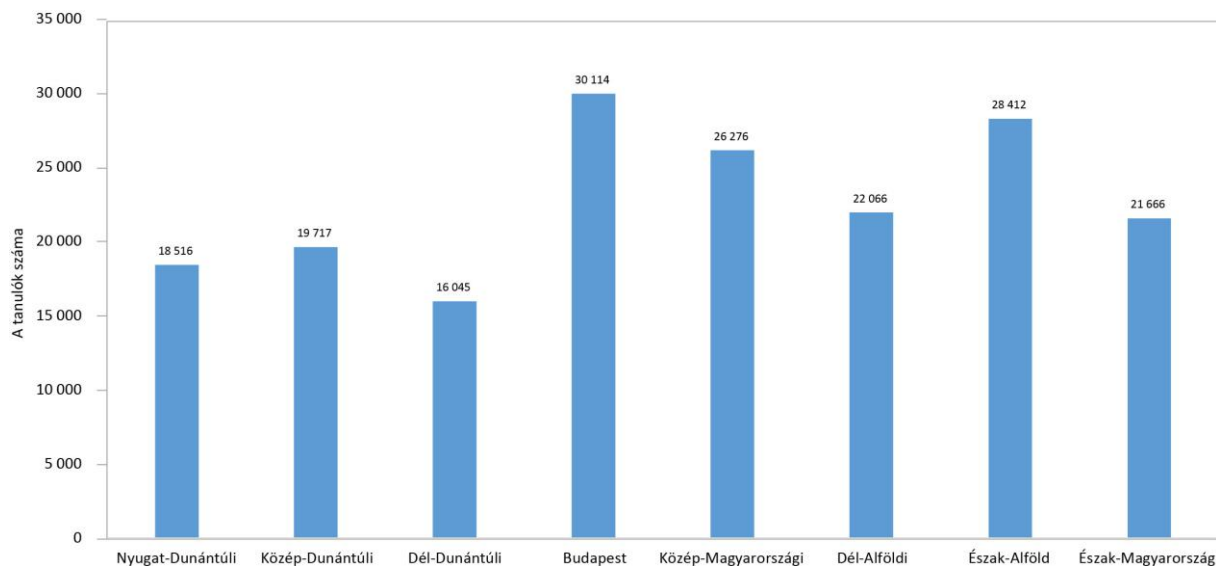
A községektől a nagyobb településtípusok felé haladva az angolul tanulók aránya nő, a németül tanulóké csökken. A községekben iskolába járóknak több mint 30, míg a Budapesten iskolába járóknak csak 15 százaléka tanul németül (21. ábra). (Mivel a két évfolyam között nincs nagy különbség (ld. 18. táblázat), az adatokat együtt ábráztuk.)



21. ábra: A tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között településtípusonként (az iskola településtípusa szerint)

A tanulók területi megoszlása

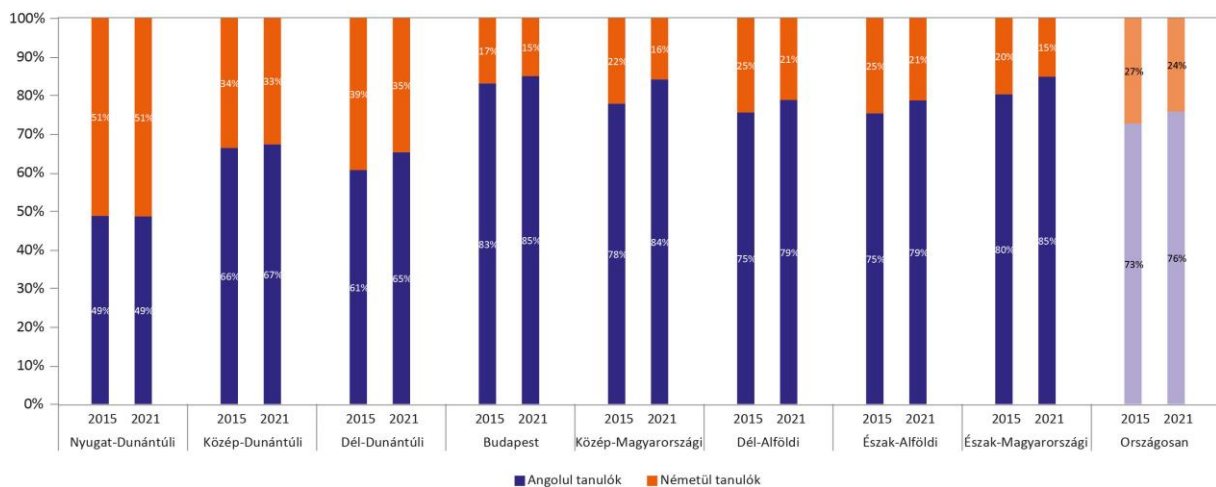
Az Észak-Alföldi régióban és Budapesten a legmagasabb az érintett tanulók száma, és általában a közép-magyarországi és a kelet-magyarországi régiókban magasabb a tanulók száma, mint a dunántúli régiókban (22. ábra).



22. ábra: Az érintett tanulók száma régióként az iskola (és nem a lakóhely) régiója szerint

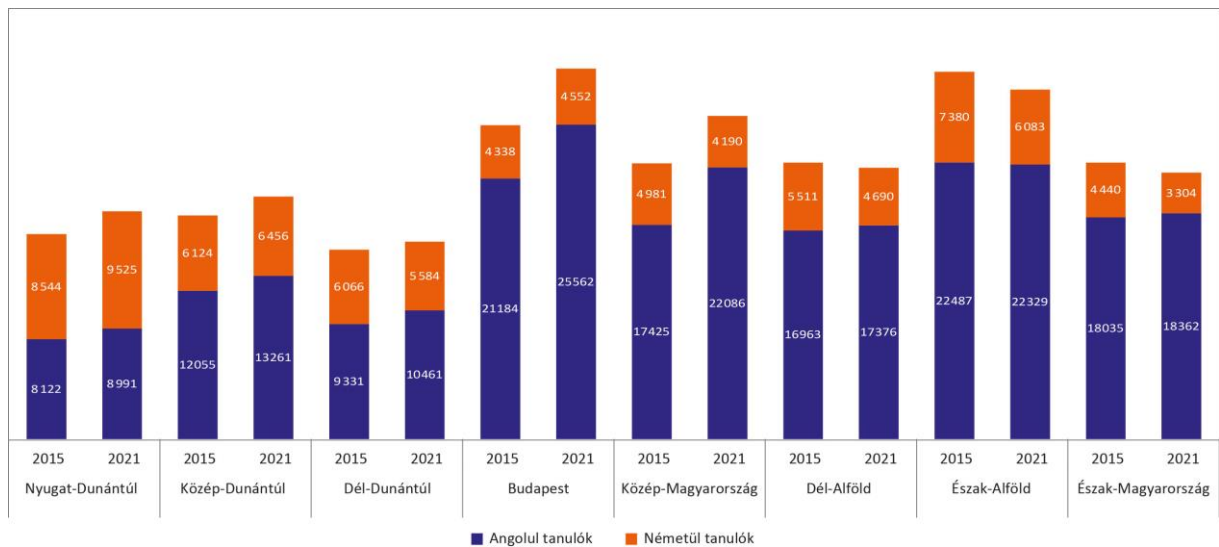
A dunántúli régiókban jóval magasabb a németül tanulók aránya, mint a közép- és a kelet-magyarországi régiókban (23. ábra). Az arány a Nyugat-Dunántúli régióban a legmagasabb, itt többen tanulnak németül, mint angolul. Míg a Közép-Magyarországi és Észak-Magyarország régiókban és Budapesten az angolul tanulók száma több mint ötszöröse a németül tanulóknak.

A 2015 és 2021 közötti eltolódás az angol nyelv irányába (lásd 19. ábra) elsősorban a kelet magyarországi régiókat, továbbá a Közép-Magyarországi és a Dél-Dunántúli régiót érintette, azaz ezekben a régiókban nőtt leginkább az angolul tanulók aránya.



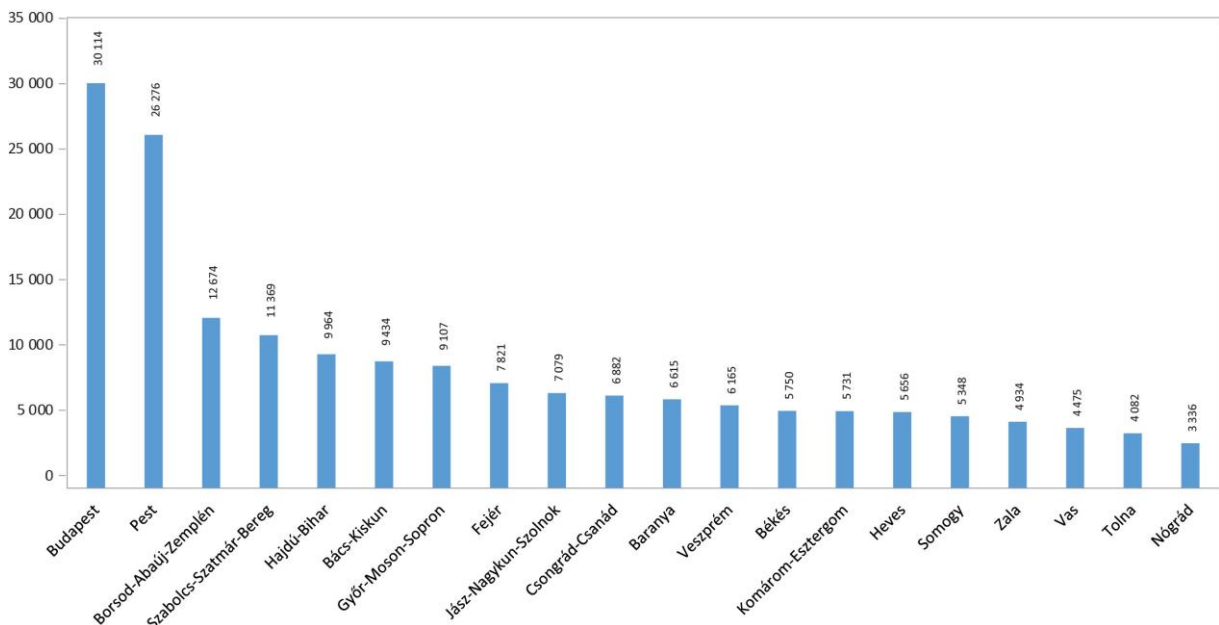
23. ábra: Az adott régióban iskolába járók százalékos megoszlása a kétféle nyelvi mérés között 2015-ben és 2021-ben

Ugyanakkor az angolul tanulók száma Budapesten és a Közép-Magyarországi régióban nőtt jelentősen (24. ábra), a kelet magyarországi régiókban az angolul tanulók arányának növekedését inkább a tanulói létszám csökkenése okozta, ami elsősorban a németül tanulók számát érintette. ...



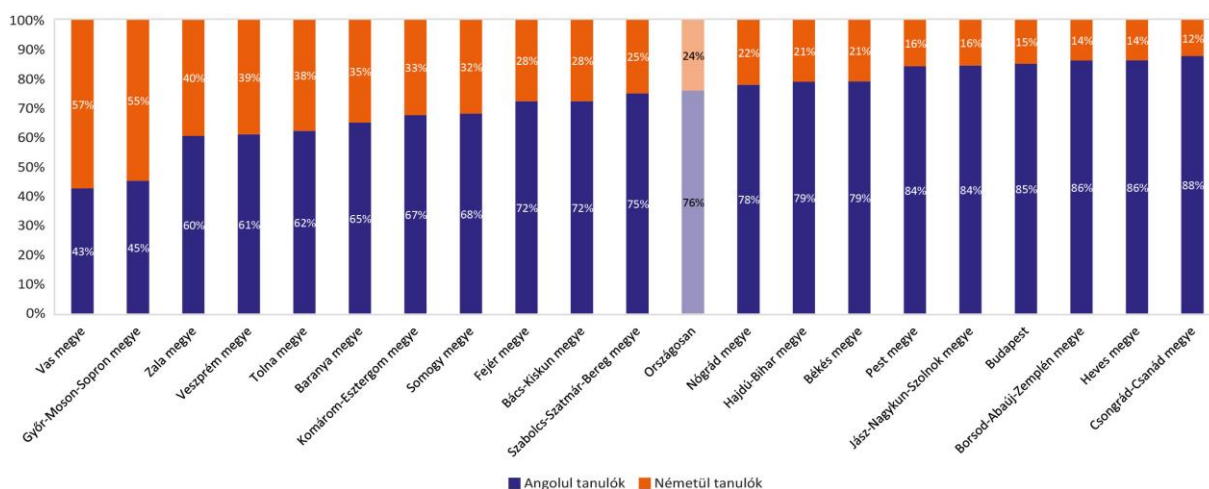
24. ábra: A kétféle nyelvi mérésben érintett tanulók száma régióként 2015-ben és 2021-ben

Budapest és Pest megye után Borsod-Abaúj-Zemplén megyében és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében jár iskolába a legtöbb érintett tanuló (25. ábra).



25. ábra: Az érintett tanulók száma megyénként az iskola (és nem a lakóhely) megyéje szerint

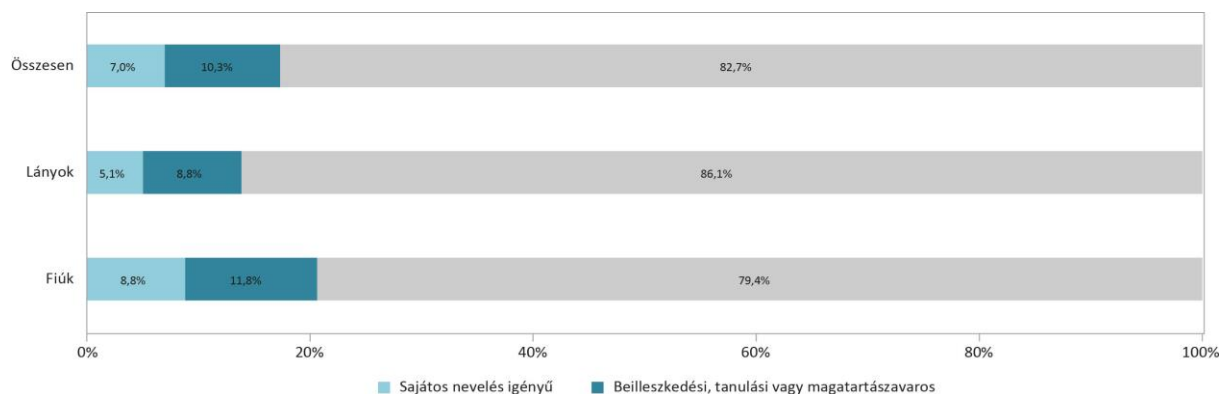
A németül tanuló aránya minden dunántúli megyében magasabb mint az országos arány (26. ábra), míg a kelet-magyarországi megyék közül Bács-Kiskun és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében haladja meg az országos arányt.



26. ábra: Az adott megyében iskolába járók százalékos megoszlása a kétféle nyelvi mérés között

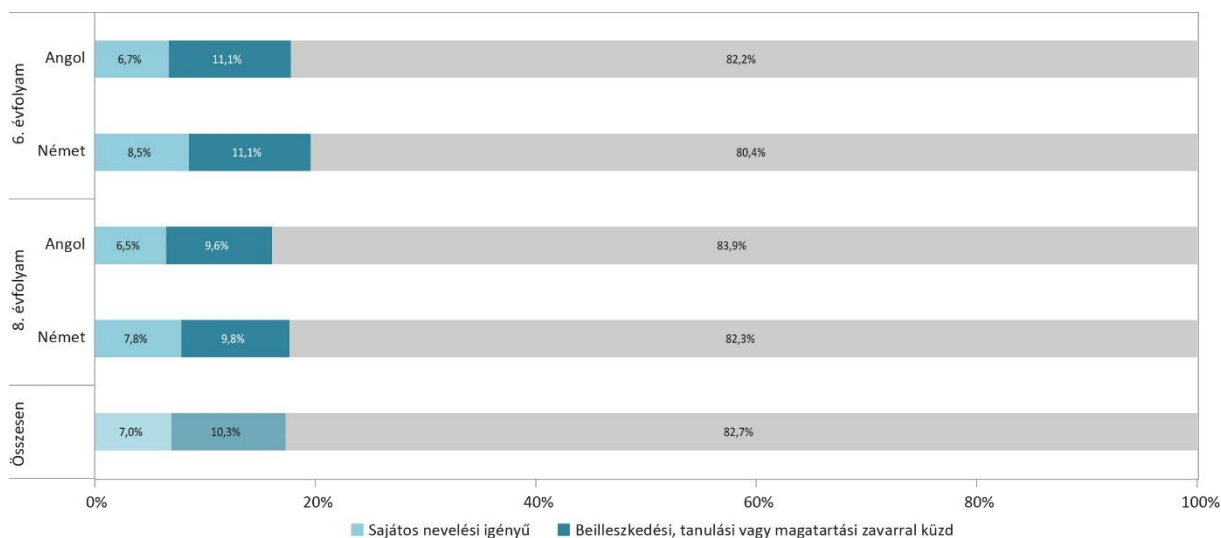
Sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók

A 2021-es idegen nyelvi mérésben érintett 6. és 8. évfolyamos tanulóknak összesen 17 százaléka volt sajátos nevelési igényű vagy küzdött beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral (27. ábra). A fiúk közül jóval magasabb arányban tartoztak mindkét csoportba, mint a lányok közül.



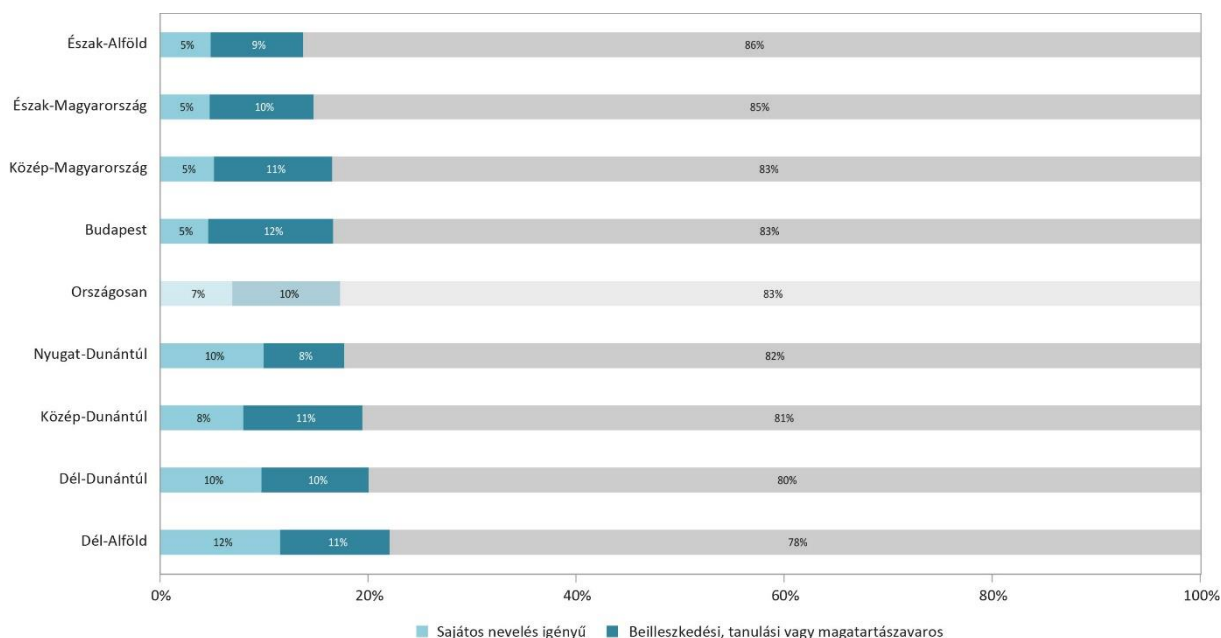
27. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya országosan és nemenként

A sajátos nevelési igényű tanulók aránya mindkét évfolyamon magasabb volt a német nyelvi mérésben érintett tanulók körében (28. ábra).



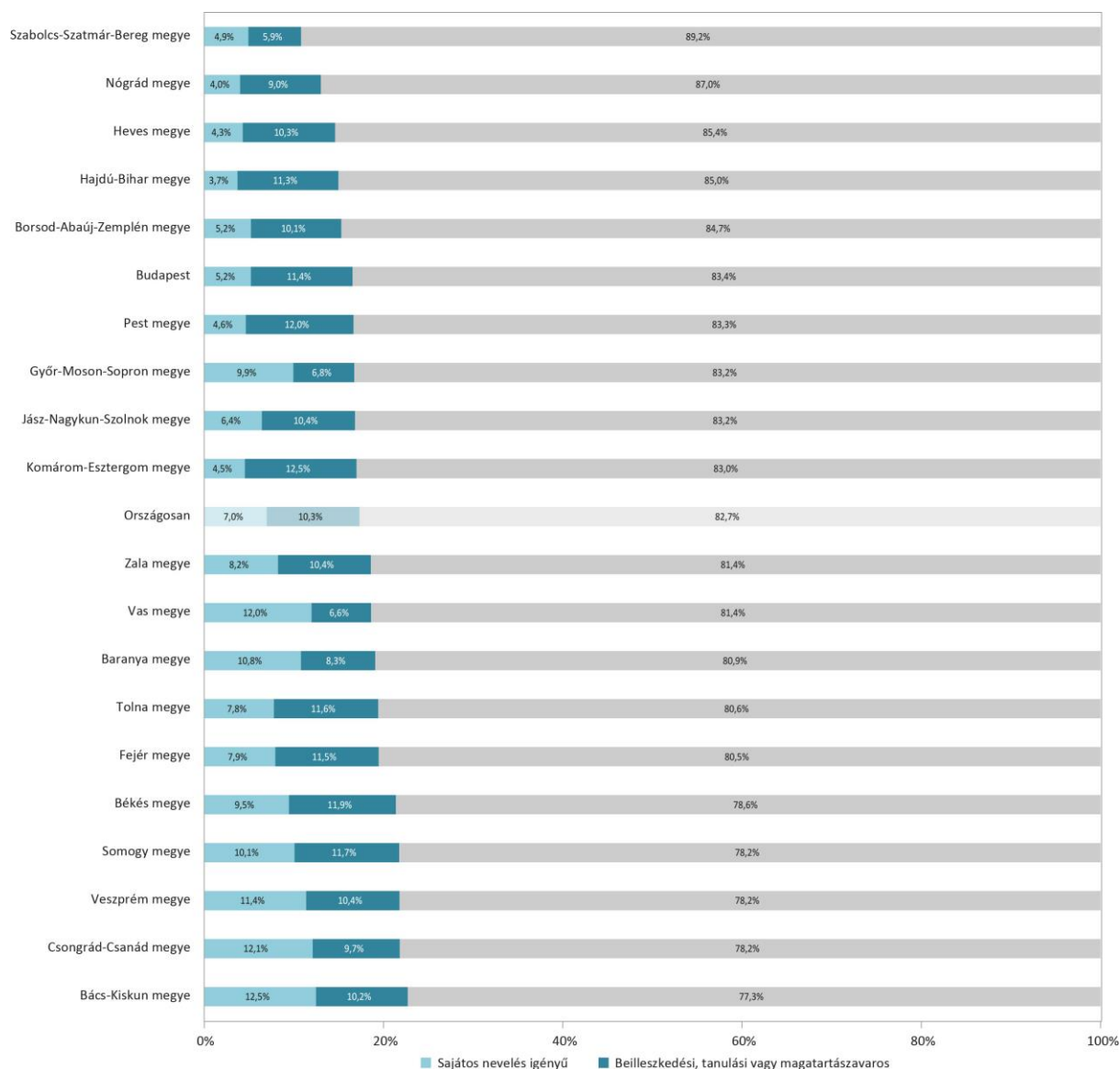
28. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként

Az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régióban a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési-tanulási vagy magatartászavaros tanulók aránya is alacsonyabb az országos aránynál (29. ábra), míg a Közép-Dunántúli és a Dél-Alföldi régióban mindkét csoportba az országosnál nagyobb arányban tartoznak tanulók.



29. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya régióként

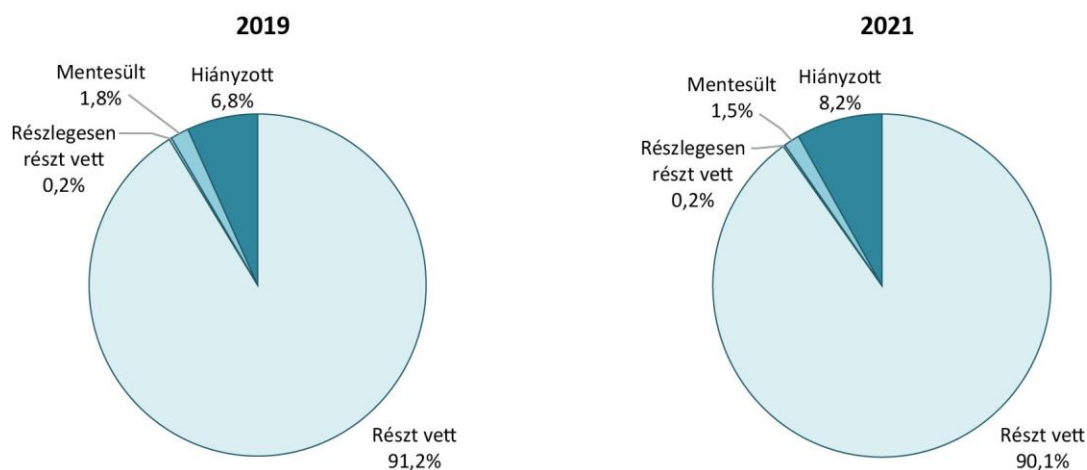
A megyék közül Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében a legalacsonyabb, Bács-Kiskun megyében pedig a legmagasabb a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési- tanulási vagy magatartászavaros tanulók aránya (30. ábra).



30. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya megyénként

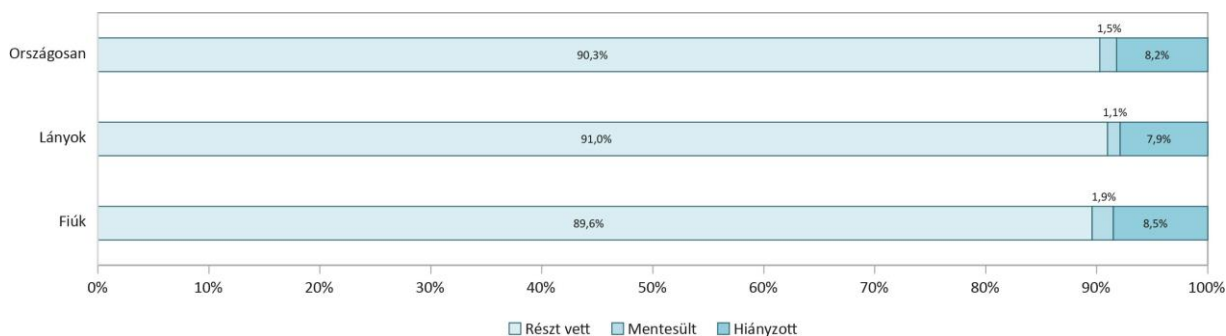
A MÉRÉSBEN RÉSZT VETT TANULÓK

A 2021-ben 164 687 tanuló, azaz az érintett tanulóknak több mint 90 százaléka vett részt a teljes idegen nyelvi mérésen (31. ábra). 337-en részlegesen vettek részt a mérésen, azaz felmentés, hiányzás, késés vagy a mérés félbehagyása miatt a feladatlapnak csak az egyik részét töltötték ki, vagy felmentés miatt csak bizonyos feladatokat oldottak meg. (A járványhelyzet dacára 2019-hez képest 2021-ben mindössze egy százalékkal volt alacsonyabb a résztvevők, és másfél százalékkal volt magasabb a hiányzók aránya.)



31. ábra: A teljes mérésen részt vevő, a részlegesen részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók százalékos megoszlása 2019-ben és 2021-ben

2021-ben a fiúk között magasabb volt a felmentettek és a hiányzók aránya, mint a lányok között (32. ábra). A felmentések magasabb aránya valószínűleg összefügg azzal, hogy a fiúk között nagyobb arányban voltak sajátos nevelési igényű tanulók (ld. 26. ábra).



A részlegesen részt vevő tanulókat is a résztvevők közé soroltuk.

32. ábra: A részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók százalékos megoszlása nemenként

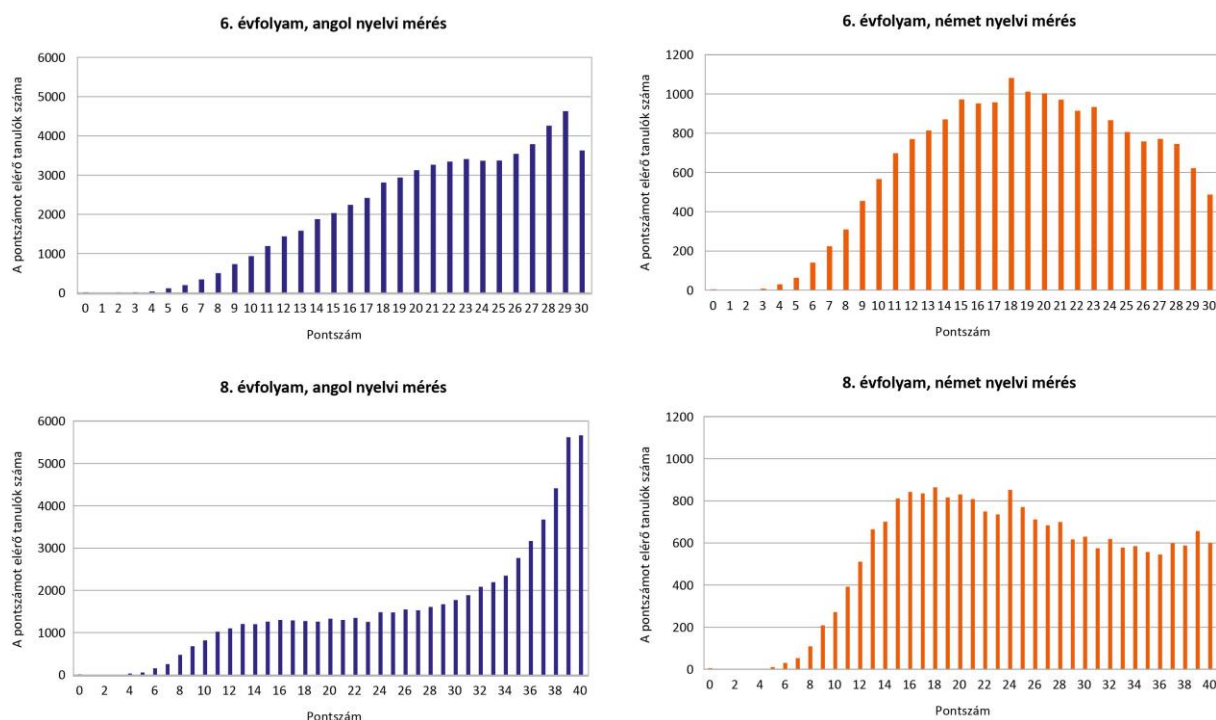
A MÉRÉS EREDMÉNYEI

A tanulók által elért eredmények

A következőkben a 2021-es idegen nyelvi mérés eredményeit mutatjuk be, összevetve ezeket a korábbi évek eredményeivel. Az ábrák elkészítésekor csak a teljes mérésen részt vevő tanulók eredményeit vettük figyelembe, a 2021-es mérés esetében 164 687 tanulóét. Az eredményeket részletesenként közöljük, azaz külön ábrázoljuk a 6. évfolyamos angol, a 6. évfolyamos német, a 8. évfolyamos angol és a 8. évfolyamos német nyelvi mérés eredményeit.

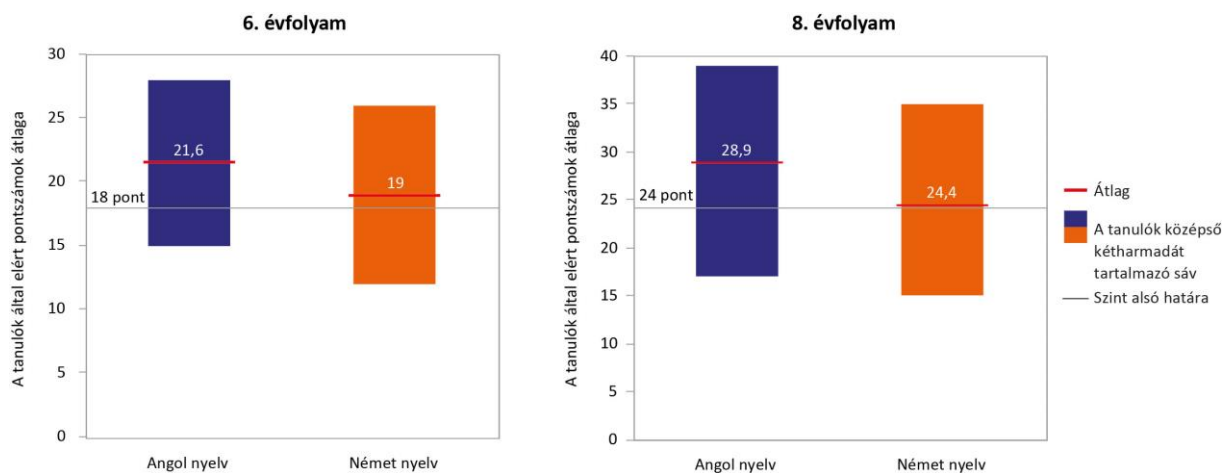
Az ábrák egyik része a tanulók által elért pontszámokat ábrázolja, másik része a *megfelelt* minősítést szerző (azaz a maximális pontszám 60 százalékát elérő) tanulók százalékos arányát mutatja be. A 6. évfolyamos mérésen 30 pontot, a 8. évfolyamos mérésen 40 pontot lehetett elérni, tehát a *megfelelt* minősítéshez 6. évfolyamon 18, 8. évfolyamon 24 pontot kellett szerezni.

Az angol nyelvi mérések közül a maximumközeli vagy maximális volt a leggyakoribb pontszám: a 6. évfolyamos mérésen 29, a 8. évfolyamos mérésen 40 pont (33. ábra), azaz a feladatok nehézségi spektruma láthatóan csak a tanulók egy része számára volt megfelelő, és nem fedte le az összes tanuló nyelvi képességének spektrumát. A 6. évfolyamos és 8. évfolyamos német nyelvi mérésen is 18 volt a leggyakoribb pontszám, ez 60, illetve 45%-os eredmény (mivel a maximális pontszám különböző volt a két évfolyamon), ugyanakkor mindkét német mérési csoportban is sok tanuló ért el a maximális közeli pontszámot is.



33. ábra: Az elért pontszámok gyakoriságai részletesenként

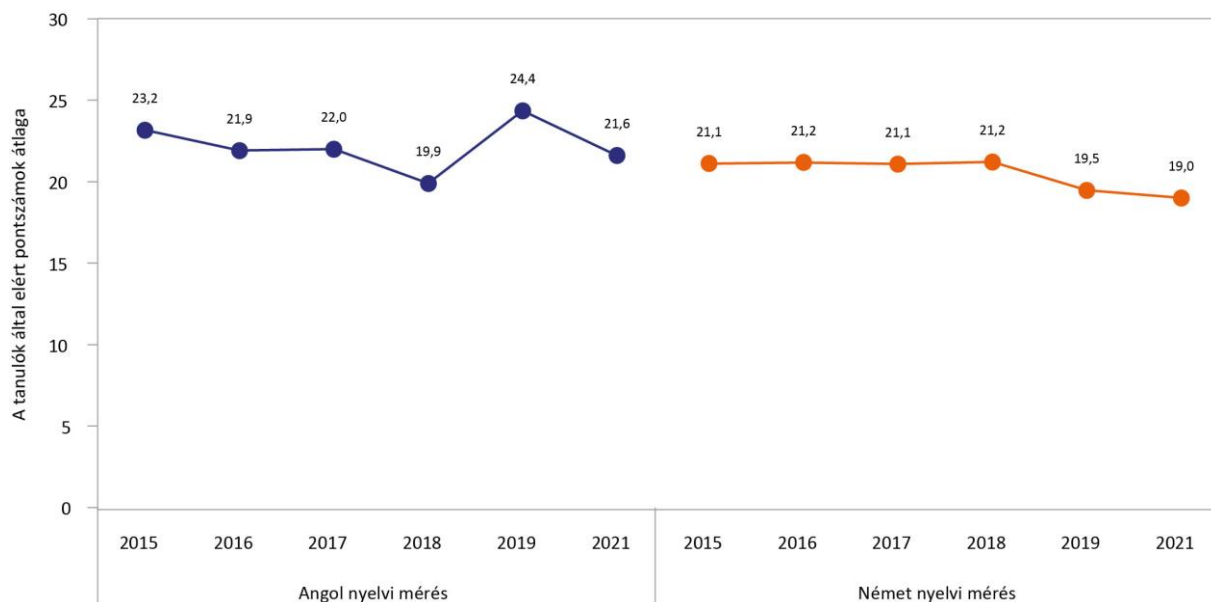
2021-ben az angol nyelvi mérésen mindkét évfolyamon magasabb átlagos pontszámot értek el a tanulók, mint a német nyelvi mérésen (34. ábra).



34. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként

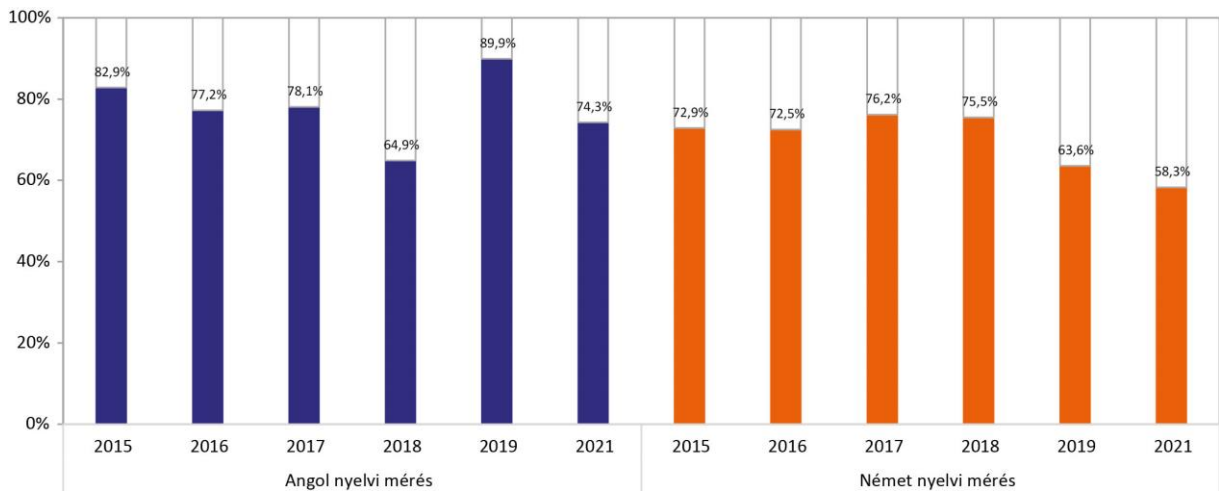
Mint a bevezetőben említettük, az idegen nyelvi mérés nem eléggé megbízható ahhoz, hogy az egymást követő évek adatait összehasonlítsuk, és következtetéseket vonjunk le a tanulók teljesítményének változásával kapcsolatban. Ugyanakkor az egymást követő évek mérési eredményeit együttesen szemlélve az egyedi mérési pontatlanságok kiegyenlítődnek, és realisabb képet kapunk a tanulók teljesítményéről.

2015 és 2021 között a 6. évfolyamos angol nyelvi méréseken 20 és 25 pont között, a német nyelvi méréseken 19 és 22 pont között volt a tanulók által elért pontszámok átlaga (35. ábra).



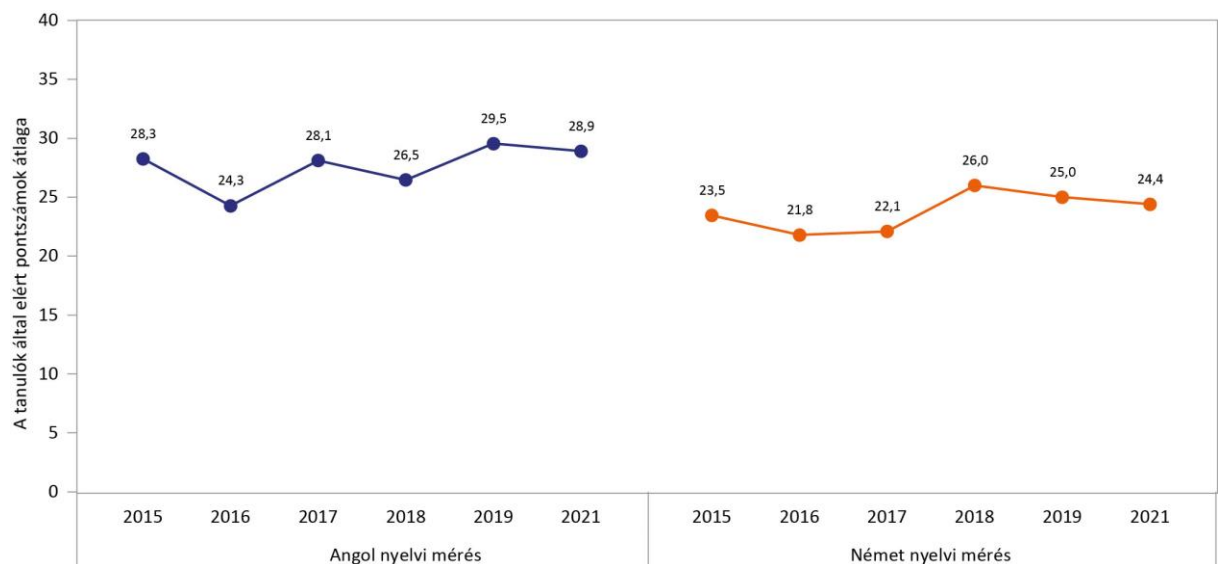
35. ábra: A 6. évfolyamos tanulók által elért pontszámok átlaga 2015-től 2021-ig nyelvenként

2015 és 2021 között a *megfelelt* minősítést szerző tanulók aránya az angol nyelvi mérésen 65 és 90, a német nyelvi mérésen 60 és 75 százalék között volt (36. ábra). Ha a mérőeszköz bizonytalanságából eredő szélsőséges értékektől eltekintünk, akkor azt mondhatjuk, hogy a 6. évfolyamos angolul tanulóknak körülbelül 75-80, míg a németül tanulóknak körülbelül 70-75 százaléka érte el az A1-es nyelvi képességszintet.



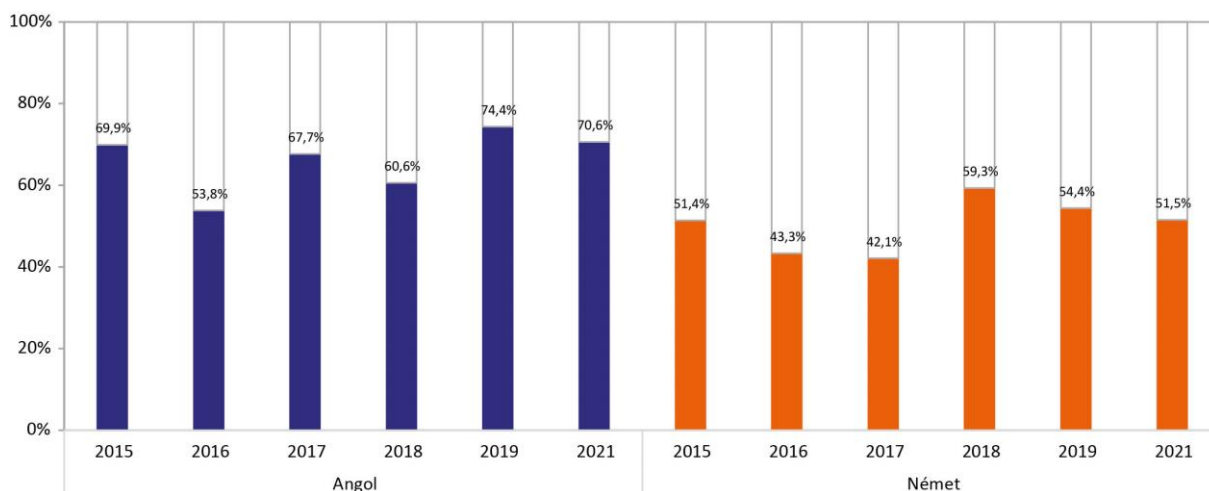
36. ábra: A *megfelelt* minősítést szerző 6. évfolyamos tanulók százalékos aránya 2015-től 2021-ig nyelvenként

2015 és 2021 között a 8. évfolyamos angol nyelvi méréseken 24 és 30 pont között, a német nyelvi méréseken 21 és 26 pont között volt a tanulók által elért pontszámok átlaga (37. ábra).



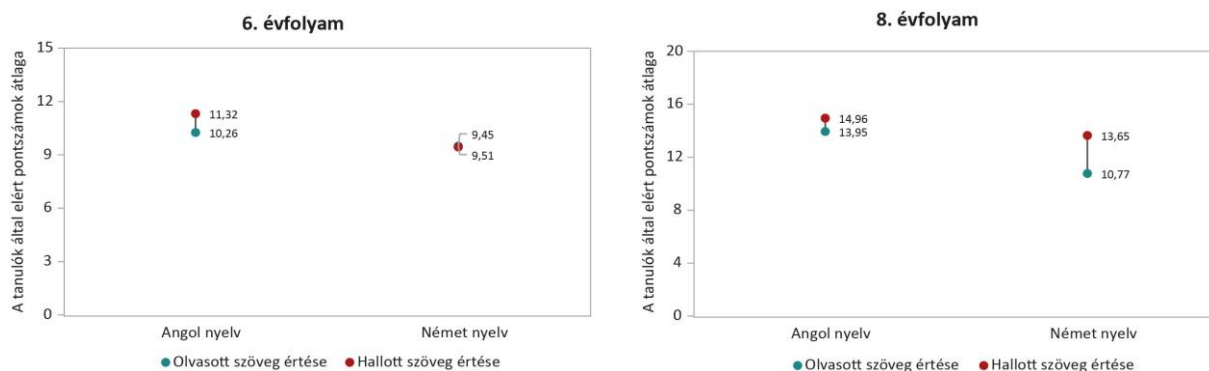
37. ábra: A 8. évfolyamos tanulók által elért pontszámok átlaga 2015-től 2021-ig nyelvenként

Az átlagpontszám változásának megfelelően (lásd 37. ábra) a *megfelelt* minősítést szerző 8. évfolyamos tanulók aránya az angol nyelvi méréseken 50 és 75 százalék között, a német nyelvi méréseken 40 és 60 százalék között volt 2015 és 2021 között (38. ábra). Ha a mérőeszköz bizonytalanságából eredő szélsőséges értékektől eltekintünk, akkor mondhatjuk, hogy a 8. évfolyamos angolul tanulóknak körülbelül 60-70, míg a németül tanulóknak körülbelül 45-55 százaléka érte el az A2-es nyelvi képességszintet.



38. ábra: A *megfelelt* minősítést szerző 8. évfolyamos tanulók százalékos aránya 2015-től 2021-ig nyelvenként

2021-ben majdnem minden rész mérésen magasabb átlagos pontszámot értek el a tanulók a hallott szövegértés részen (39. ábra), csak a 6. évfolyamos német nyelvi mérésen voltak az átlagos részpontszámok nagyjából egyenlők.

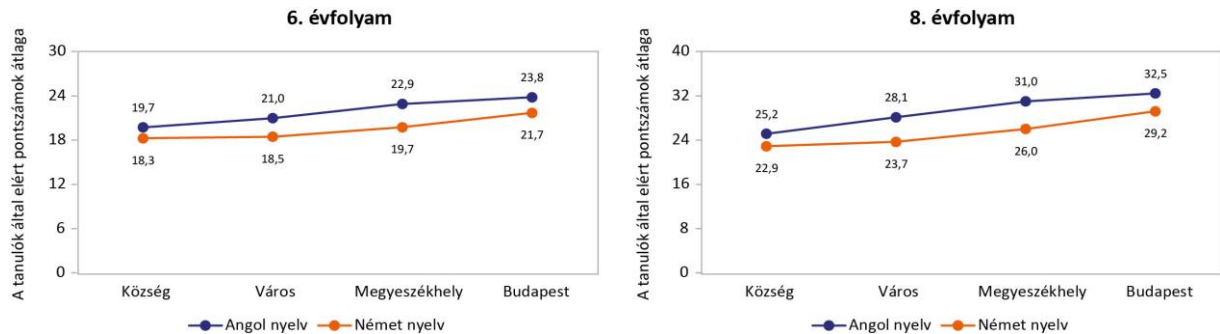


6. évfolyamon mindkét részen 15, 8. évfolyamon mindkét részen 20 pontot lehetett elérni.

39. ábra: A mérés két részén elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként

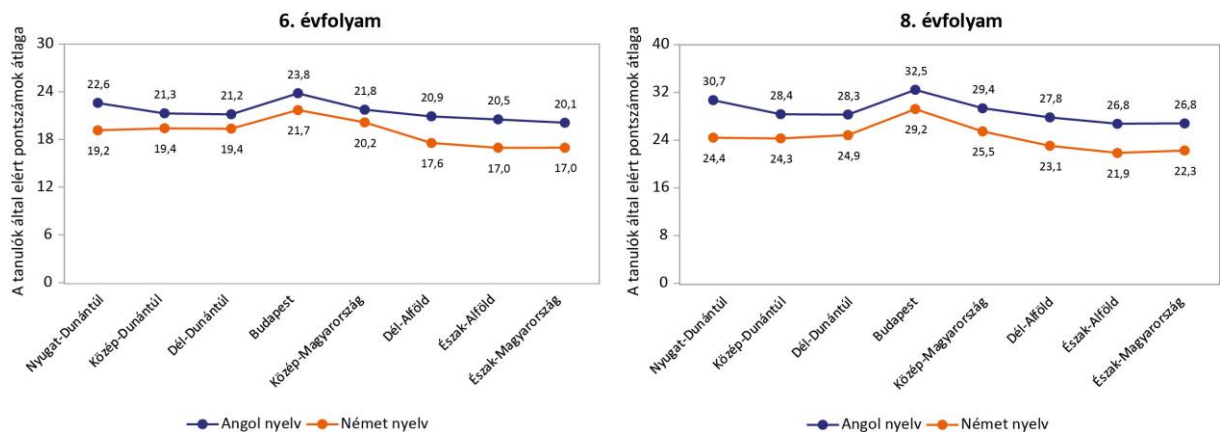
Az eredmények településtípusok és régiók szerinti bontásban

A nagyobb településtípusban iskolába járók átlagpontszámai mindegyik rész mérésen magasabbak voltak (40. ábra).



40. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga településtípusonként (az iskola és nem a lakóhely településtípusa alapján)

Mindegyik rész mérésen az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régiókban tanulók érték el a legalacsonyabb átlagos pontszámot (41. ábra), és a Budapesten tanulók a legmagasabbat. A Nyugat-Dunántúli régióban tanulók átlagpontszáma az angol nyelvi méréseken megközelítette a budapesti tanulókét.

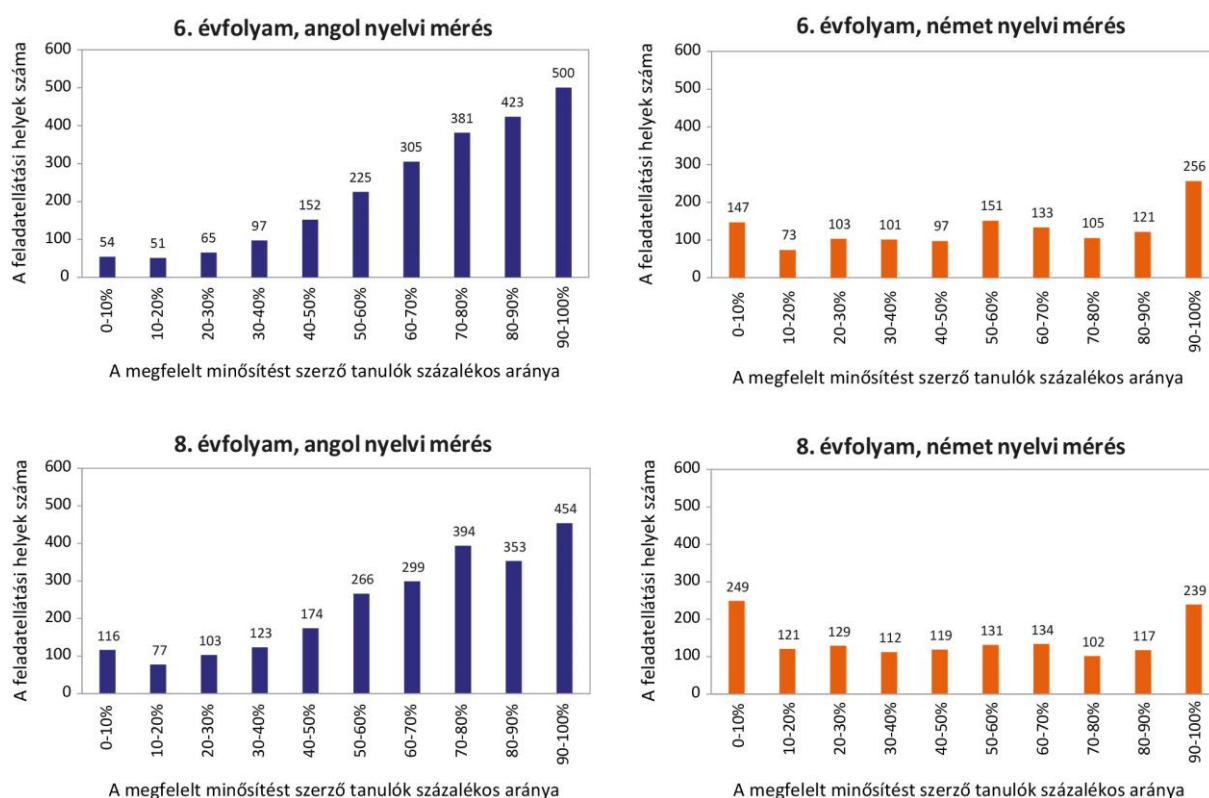


41. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga régióként (az iskola és nem a lakóhely régiója alapján)

Az eredmények a feladatellátási helyek szempontjából

A következő ábrákon (42–44.) az iskolákat ábrázoljuk az alapján, hogy a tanulók milyen eredményt értek el a 2021-es idegen nyelvi mérésen.

Egy iskolát akkor tekintettünk kategorizálhatónak és szerepeltettünk az alábbi ábrákon, ha megfelelt a következő két feltételnek: (1) a feladatellátási hely érintett volt az adott rész mérésben, azaz legalább 3 tanulója érintett volt, (2) a felmentéssel nem rendelkező érintett tanulóinak legalább 50 százaléka részt vett az adott rész mérésen. A kategorizálható iskolákat 10 kategóriába soroltuk annak alapján, hogy a rész méréseken részt vevő tanulóknak hány százaléka szerzett *megfelelt* minősítést (42. ábra).



42. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma a *megfelelt* minősítést elérő tanulók százalékos aránya szerint nyelvenként és évfolyamonként

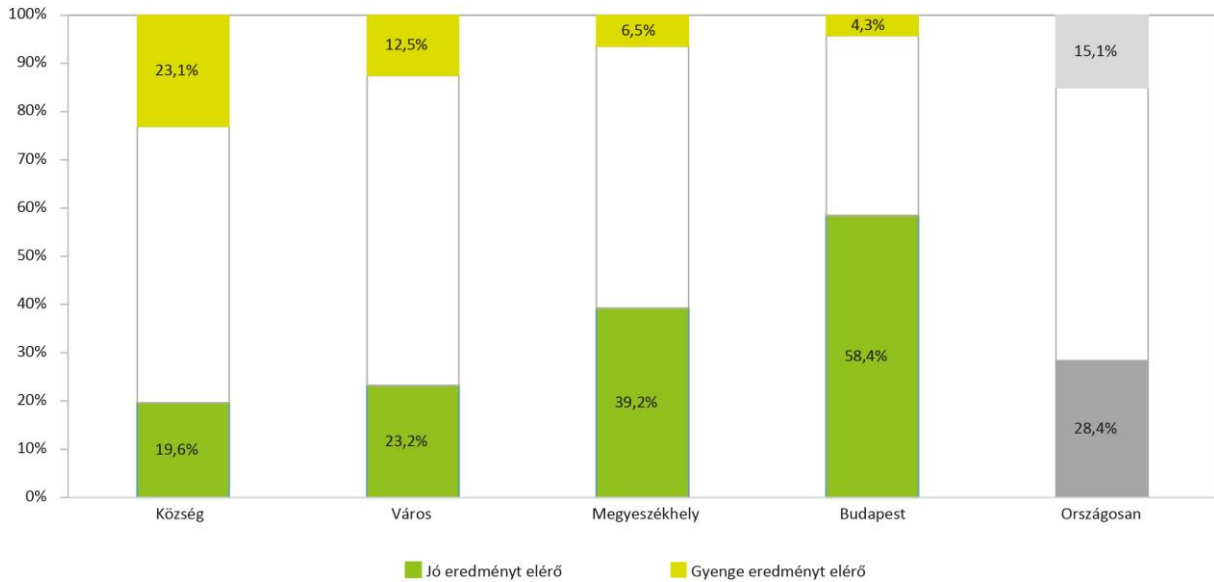
784 feladatellátási helyen a tanulóknak legalább 70 százaléka *megfelelt* minősítést szerzett mindegyik rész mérésen, amelyiken kategorizálható volt. Tehát ezen iskolák tanulói a teljes idegen nyelvi mérésen jó eredményt értek el.

417 feladatellátási helyen a tanulóknak kevesebb mint 50 százaléka szerzett *megfelelt* minősítést mindegyik rész mérésen, amelyiken kategorizálható volt. Tehát ezen iskolák tanulói a teljes idegen nyelvi mérésen gyenge eredményt értek el.

Ez önmagában természetesen nem minősíti az iskolák idegennyelv-oktatását, hiszen tudjuk, hogy a tanulók összetétele jelentősen eltérhet az egyes iskolákban. Ugyanakkor felhívja a figyelmet arra, hogy bizonyos iskolákban szükség van a nyelvtanítás erősítésére a tanulók idegen nyelvi készségeinek javítása érdekében.

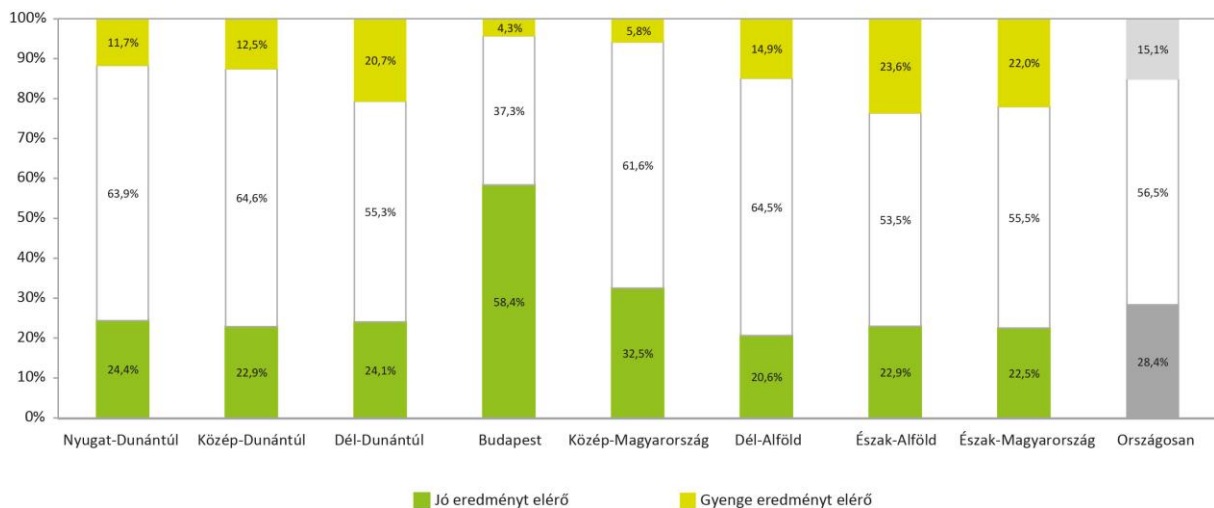
Megjegyezzük, hogy az iskolák többsége sem kiemelkedően jó, sem kiemelkedően gyenge eredményt nem ért el, ezeket az iskolákat jelenítik meg az alábbi két ábrán az üres sávok.

A községektől a nagyobb településtípusok felé haladva csökken a gyenge és nő a jó eredményt elérő feladatellátási helyek aránya (43. ábra).



43. ábra: Az idegen nyelvi mérésen jó és gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek százalékos aránya településtípusonként

A jó eredményt elérő feladatellátási helyek aránya Budapesten és a Közép-Magyarországi régióban, a gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek aránya pedig a Dél-Dunántúli, az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régióban volt az országos aránynál magasabb (44. ábra).



44. ábra: Az idegen nyelvi mérésen jó és gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek százalékos aránya régióként

ÖSSZEFOGLALÁS

A 2021-es idegen nyelvi mérés adatai alapján megállapítható, hogy a mérésben érintett iskolák 75 százaléka tankerületi fenntartású (lásd 1. ábra). A tankerületi fenntartású iskolák aránya a községekben, az egyházi fenntartásúaké a városokban, az alapítványi fenntartásúaké pedig a megyeszékhelyeken és Budapesten magasabb jelentősen az országos arányuknál (lásd 3. ábra).

Az érintett feladatellátási helyek több mint 40 százaléka községi iskola (lásd 6. ábra), ezek az iskolák átlagosan alacsonyabb tanulói létszámmal rendelkeznek (lásd 7. ábra), 74 százalékukban egyféle idegen nyelvet, 26 százalékukban csak német nyelvet oktatnak (lásd 11. ábra).

A mérésben érintett tanulók 76 százaléka angolul, 24 százaléka németül tanul (lásd 20. ábra), a németül tanulók aránya az átlagosnál jóval magasabb a községekben (lásd 21. ábra) és a nyugat-magyarországi régiókban (lásd 23. ábra).

2015 és 2021 között kismértékű eltolódás tapasztalható az angol nyelv irányába: a csak angol nyelvet oktató iskolák aránya (lásd 10. ábra) és az angolul tanulók száma (ld. 19. ábra) kicsit nőtt, a németül tanulók száma csökkent. Az angolul tanulók száma Budapesten és a Közép- Magyarországi régióban nőtt legnagyobb mértékben, míg a kelet magyarországi régiókban a növekedés csekély. Az angol nyelv térnyerése nem tudatos stratégia eredményeként, hanem egyéb folyamatok kísérőjelenségeként (ld. 18. és 24. ábra) zajlik, és az angol nyelv tanulása iránti növekvő társadalmi igény tükröződik benne.

Mivel a mérést nem előzte meg a feladatok, feladatlapok nehézségének bemérésére szolgáló próbamérés, az egymást követő évek átlageredményei nem helyezhetők ugyanarra a képességskálára, így nem mutatható ki pontosan, hogy az eredmények évről évre megfigyelhető ingadozása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben tükrözi az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének változását.

2015 és 2021 között a megfelelt minősítést szerző tanulók aránya 6. évfolyamon az angol nyelvi mérésen 65 és 90, a német nyelvi mérésen 60 és 75 százalék között (ld. 36. ábra), míg 8. évfolyamon az angol nyelvi mérésen 50 és 75 százalék között, a német nyelvi mérésen 40 és 60 százalék között változott (ld. 38. ábra).

2021-ben a *megfelelt* minősítést szerző tanulók aránya a 6. évfolyamos angol nyelvi mérésen 74 százalék, a 6. évfolyamos német nyelvi mérésen 58 százalék (lásd 35. ábra), a 8. évfolyamos angol nyelvi mérésen 71 százalék, a 8. évfolyamos német nyelvi mérésen 51 százalék volt (lásd 37. ábra).

A mérésben érintett feladatellátási helyek 28 százaléka kiemelkedően jó, 57 százaléka közepes, 15 százaléka gyenge eredményt ért el (lásd 42. ábra). A jó eredményt elérő iskolák aránya Budapesten, a gyenge eredményt elérő iskolák aránya pedig a Dél-Dunántúli, az Észak-Alföldi és az Észak-Magyarországi régióban volt magasabb az átlagosnál (lásd 43. ábra).

TÁBLÁZATOK

Az 1. táblázat a főszövegben szerepel.

Fenntartó típusa	Év	Tanulók		Feladatellátási helyek		Feladatellátási helyenként érintett tanulók átlagos száma
		fő	%	darab	%	
Állami intézményfenntartó (KLIK, tankerületi központ)	2015	140 711	81,3	2 226	79,9	63
	2016	139 829	81,0	2 206	79,6	63
	2017	137 433	79,5	2 149	78,0	64
	2018	136 934	79,0	2 132	77,3	64
	2019	141 212	78,3	2 114	76,6	67
	2021	139 998	76,6	2 060	74,5	68
Egyház, egyházi szervezet vagy intézmény	2015	25 766	14,9	425	15,2	61
	2016	25 786	14,9	427	15,4	60
	2017	27 876	16,1	448	16,3	62
	2018	28 206	16,3	460	16,7	61
	2019	30 325	16,8	473	17,1	64
	2021	32 833	18,0	505	18,3	65
Alapítvány, egyesület, korlátolt felelősségű társaság	2015	2 357	1,4	79	2,8	30
	2016	2 600	1,5	77	2,8	34
	2017	2 768	1,6	82	3,0	34
	2018	3 040	1,8	88	3,2	35
	2019	3 137	1,7	92	3,3	34
	2021	4 860	2,7	119	4,3	41
Nemzetiségi önkormányzat	2015	1 076	0,6	29	1,0	37
	2016	1 163	0,7	29	1,0	40
	2017	2 027	1,2	44	1,6	46
	2018	2 232	1,3	46	1,7	49
	2019	2 630	1,5	49	1,8	54
	2021	3 186	1,7	58	2,1	55
Állami szervezet vagy intézmény	2015	3 076	1,8	28	1,0	110
	2016	3 244	1,9	33	1,2	98
	2017	2 727	1,6	32	1,2	85
	2018	2 972	1,7	32	1,2	93
	2019	3 004	1,7	33	1,2	91
	2021	1 935	1,1	22	0,8	88

2. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó tanulók és feladatellátási helyek száma és százalékos aránya, valamint az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma 2015-től 2021-ig

Régió	Tankerületi központ		Egyház		Alapítvány		Nemzetiségi önkormányzat		Állami szervezet vagy intézmény		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	
Nyugat-Dunántúli	223	76,6	39	13,4	15	5,2	10	3,4	4	1,4	291
Közép-Dunántúli	244	76,5	52	16,3	8	2,5	13	4,1	2	0,6	319
Dél-Dunántúli	248	84,1	30	10,2	10	3,4	5	1,7	2	0,7	295
Budapest	246	70,1	50	14,2	45	12,8	2	0,6	8	2,3	351
Közép-Magyarországi	224	76,7	45	15,4	16	5,5	7	2,4	0	0,0	292
Dél-Alföldi	231	66,2	94	26,9	7	2,0	14	4,0	3	0,9	349
Észak-Alföldi	324	72,2	112	24,9	11	2,4	2	0,4	0	0,0	449
Észak-Magyarországi	320	76,6	83	19,9	7	1,7	5	1,2	3	0,7	418
Összesen	2060	64,5	505	18,3	119	4,3	58	1,8	22	1,2	2764

3. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként

Régió	Tankerületi központ		Egyház		Alapítvány		Nemzetiségi önkormányzat		Állami szervezet vagy intézmény		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	
Község	959	82,3	150	12,9	22	1,9	34	2,9	0	0,0	1165
Város	589	68,3	230	26,7	20	2,3	17	2,0	7	0,8	863
Megyeszékhely	266	69,1	75	19,5	32	8,3	5	1,3	7	1,8	385
Budapest	246	70,1	50	14,2	45	12,8	2	0,6	8	2,3	351
Összesen	2060	74,5	505	18,3	119	4,3	58	2,1	22	0,8	2764

4. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya településtípusonként

Képzési típus	Feladatellátási helyek	
	darab	%
Általános iskola	2560	92,6
Általános iskola és 8 évfolyamos gimnázium	21	0,8
Általános iskola és 6 évfolyamos gimnázium	20	0,7
8 évfolyamos gimnázium	62	2,2
6 évfolyamos gimnázium	99	3,6
6 és 8 évfolyamos gimnázium	2	0,1
Összesen	2764 (100%)	

A feladatellátási helyeket a 6. és 8. évfolyamot érintő képzési formák szerint kategorizáltuk.

5. táblázat: A érintett feladatellátási helyek száma és megoszlása a képzési típusok között

Képzési típus	Tankerületi központ		Egyház		Alapítvány		Nemzetiségi önkormányzat		Állami szervezet vagy intézmény		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	
Általános iskola	1954	76,3	430	16,8	107	4,2	57	2,2	12	0,5	2560
Többcélú feladatellátási hely	12	27,9	23	53,5	4	9,3	0	0,0	4	9,3	43
8 évfolyamos gimnázium	34	54,8	24	38,7	3	4,8	0	0,0	1	1,6	62
6 évfolyamos gimnázium	60	60,6	28	28,3	5	5,1	1	1,0	5	5,1	99
Összesen	2060	74,5	505	18,3	119	4,3	58	2,1	22	0,8	2764

A feladatellátási helyeket a 6. és 8. évfolyamot érintő képzési formák szerint kategorizáltuk.

A többcélú feladatellátási helyek közé soroltuk az általános iskolai és 6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi képzést is folytató iskolákat, és a két 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi képzést is folytató iskolákat.

6. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya képzési típusonként

Településtípus	Összes iskola		Iskolánként érintett tanulók átlagos száma
	darab	%	
Község	1165	42,1	39
Város	863	31,2	84
Megyeszékhely	385	13,9	90
Budapest	351	12,7	86
Összesen	2764 (100%)		63

7. táblázat: Az érintett feladatellátási helyek száma és az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma településtípusonként

Régió	Csak általános iskolai képzést folytató feladatellátási helyek		Gimnáziumi képzést (is) folytató feladatellátási helyek		Összes feladatellátási hely (100%)
	darab	%	darab	%	
Nyugat-Dunántúli	271	93,1	20	6,9	291
Közép-Dunántúli	297	93,1	22	6,9	319
Dél-Dunántúli	279	94,6	16	5,4	295
Budapest	302	86,0	49	14,0	351
Közép-Magyarországi	268	91,8	24	8,2	292
Dél-Alföldi	322	92,3	27	7,7	349
Észak-Alföldi	425	94,7	24	5,3	449
Észak-Magyarországi	396	94,7	22	5,3	418
Országosan	2560	92,6	204	7,4	2764

8. táblázat: A csak általános iskolai és a gimnáziumi képzést (is) folytató feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként

Megye	Csak általános iskolai képzést folytató feladatellátási helyek		Gimnáziumi képzést (is) folytató feladatellátási helyek		Összes feladatellátási hely (100%)
	darab	%	darab	%	
Baranya	114	96,6	4	3,4	118
Bács-Kiskun	138	91,4	13	8,6	151
Békés	93	94,9	5	5,1	98
Borsod-Abaúj-Zemplén	229	94,2	14	5,8	243
Budapest	302	86,0	49	14,0	351
Csongrád	91	91,0	9	9,0	100
Fejér	111	92,5	9	7,5	120
Győr-Moson-Sopron	119	90,2	13	9,8	132
Hajdú-Bihar	126	92,0	11	8,0	137
Heves	97	95,1	5	4,9	102
Jász-Nagykun-Szolnok	102	94,4	6	5,6	108
Komárom-Esztergom	85	91,4	8	8,6	93
Nógrád	70	95,9	3	4,1	73
Pest	268	92,6	24	7,4	292
Somogy	97	91,8	4	8,2	101
Szabolcs-Szatmár-Bereg	197	96,0	7	4,0	204
Tolna	68	96,6	8	3,4	76
Vas	68	89,5	2	10,5	70
Veszprém	101	97,1	5	2,9	106
Zala	84	95,3	5	4,7	89
Összesen	2560	94,4	204	5,6	2764

9. táblázat: A csak általános iskolai és a gimnáziumi képzést is folytató feladatellátási helyek száma és százalékos aránya megyénként

Településtípus	Év	Csak a német nyelvi mérésben érintett		Csak az angol nyelvi mérésben érintett		Mindkét nyelvi mérésben érintett		Összesen (100%)
		darab	%	darab	%	darab	%	
Község	2015	359	29,5	551	45,3	306	25,2	1216
	2021	298	25,6	611	52,5	255	21,9	1164
Város	2015	57	6,7	226	26,6	568	66,7	851
	2021	36	4,2	324	37,6	502	58,2	862
Megyeszékhely	2015	19	5,1	121	32,2	236	62,8	376
	2021	16	4,2	149	38,8	219	57,0	384
Budapest	2015	9	2,7	170	50,9	155	46,4	334
	2021	7	2,0	200	57,1	143	40,9	350
Összes iskola	2015	444	16,0	1068	38,5	1265	45,6	2777
	2021	357	12,9	1284	46,5	1119	40,5	2760

Azokat a feladatellátási helyeket tekintettük érintettnek az adott nyelvi mérésben, amelyeknek összesen legalább 3 tanulója érintett volt az adott nyelv 6. és 8. évfolyamos mérésében.

10. táblázat: Az egyes településtípusokon működő feladatellátási helyek száma és százalékos megoszlása a mért nyelvek szerint 2015-ben és 2021-ben

Feladatellátási helyek	Község		Város		Megyeszékhely		Budapest		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	darab	%	
Mindkét nyelvi mérésben érintett	255	22,8	502	44,9	219	19,6	143	12,8	1119
Csak az angol nyelvi mérésben érintett	611	47,6	324	25,2	149	11,6	200	15,6	1284
Csak a német nyelvi mérésben érintett	298	83,5	36	10,1	16	4,5	7	2,0	357
Összes feladatellátási hely	1164	42,2	862	31,2	384	13,9	350	12,7	2760

Azokat a feladatellátási helyeket tekintettük érintettnek az adott nyelvi mérésben, amelyeknek összesen legalább 3 tanulója érintett volt az adott nyelv 6. és 8. évfolyamos mérésében.

11. táblázat: A mindkét nyelvi mérésben, illetve a csak az angol vagy csak a német nyelvi mérésben érintett feladatellátási helyek száma és százalékos megoszlása a településtípusok között

Fenntartói típus	6. évfolyam		8. évfolyam		Összes tanuló	
	fő	%	fő	%	fő	%
Állami intézményfenntartó	67 797	76,8	72 201	76,4	139 998	76,6
Egyház	15 752	17,8	17 081	18,1	32 833	18,0
Alapítvány	2379	2,7	2481	2,6	4860	2,7
Nemzetiségi önkormányzat	797	0,9	1138	1,2	1935	1,1
Állami szervezet vagy intézmény	1546	1,8	1640	1,7	3186	1,7
Összesen	88 271 (100%)		94 541 (100%)		182 812 (100%)	

A fenntartói típusok pontos megnevezését az 1. táblázat tartalmazza.

12. táblázat: A mérésben érintett tanulók fenntartói típus szerinti megoszlása évfolyamonként

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	fő	%	fő	%
Általános iskola	84 561	95,8	85 421	90,4
8 osztályos gimnázium	3710	4,2	3815	4,0
6 osztályos gimnázium			5305	5,6
Összesen	88 271 (100%)		94 541 (100%)	

13. táblázat: A mérésben érintett tanulók képzési típus szerinti megoszlása évfolyamonként

Településtípus	6. évfolyam		8. évfolyam		Összes tanuló	
	fő	%	fő	%	fő	%
Község	22 568	25,6	22 716	24,0	45 284	24,8
Város	35 035	39,7	37 719	39,9	72 754	39,8
Megyeszékhely	16 261	18,4	18 399	19,5	34 660	19,0
Budapest	14 407	16,3	15 707	16,6	30 114	16,5
Összesen	88 271 (100%)		94 541 (100%)		182 812 (100%)	

14. táblázat: A mérésben érintett tanulók településtípus szerinti megoszlása évfolyamonként

Évfolyam	Év	Angolul tanulók		Németül tanulók		Összesen (100%)
		fő	%	fő	%	
6. évfolyam	2015	63 782	72,2	24 543	27,8	88 325
	2016	63 506	72,6	24 014	27,4	87 520
	2017	63 726	72,7	23 940	27,3	87 666
	2018	65 242	73,0	24 073	27,0	89 315
	2019	71 307	74,5	24 376	25,5	95 683
	2021	67 417	76,4	20 854	23,6	88 271
8. évfolyam	2015	61 820	73,0	22 841	27,0	84 661
	2016	62 344	73,3	22 759	26,7	85 103
	2017	62 468	73,3	22 697	26,7	85 165
	2018	61 682	73,4	22 387	26,6	84 069
	2019	62 207	73,5	22 418	26,5	84 625
	2021	71 011	75,1	23 530	24,9	94 541
Összesen	2015	125 602	72,6	47 384	27,4	172 986
	2016	125 850	72,9	46 773	27,1	172 623
	2017	126 194	73,0	46 637	27,0	172 831
	2018	126 924	73,2	46 460	26,8	173 384
	2019	133 514	74,0	46 794	26,0	180 308
	2021	138 428	75,7	44 384	24,3	182 812

15. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma és évfolyamukon belüli százalékos aránya nyelvenként 2015-től 2021-ig

Iskolakezdés éve	Összes tanuló		Angolul tanulók		Németül tanulók	
	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később
2007		84 661		61 820		22 841
2008		85 103		62 344		22 759
2009	88 325	85 165	63 782	62 468	24 543	22 697
2010	87 520	84 069	63 506	61 682	24 014	22 387
2011	87 666	84 625	63 726	62 207	23 940	22 418
2012	89 315	87 227*	65 242	64 326*	24 073	22 887*
2013	95 683	94 541	71 307	71 011	24 376	23 530
2014	88 271**		67 417**		20 854**	
2015	88 271		67 417		20 854	

*A két szomszédos év lemorzsolódási rátájának mértani közepével becsült érték, pl. $87\,227 = 89\,315 \cdot \sqrt{\frac{84\,625}{87\,666} \cdot \frac{94\,541}{95\,683}}$

** A következő év adatával becsült érték.

16. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma az iskolakezdés éve szerint

Iskolakezdés éve	Összes tanuló		Angolul tanulók		Németül tanulók	
	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később	6. évfolyamosok 6 évvel később	8. évfolyamosok 8 évvel később
2007		84 661		61 820		22 841
2008		85 103		62 344		22 759
2009	88 325	85 165	63 782	62 468	24 543	22 697
2010	87 520	84 069	63 506	61 682	24 014	22 387
2011	87 666	84 625	63 726	62 207	23 940	22 418
2012	89 315	87 227*	65 242	64 326*	24 073	22 887*
2013	88 966**	87 904***	65 959**	65 685***	22 948**	22 152***
2014	88 618**		66 684**		21 876**	
2015	88 271		67 417		20 854	

*A két szomszédos év valódi lemorzsolódási rátájának mértani közepével becsült érték, pl. $87\,227 = 89\,315 \cdot \sqrt{\frac{84\,625}{87\,666} \cdot \frac{94\,541}{95\,683}}$

**Háromévnvi változás harmadik gyökével becsült érték, pl. $88\,966 = 89\,315 \cdot \sqrt[3]{\frac{88\,271}{89\,315}}$ és $88\,618 = 89\,315 \cdot \sqrt[3]{\left(\frac{88\,271}{89\,315}\right)^2}$

***A valós lemorzsolódási rátával becsült érték, pl. $87\,904 = 88\,966 \cdot \frac{94\,541}{95\,683}$

17. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma az iskolakezdés éve szerint

Településtípus	Évfolyam	Angol nyelvi mérés		Német nyelvi mérés		Összes érintett tanuló (100%)
		fő	%	fő	%	
Község	6. évfolyam	15 774	69,9	6 794	30,1	22 568
	8. évfolyam	15 372	67,7	7 344	32,3	22 716
	Összesen	31 146	68,8	14 138	31,2	45 284
Város	6. évfolyam	26 523	75,7	8 512	24,3	35 035
	8. évfolyam	27 967	74,1	9 752	25,9	37 719
	Összesen	54 490	74,9	18 264	25,1	72 754
Megyeszékhely	6. évfolyam	12 917	79,4	3 344	20,6	16 261
	8. évfolyam	14 313	77,8	4 086	22,2	18 399
	Összesen	27 230	78,6	7 430	21,4	34 660
Budapest	6. évfolyam	12 203	84,7	2 204	15,3	14 407
	8. évfolyam	13 359	85,1	2 348	14,9	15 707
	Összesen	25 562	84,9	4 552	15,1	30 114
Összesen	6. évfolyam	67 417	76,4	20 854	23,6	88 271
	8. évfolyam	71 011	75,1	23 530	24,9	94 541
	Összesen	138 428	75,7	44 384	24,3	182 812

18. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között településtípusonként és évfolyamonként

Régió	Év	Angol nyelvi mérés		Német nyelvi mérés		Összes érintett tanuló (100%)
		fő	%	fő	%	
Nyugat-Dunántúl	2015	8 122	48,7	8 544	51,3	16 666
	2021	8 991	48,6	9 525	51,4	18 516
Közép-Dunántúl	2015	12 055	66,3	6 124	33,7	18 179
	2021	13261	67,3	6 456	32,7	19717
Dél-Dunántúl	2015	9 331	60,6	6 066	39,4	15 397
	2021	10 461	65,2	5 584	34,8	16 045
Budapest	2015	21 184	83,0	4 338	17,0	25 522
	2021	25 562	84,9	4 552	15,1	30 114
Közép-Magyarország	2015	17 425	77,8	4 981	22,2	22 406
	2021	22 086	84,1	4 190	15,9	26 276
Dél-Alföld	2015	16 963	75,5	5 511	24,5	22 474
	2021	17 376	78,7	4 690	21,3	22 066
Észak-Alföld	2015	22 487	75,3	7 380	24,7	29 867
	2021	22 329	78,6	6 083	21,4	28 412
Észak-Magyarország	2015	18 035	80,2	4 440	19,8	22 475
	2021	18 362	84,8	3 304	15,2	21 666
Országosan	2015	125 602	72,6	47 384	27,4	172 986
	2021	138 428	75,7	44 384	24,3	182 812

19. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között régióként 2015-ben és 2021-ben

Évfolyam	Angol nyelvi mérés		Német nyelvi mérés		Összes érintett tanuló (100%)
	fő	%	fő	%	
Baranya	4 292	64,9	2 323	35,1	6 615
Bács-Kiskun	6 812	72,2	2 622	27,8	9 434
Békés	4 540	79,0	1 210	21,0	5 750
Borsod-Abaúj-Zemplén	10 898	86,0	1 776	14,0	12 674
Budapest	25 562	84,9	4 552	15,1	30 114
Csongrád-Csanád	6 024	87,5	858	12,5	6 882
Fejér	5 646	72,2	2 175	27,8	7 821
Győr-Moson-Sopron	4 110	45,1	4 997	54,9	9 107
Hajdú-Bihar	7 853	78,8	2 111	21,2	9 964
Heves	4 870	86,1	786	13,9	5 656
Jász-Nagykun-Szolnok	5 966	84,3	1 113	15,7	7 079
Komárom-Esztergom	3 862	67,4	1 869	32,6	5 731
Nógrád	2 594	77,8	742	22,2	3 336
Pest	22 086	84,1	4 190	15,9	26 276
Somogy	3 633	67,9	1 715	32,1	5 348
Szabolcs-Szatmár-Bereg	8 510	74,9	2 859	25,1	11 369
Tolna	2 536	62,1	1 546	37,9	4 082
Vas	1 903	42,5	2 572	57,5	4 475
Veszprém	3 753	60,9	2 412	39,1	6 165
Zala	2 978	60,4	1 956	39,6	4 934
Országosan	138 428	75,7	44 384	24,3	182 812

20. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között megyénként

Év	Speciális nevelési igényű		Beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő		Egyik sem		Összesen (100%)
	fő	%	fő	%	fő	%	
2015	9 622	5,6	14 933	8,6	148 431	85,8	172 986
2016	10 764	6,2	15 902	9,2	145 956	84,6	172 622
2017	10 965	6,3	16 620	9,6	145 246	84,1	172 831
2018	11 372	6,6	17 275	10,0	144 737	83,5	173 384
2019	11 517	6,4	17 999	10,0	150 792	83,6	180 308
2021	12 760	7,0	18 921	10,3	151 131	82,7	182 812

21. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya 2015-től 2021-ig

	Speciális nevelési igényű		Beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő		Egyik sem		Összesen (100%)
	fő	%	fő	%	fő	%	
Lányok	4 520	5,1	7 889	8,8	77 075	86,1	89 484
Fiúk	8 240	8,8	11 032	11,8	74 056	79,4	93 328
Összesen	12 760	7,0	18 921	10,3	151 131	82,7	182 812

22. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya a lányok és a fiúk között

Évfolyam	Nyelv	Speciális nevelési igényű		Beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő		Egyik sem		Összesen (100%)
		fő	%	fő	%	fő	%	
6. évfolyam	angol	4 543	6,7	7 458	11,1	55 416	82,2	67 417
	német	1 779	8,5	2 307	11,1	16 768	80,4	20 854
	összes 6-os	6 322	7,2	9 765	11,1	72 184	81,8	88 271
8. évfolyam	angol	4 592	6,5	6 845	9,6	59 574	83,9	71 011
	német	1 846	7,8	2 311	9,8	19 373	82,3	23 530
	összes 8-os	6 438	6,8	9 156	9,7	78 947	83,5	94 541
Összesen	angol	9 135	6,6	14 303	10,3	114 990	83,1	138 428
	német	3 625	8,2	4 618	10,4	36 141	81,4	44 384
	összes	12 760	7,0	18 921	10,3	151 131	82,7	182 812

23. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként

Régió	Speciális nevelési igényű		Beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő		Egyik sem		Összesen (100%)
	fő	%	fő	%	fő	%	
Nyugat-Dunántúl	1 848	10,0	1 428	7,7	15 240	82,3	18 516
Közép-Dunántúl	1 582	8,0	2 258	11,5	15 877	80,5	19 717
Dél-Dunántúl	1 568	9,8	1 649	10,3	12 828	80,0	16 045
Budapest	1 566	5,2	3 421	11,4	25 127	83,4	30 114
Közép-Magyarország	1 219	4,6	3 157	12,0	21 900	83,3	26 276
Dél-Alföld	2 554	11,6	2 320	10,5	17 192	77,9	22 066
Észak-Alföld	1 387	4,9	2 524	8,9	24 501	86,2	28 412
Észak-Magyarország	1 036	4,8	2 164	10,0	18 466	85,2	21 666
Országosan	12 760	7,0	18 921	10,3	151 131	82,7	182 812

24. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya régióként

Megye	Speciális nevelési igényű		Beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő		Egyik sem		Összesen (100%)
	fő	%	fő	%	fő	%	
Szabolcs-Szatmár-Bereg	561	4,9	667	5,9	10 141	89,2	11 369
Nógrád	133	4,0	301	9,0	2 902	87,0	3 336
Heves	243	4,3	584	10,3	4 829	85,4	5 656
Hajdú-Bihar	370	3,7	1 122	11,3	8 472	85,0	9 964
Borsod-Abaúj-Zemplén	660	5,2	1 279	10,1	10 735	84,7	12 674
Budapest	1 566	5,2	3 421	11,4	25 127	83,4	30 114
Pest	1 219	4,6	3 157	12,0	21 900	83,3	26 276
Győr-Moson-Sopron	906	9,9	620	6,8	7 581	83,2	9 107
Jász-Nagykun-Szolnok	456	6,4	735	10,4	5 888	83,2	7 079
Komárom-Esztergom	260	4,5	714	12,5	4 757	83,0	5 731
Zala	406	8,2	511	10,4	4 017	81,4	4 934
Vas	536	12,0	297	6,6	3 642	81,4	4 475
Baranya	713	10,8	548	8,3	5 354	80,9	6 615
Tolna	317	7,8	475	11,6	3 290	80,6	4 082
Fejér	620	7,9	903	11,5	6 298	80,5	7 821
Békés	544	9,5	686	11,9	4 520	78,6	5 750
Somogy	538	10,1	626	11,7	4 184	78,2	5 348
Veszprém	702	11,4	641	10,4	4 822	78,2	6 165
Csongrád-Csanád	833	12,1	669	9,7	5 380	78,2	6 882
Bács-Kiskun	1 177	12,5	965	10,2	7 292	77,3	9 434
Országosan	12 760	7,0	18 921	10,3	151 131	82,7	182 812

25. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya megyénként

	Lányok		Fiúk		Összes tanuló	
	fő	%	fő	%	fő	%
Teljesen részt vett	81 273	90,8	83 414	89,4	164 687	90,1
Részben részt vett	138	0,2	199	0,2	337	0,2
Mentesült	1 005	1,1	1 775	1,9	2 780	1,5
Hiányzott	7 068	7,9	7 940	8,5	15 008	8,2
Összes tanuló	89 484 (100%)		93 328 (100%)		182 812 (100%)	

26. táblázat: A teljesen és részlegesen részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók száma és százalékos aránya a lányok és a fiúk között

Évfolyam	Nyelv	Év	Átlagos pontszám	A tanulók középső kétharmadát jellemző teljesítmény		Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
				alsó határa	felső határa	
6. évfolyam	angol	2015	23,16	17	29	82,9
		2016	21,91	16	28	77,2
		2017	22,00	16	28	78,1
		2018	19,89	13	26	64,9
		2019	24,35	20	29	89,9
		2021	21,58	15	28	74,3
	német	2015	21,12	15	27	72,9
		2016	21,18	15	27	72,5
		2017	21,08	16	26	76,2
		2018	21,21	16	27	75,5
		2019	19,47	14	25	63,6
		2021	18,96	12	26	58,3
8. évfolyam	angol	2015	28,25	17	38	69,9
		2016	24,27	13	36	53,8
		2017	28,11	18	38	67,7
		2018	26,46	15	37	60,6
		2019	29,55	20	39	74,4
		2021	28,91	17	39	70,6
	német	2015	23,45	13	34	51,4
		2016	21,79	11	33	43,3
		2017	22,10	13	32	42,1
		2018	26,02	15	37	59,3
		2019	24,95	16	35	54,4
		2021	24,42	15	35	51,5

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést az a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

27. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga, a középső kétharmad pontszámának alsó és felső határa, valamint a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként 2015-től 2021-ig

Évfolyam	Nyelv	Pontszámok átlaga	
		Olvasott szöveg értéke	Hallott szöveg értéke
6. évfolyam	angol	10,26	11,32
	német	9,51	9,45
8. évfolyam	angol	13,95	14,96
	német	10,77	13,65

6. évfolyamon 15, 8. évfolyamon 20 volt az egy részen elérhető maximális pontszám.

28. táblázat: A feladatlap két részén elért pontszámok átlaga nyelvenként és évfolyamonként

Évfolyam	Nyelv	Településtípus	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	Község	19,73	64,0
		Város	20,98	71,1
		Megyeszékhely	22,90	82,0
		Budapest	23,81	86,2
	Német	Község	18,25	54,5
		Város	18,46	54,7
		Megyeszékhely	19,74	64,2
		Budapest	21,70	74,4
8. évfolyam	Angol	Község	25,15	56,2
		Város	28,13	67,8
		Megyeszékhely	31,01	79,0
		Budapest	32,45	83,7
	Német	Község	22,90	45,1
		Város	23,68	47,4
		Megyeszékhely	26,01	59,6
		Budapest	29,22	72,9

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

29. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a *megfelelt* minősítést szerző tanulók százalékos aránya településtípusonként, nyelvenként és évfolyamonként

Évfolyam	Nyelv	Régió	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	Nyugat-Dunántúl	22,60	81,6
		Közép-Dunántúl	21,29	73,6
		Dél-Dunántúl	21,17	71,4
		Budapest	23,81	86,2
		Közép-Magyarország	21,75	76,2
		Dél-Alföld	20,91	70,5
		Észak-Alföld	20,53	67,7
		Észak-Magyarország	20,11	65,6
	Német	Nyugat-Dunántúl	19,16	59,3
		Közép-Dunántúl	19,41	61,9
		Dél-Dunántúl	19,36	60,8
		Budapest	21,70	74,4
		Közép-Magyarország	20,15	65,6
		Dél-Alföld	17,56	48,3
Észak-Alföld		16,96	47,1	
Észak-Magyarország		16,97	46,7	
8. évfolyam	Angol	Nyugat-Dunántúl	30,71	78,0
		Közép-Dunántúl	28,36	68,8
		Dél-Dunántúl	28,29	68,2
		Budapest	32,45	83,7
		Közép-Magyarország	29,35	72,6
		Dél-Alföld	27,82	65,7
		Észak-Alföld	26,76	62,8
		Észak-Magyarország	26,82	63,1
	Német	Nyugat-Dunántúl	24,43	52,3
		Közép-Dunántúl	24,30	49,9
		Dél-Dunántúl	24,85	52,9
		Budapest	29,22	72,9
		Közép-Magyarország	25,47	56,3
		Dél-Alföld	23,06	44,3
Észak-Alföld		21,87	41,6	
Észak-Magyarország		22,26	40,8	

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést az a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

30. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a megfelelt minősítést szerző tanulók százalékos aránya régiónként, nyelvenként és évfolyamonként

Évfolyam	Nyelv	Településtípus	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	Tankerületi központ	21,43	73,4
		Egyház	21,71	75,8
		Alapítvány	22,65	78,0
		Állami intézmény	25,50	92,4
		Nemzetiségi önkormányzat	22,81	83,3
	Német	Tankerületi központ	18,72	56,9
		Egyház	19,48	61,5
		Alapítvány	20,78	71,3
		Állami intézmény	21,02	72,3
		Nemzetiségi önkormányzat	20,98	69,5
8. évfolyam	Angol	Tankerületi központ	28,54	69,1
		Egyház	29,32	72,8
		Alapítvány	31,69	81,0
		Állami intézmény	35,34	92,0
		Nemzetiségi önkormányzat	31,22	80,9
	Német	Tankerületi központ	24,02	49,5
		Egyház	25,52	57,1
		Alapítvány	27,08	64,9
		Állami intézmény	27,70	62,3
		Nemzetiségi önkormányzat	26,10	59,1

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést az a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

31. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a *megfelelt* minősítést szerző tanulók százalékos aránya fenntartói típusoként, nyelvenként és évfolyamonként

Évfolyam	Nyelv	Képzési típus	Pontszámok átlaga	Megfelelt minősítést szerzők aránya (%)
6. évfolyam	Angol	Általános iskolai	21,38	73,4
		6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi	26,10	96,4
	Német	Általános iskolai	18,70	56,7
		6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi	23,68	88,4
8. évfolyam	Angol	Általános iskolai	28,11	67,8
		6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi	35,85	95,2
	Német	Általános iskolai	23,63	47,9
		6 vagy 8 évfolyamos gimnáziumi	31,81	84,4

6. évfolyamon 30, 8. évfolyamon 40 volt az elérhető maximális pontszám.

Megfelelt minősítést az a tanuló szerzett, aki az elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

32. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és szórása, illetve a *megfelelt* minősítést szerző tanulók százalékos aránya képzési típus szerint nyelvenként és évfolyamonként

A <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók aránya (%)	Feladatellátási helyek száma			
	6. évfolyam		8. évfolyam	
	Angol	Német	Angol	Német
0-10	54	147	116	249
10-20	51	73	77	121
20-30	65	103	103	129
30-40	97	101	123	112
40-50	152	97	174	119
50-60	225	151	266	131
60-70	305	133	299	134
70-80	381	105	394	102
80-90	423	121	353	117
90-100	500	256	454	239
Összes kategorizált feladatellátási hely	2253	1287	2359	1453
Nem kategorizált feladatellátási helyek	511	1477	405	1311

Csak azok a feladatellátási helyek kerültek be valamelyik kategóriába, ahol az adott részmérésen legalább 3 tanuló és a felmentéssel nem rendelkező tanulóknak legalább az 50-a részt vett.

33. táblázat: A feladatellátási helyek száma a *megfelelt* minősítést szerző tanulók százalékos aránya szerint részmérésenként

Településtípus	Jó eredményt ért el		Gyenge eredményt ért el		Egyik sem		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	
Község	228	19,6	269	23,1	668	57,3	1165
Város	200	23,2	108	12,5	555	64,3	863
Megyeszékhely	151	39,2	25	6,5	209	54,3	385
Budapest	205	58,4	15	4,3	131	37,3	351
Összesen	784	28,4	417	15,1	1563	56,5	2764

Jó eredményt ért el egy feladatellátási hely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka *megfelelt* minősítést szerzett mindegyik részmérésen, amelyekben a feladatellátási hely érintett volt. *Gyenge eredményt* ért el egy feladatellátási hely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett *megfelelt* minősítést mindegyik részmérésen, amelyekben a feladatellátási hely érintett volt.

34. táblázat: A teljes idegen nyelvi mérésen *jó és gyenge eredményt* elérő feladatellátási helyek száma és százalékos aránya településtípusonként

Régió	Jó eredményt ért el		Gyenge eredményt ért el		Egyik sem		Összesen (100%)
	darab	%	darab	%	darab	%	
Nyugat-Dunántúl	71	24,4	34	11,7	186	63,9	291
Közép-Dunántúl	73	22,9	40	12,5	206	64,6	319
Dél-Dunántúl	71	24,1	61	20,7	163	55,3	295
Budapest	205	58,4	15	4,3	131	37,3	351
Közép-Magyarország	95	32,5	17	5,8	180	61,6	292
Dél-Alföld	72	20,6	52	14,9	225	64,5	349
Észak-Alföld	103	22,9	106	23,6	240	53,5	449
Észak-Magyarország	94	22,5	92	22,0	232	55,5	418
Összesen	784	28,4	417	15,1	1563	56,5	2764

Jó eredményt ért el egy feladatellátási hely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett mindegyik rész mérésen, amelyekben a feladatellátási hely érintett volt. *Gyenge eredményt ért el* egy feladatellátási hely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyekben a feladatellátási hely érintett volt.

35. táblázat: A teljes idegen nyelvi mérésen jó és gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként

Ábrák jegyzéke

1. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a fenntartó típusa szerint 2015-től 2021-ig	4
2. ábra: A feladatellátási helyek százalékos megoszlása a fenntartó típusa szerint régióként.....	5
3. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a fenntartó típusa szerint településtípusonként.....	5
4. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása képzési típusok szerint	6
5. ábra: A különböző képzési típusokhoz tartozó feladatellátási helyek megoszlása fenntartó szerint.....	6
6. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a településtípusok között	7
7. ábra: Az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma település-típusonként	7
8. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma régióként.....	8
9. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma megyénként	8
10. ábra: Az érintett feladatellátási helyek megoszlása a mért nyelvek szerint 2015-ben és 2021-ben	9
11. ábra: A feladatellátási helyek megoszlása a mért nyelvek szerint településtípusonként 2015-ben és 2021-ben.....	10
12. ábra: A csak a német és a csak az angol nyelvi mérésben érintett feladatellátási helyek megoszlása a településtípusok között.....	11
13. ábra: Az érintett tanulók megoszlása fenntartói típusok szerint	12
14. ábra: Az érintett tanulók megoszlása képzési formák szerint évfolyamonként.....	12
15. ábra: A tanulók megoszlása a településtípusok között az iskola (és nem a lakóhely) településtípusa szerint	13
16. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként.....	13
17. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként 2015-től 2021-ig	14
18. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként az iskolakezdés éve szerint.....	15
19. ábra: A tanulók száma évfolyamonként és nyelvenként az iskolakezdés éve szerint.....	16
20. ábra: Az összes érintett tanuló megoszlása az angol és a német nyelv között.....	17
21. ábra: A tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között településtípusonként (az iskola településtípusa szerint)	17
22. ábra: Az érintett tanulók száma régióként az iskola (és nem a lakóhely) régiója szerint	18
23. ábra: Az adott régióban iskolába járók százalékos megoszlása a kétféle nyelvi mérés között 2015-ben és 2021-ben	18
24. ábra: A kétféle nyelvi mérésben érintett tanulók száma régióként 2015-ben és 2021-ben	19
25. ábra: Az érintett tanulók száma megyénként az iskola (és nem a lakóhely) megyéje szerint	19
26. ábra: Az adott megyében iskolába járók százalékos megoszlása a kétféle nyelvi mérés között	20
27. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya országosan és nemenként	20
28. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya évfolyamonként és nyelvenként.....	21
29. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya régióként.....	21

30. ábra: A sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási zavarral küzdő tanulók százalékos aránya megyénként	22
31. ábra: A teljes mérésen részt vevő, a részlegesen részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók százalékos megoszlása 2019-ben és 2021-ben	23
32. ábra: A részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók százalékos megoszlása nemenként	23
33. ábra: Az elért pontszámok gyakoriságai rész mérésenként	24
34. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként	25
35. ábra: A 6. évfolyamos tanulók által elért pontszámok átlaga 2015-től 2021-ig nyelvenként.....	25
36. ábra: A <i>megfelelt</i> minősítést szerző 6. évfolyamos tanulók százalékos aránya 2015-től 2021-ig nyelvenként	26
37. ábra: A 8. évfolyamos tanulók által elért pontszámok átlaga 2015-től 2021-ig nyelvenként.....	26
38. ábra: A <i>megfelelt</i> minősítést szerző 8. évfolyamos tanulók százalékos aránya 2015-től 2021-ig nyelvenként	27
39. ábra: A mérés két részén elért pontszámok átlaga évfolyamonként és nyelvenként	27
40. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga településtípusonként (az iskola és nem a lakóhely településtípusa alapján).....	28
41. ábra: A tanulók által elért pontszámok átlaga régióként (az iskola és nem a lakóhely régiója alapján).....	28
42. ábra: Az érintett feladatellátási helyek száma a <i>megfelelt</i> minősítést elérő tanulók százalékos aránya szerint nyelvenként és évfolyamonként.....	29
43. ábra: Az idegen nyelvi mérésen jó és gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek százalékos aránya településtípusonként	30
44. ábra: Az idegen nyelvi mérésen jó és gyenge eredményt elérő feladatellátási helyek százalékos aránya régióként.....	30

Táblázatok jegyzéke

1. táblázat: Az idegen nyelvi mérés feladatlapjainak szerkezete	3
2. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó tanulók és feladatellátási helyek száma és százalékos aránya, valamint az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma 2015-től 2021-ig	32
3. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként.....	33
4. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya településtípusonként	33
5. táblázat: A érintett feladatellátási helyek száma és megoszlása a képzési típusok között.....	33
6. táblázat: Az egyes fenntartói típusokhoz tartozó érintett feladatellátási helyek száma és százalékos aránya képzési típusonként	34
7. táblázat: Az érintett feladatellátási helyek száma és az egy feladatellátási helyen érintett tanulók átlagos száma településtípusonként	34

8. táblázat: A csak általános iskolai és a gimnáziumi képzést (is) folytató feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként	34
9. táblázat: A csak általános iskolai és a gimnáziumi képzést is folytató feladatellátási helyek száma és százalékos aránya megyénként.....	35
10. táblázat: Az egyes településtípusokon működő feladatellátási helyek száma és százalékos megoszlása a mért nyelvek szerint 2015-ben és 2021-ben	35
11. táblázat: A mindkét nyelvi mérésben, illetve a csak az angol vagy csak a német nyelvi mérésben érintett feladatellátási helyek száma és százalékos megoszlása a településtípusok között	36
12. táblázat: A mérésben érintett tanulók fenntartói típus szerinti megoszlása évfolyamonként.....	36
13. táblázat: A mérésben érintett tanulók képzési típus szerinti megoszlása évfolyamonként	36
14. táblázat: A mérésben érintett tanulók településtípus szerinti megoszlása évfolyamonként	36
15. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma és évfolyamon belüli százalékos aránya nyelvenként 2015-től 2021-ig	37
16. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma az iskolakezdés éve szerint	37
17. táblázat: A mérésben érintett tanulók száma az iskolakezdés éve szerint	38
18. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között településtípusonként és évfolyamonként	38
19. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között régióként 2015-ben és 2021-ben.....	39
20. táblázat: A mérésben érintett tanulók megoszlása a kétféle nyelvi mérés között megyénként	40
21. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya 2015-től 2021-ig	41
22. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya a lányok és a fiúk között	41
23. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként	41
24. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya régióként	42
25. táblázat: A speciális nevelési igényű és a beilleszkedési-, tanulási- vagy magatartási zavarral küzdő tanulók száma és százalékos aránya megyénként.....	42
26. táblázat: A teljesen és részlegesen részt vevő, a felmentett és a hiányzó tanulók száma és százalékos aránya a lányok és a fiúk között	43
27. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga, a középső kétharmad pontszámának alsó és felső határa, valamint a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya nyelvenként és évfolyamonként 2015-től 2021-ig.....	43
28. táblázat: A feladatlap két részén elért pontszámok átlaga nyelvenként és évfolyamonként.....	44
29. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya településtípusonként, nyelvenként és évfolyamonként	44
30. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya régióként, nyelvenként és évfolyamonként	45

31. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya fenntartói típusoként, nyelvenként és évfolyamonként	46
32. táblázat: A tanulók által elért pontszámok átlaga és szórása, illetve a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya képzési típus szerint nyelvenként és évfolyamonként	46
33. táblázat: A feladatellátási helyek száma a <i>megfelelt</i> minősítést szerző tanulók százalékos aránya szerint rész mérésenként	47
34. táblázat: A teljes idegen nyelvi mérésen <i>jó és gyenge eredményt</i> elérő feladatellátási helyek száma és százalékos aránya településtípusonként	47
35. táblázat: A teljes idegen nyelvi mérésen <i>jó és gyenge eredményt</i> elérő feladatellátási helyek száma és százalékos aránya régióként.....	48