

Országos
kompetenciamérés

2018



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: 6 évfolyamos gimnázium

Keszthelyi Vajda János Gimnázium

8360 Keszthely, Fő tér 9.

OM azonosító: 037634

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem el tt, hogy a 2016/2017. tanévt l a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakközéiskolaként, a korábbi szakiskola szakközéiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszám adatok

A telephely létszámadatai a 6 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	31	1	0	0	0	30	28
Összesen	31	1	0	0	0	30	28

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (elz táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2016-os mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	28	25
Összesen	28	25

A Tanulói háttérkérdívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	30	27	23
Összesen	30	27	23

A sajátos nevelési igény vagy problémákkal küzdő tanulók adatai


Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerési funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okokra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	0	0
Összesen	1	0

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	0

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak elz év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Elz év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	0	1	9	18	28
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	1	2
Összesen	Jelentésben szereplők	0	0	0	1	9	18	28
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	1	0	1	2

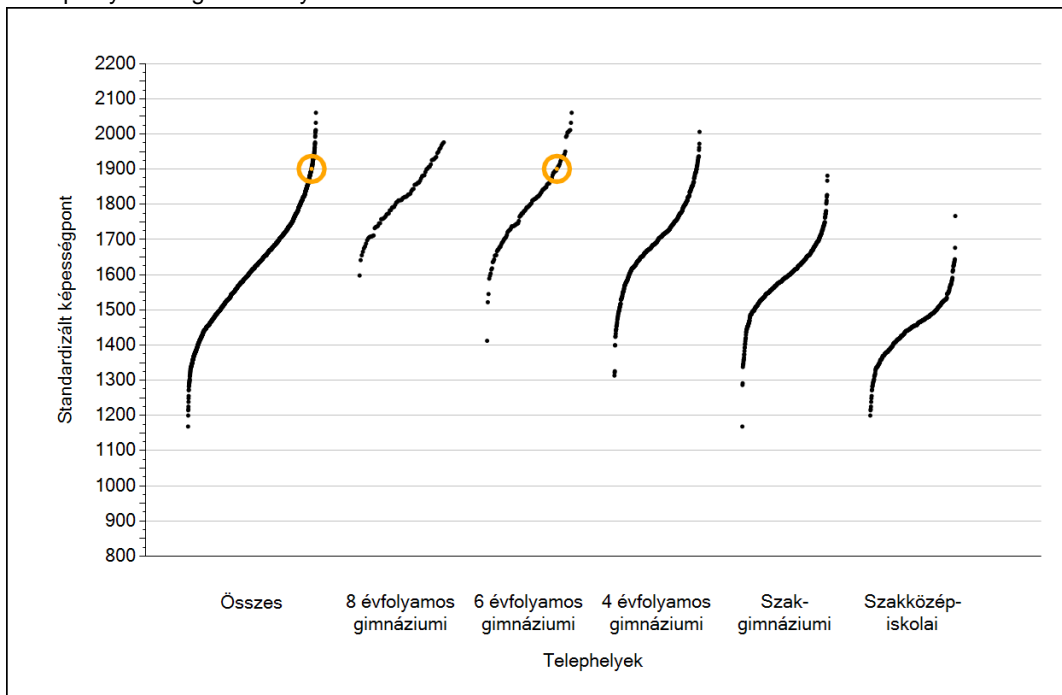


Matematika

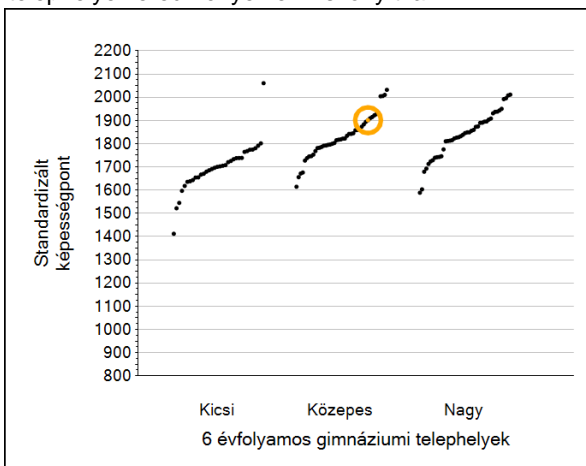
1a

Átlageredmények

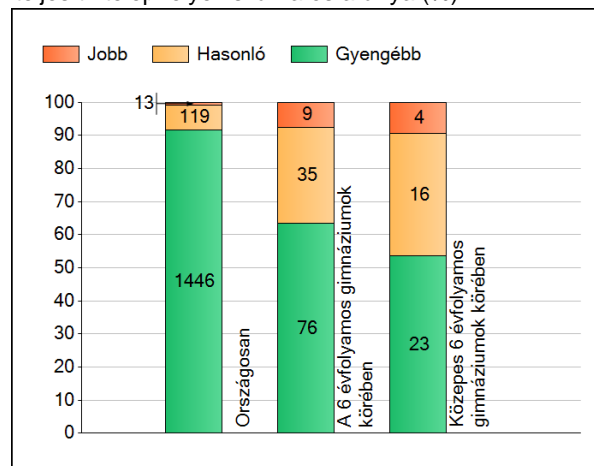
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)



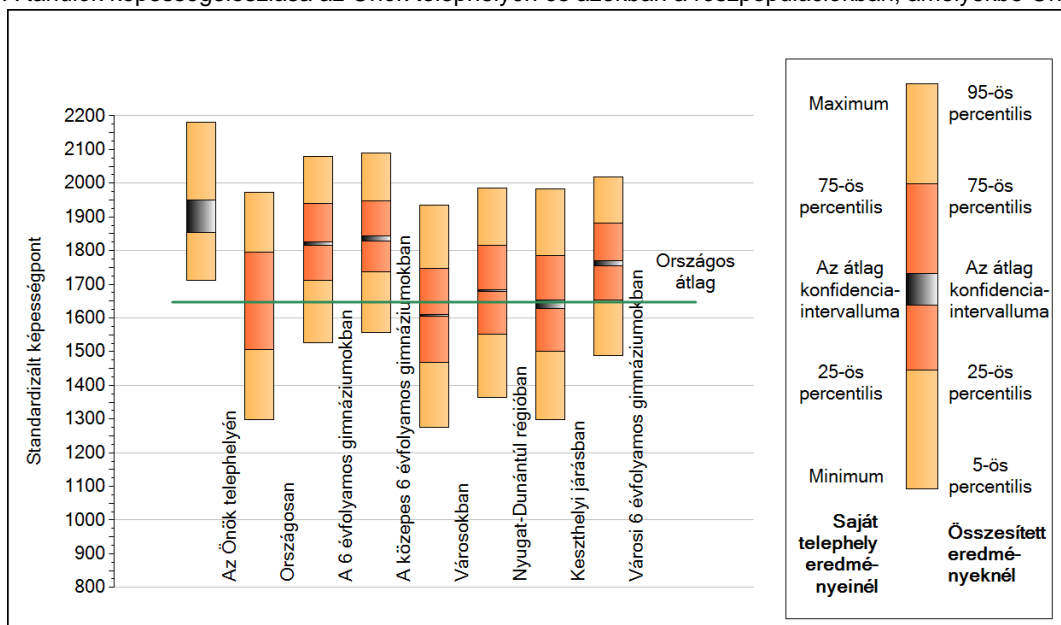
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1901 (1854;1950)	
Országosan	1647 (1646;1648)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1831 (1827;1837)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1820 (1816;1825)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1733 (1731;1735)	Kis 6 évf. gimn.
Szaggimnáziumokban	1620 (1618;1621)	Közepes 6 évf. gimn.
Szakközépiskolákban	1445 (1442;1447)	Nagy 6 évf. gimn.
		1700 (1690;1712)
		1836 (1828;1843)
		1845 (1839;1849)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

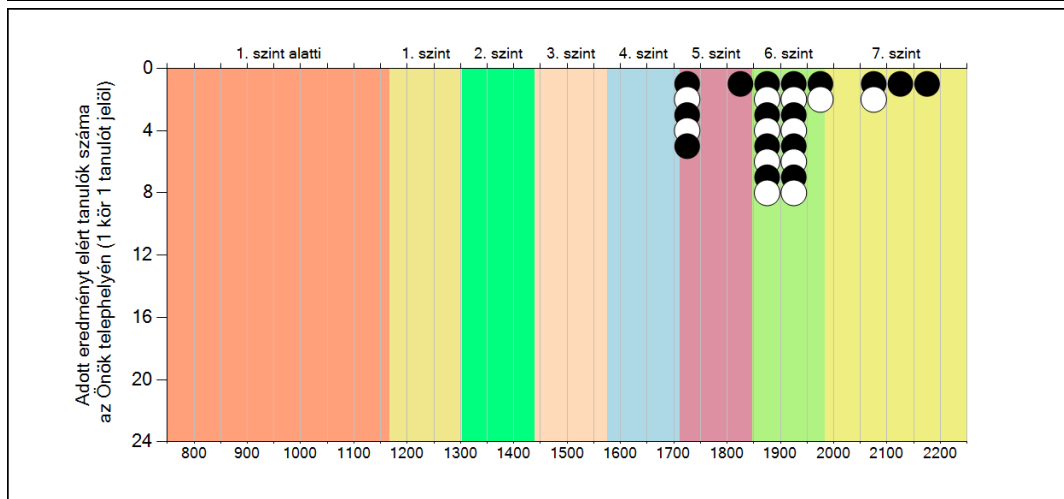
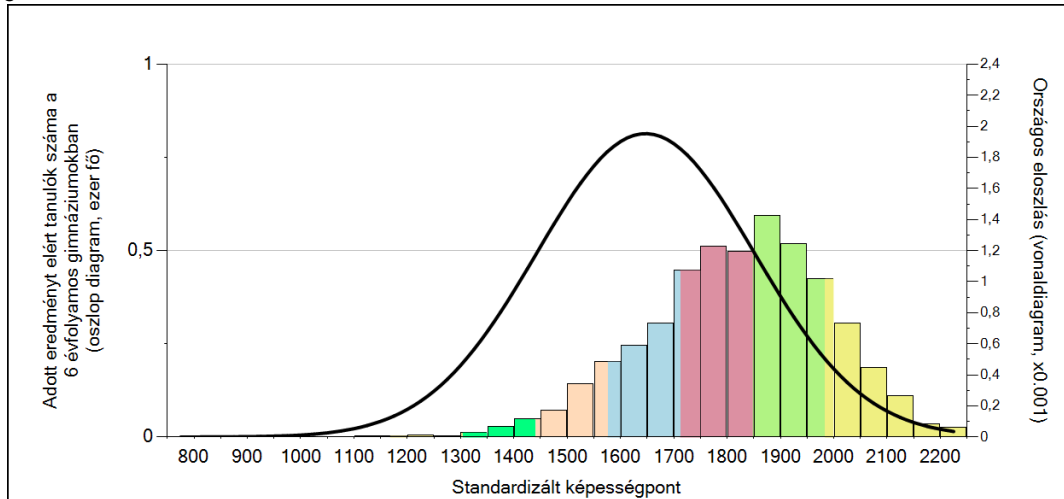


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

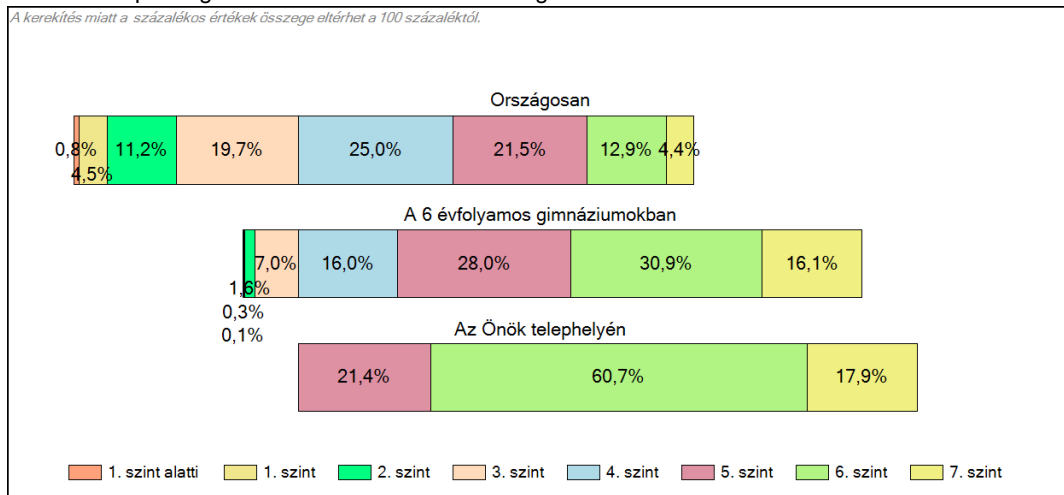
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1712	1855	1901 (1854;1950)	1940	2182
Országosan	1298	1507	1647 (1646;1648)	1794	1974
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1526	1712	1820 (1816;1825)	1940	2079
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1557	1737	1836 (1828;1843)	1947	2089
Városokban	1275	1468	1607 (1606;1609)	1747	1935
Nyugat-Dunántúli régióban	1364	1551	1681 (1678;1684)	1815	1986
Keszthelyi járásban	1298	1502	1641 (1629;1654)	1786	1982
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1490	1652	1763 (1756;1770)	1880	2019

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



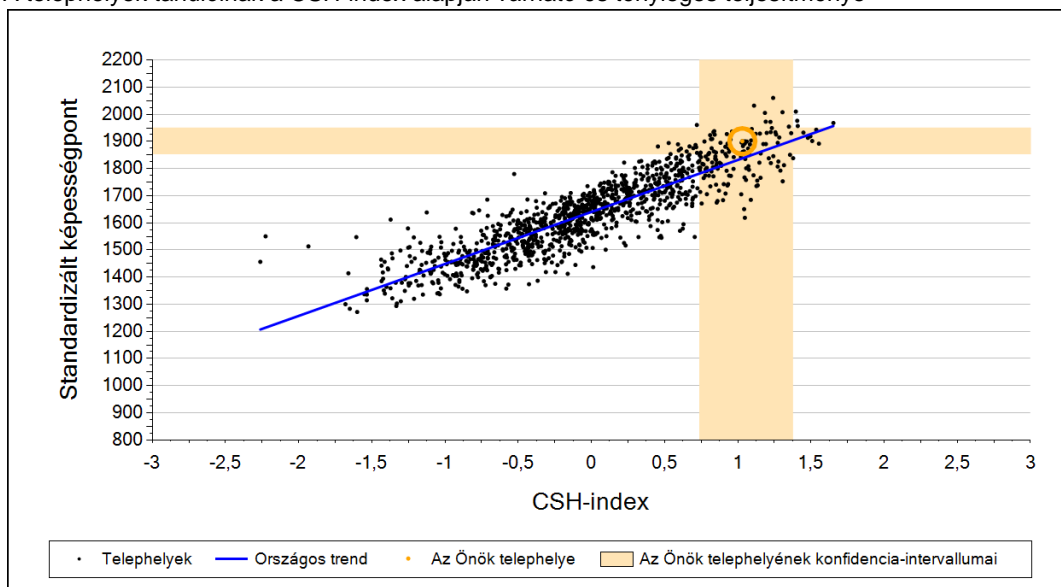
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



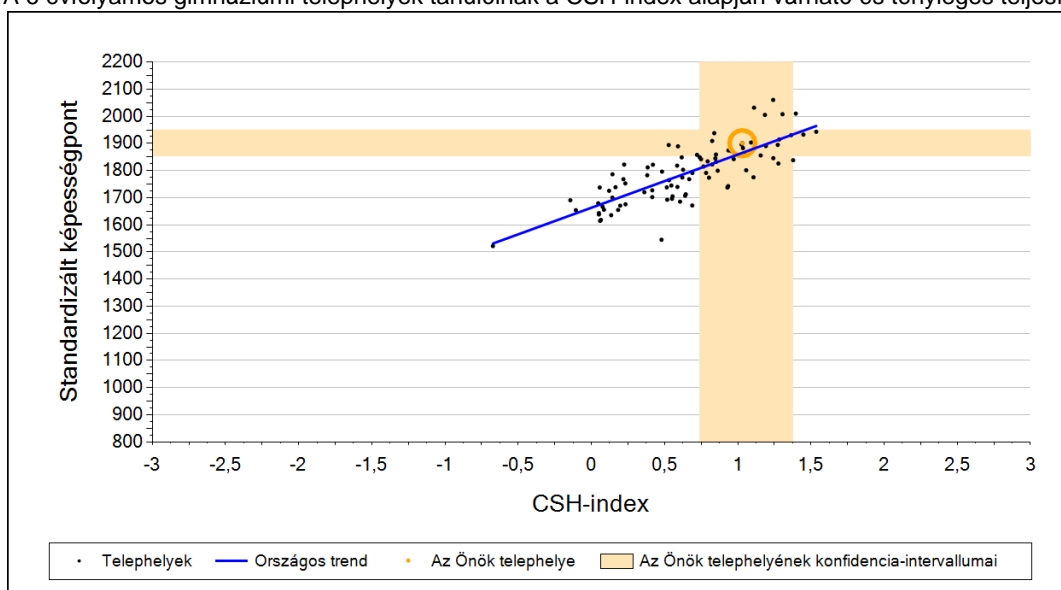
2a

Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1901	(1854;1950)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1838	(a tényleges eredmény ett l nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1865	(a tényleges eredmény ett l nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

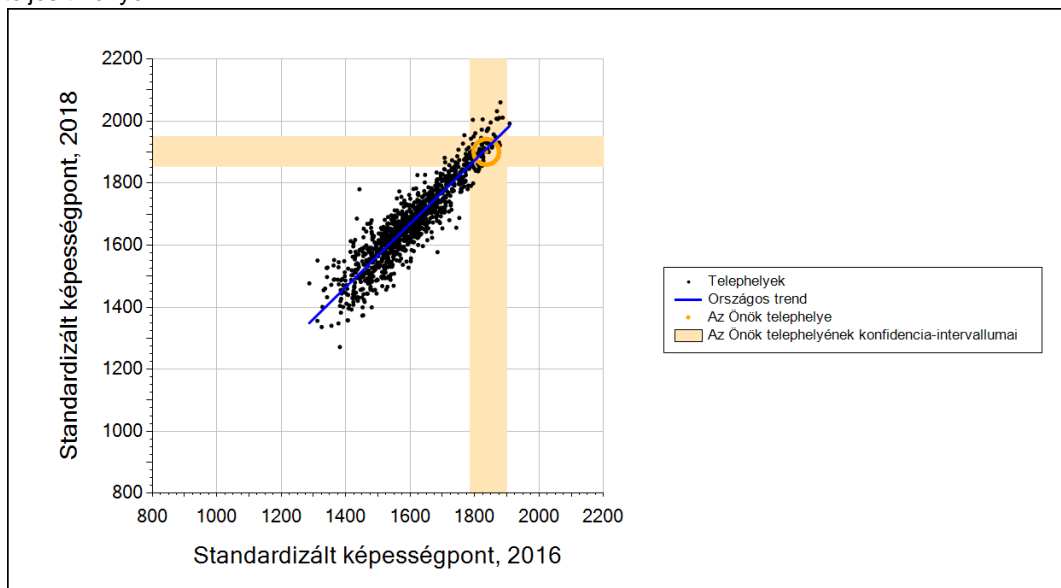
Az Önök telephelyén	1,031	(0,738;1,375)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,819	(0,800;0,840)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

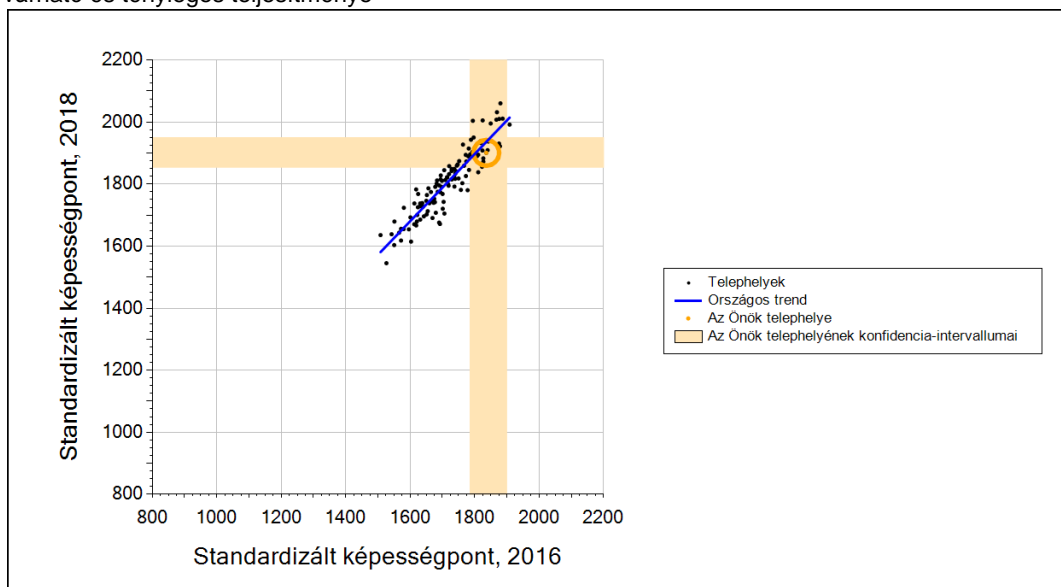
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



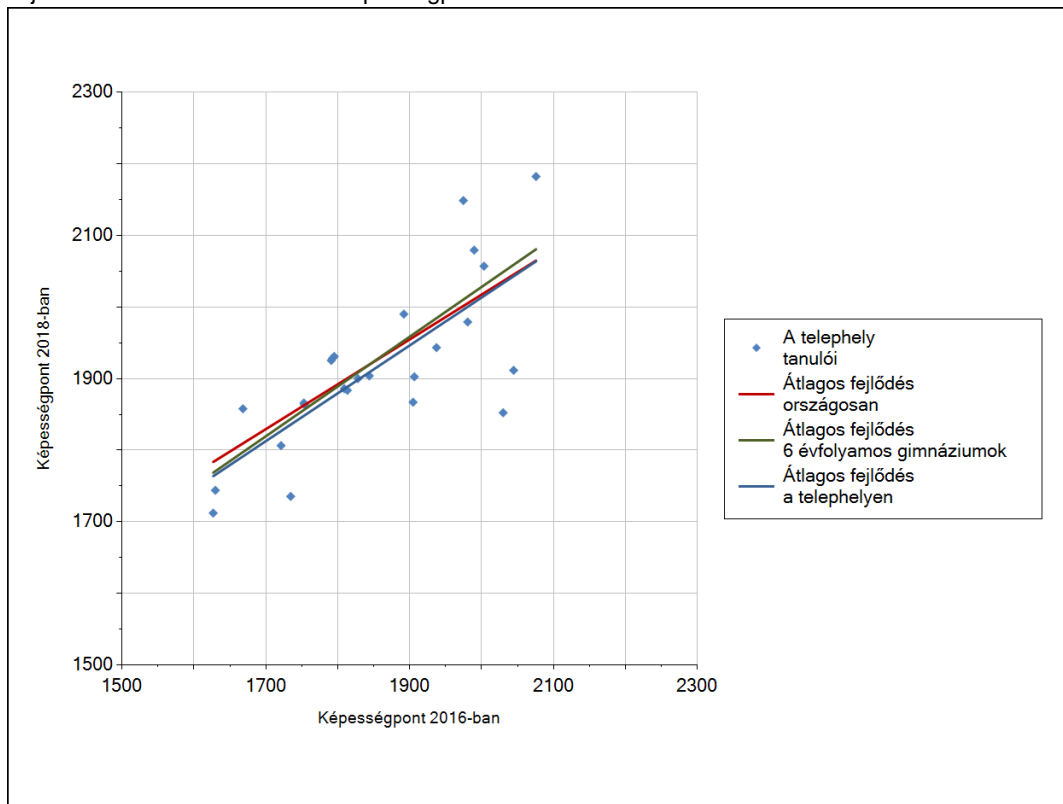
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2018-as eredménye	1901	(1854;1950)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1836	(1785;1899)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1910	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1936	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

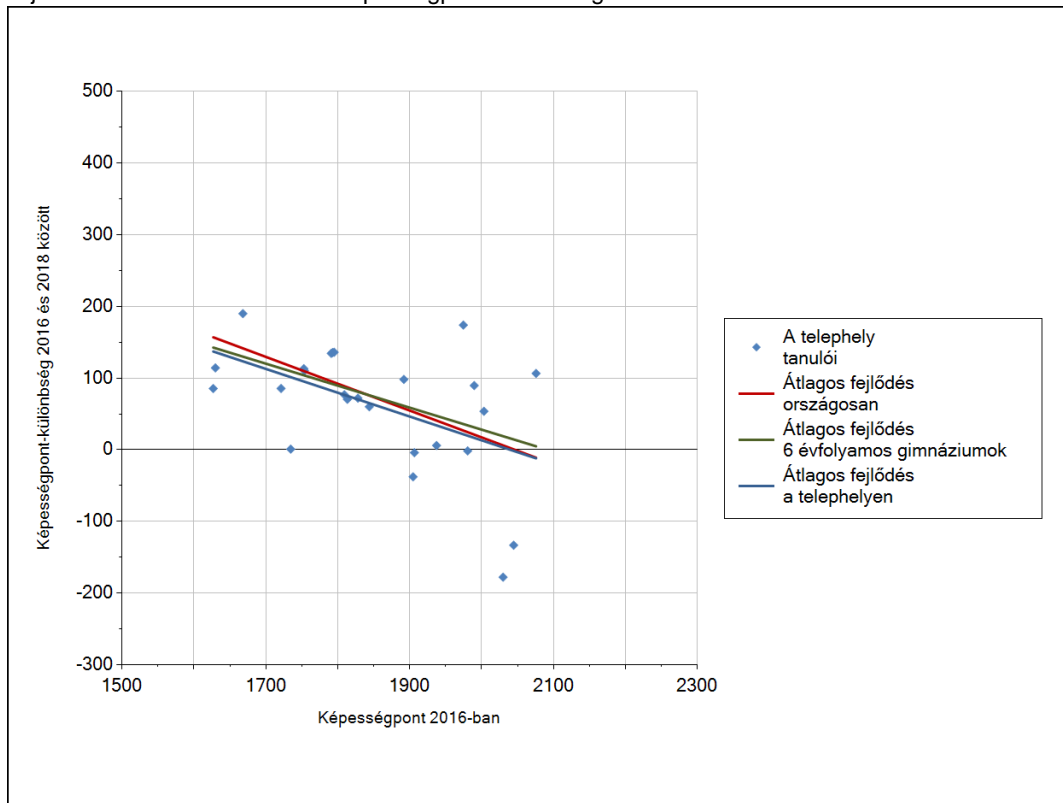
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszámok



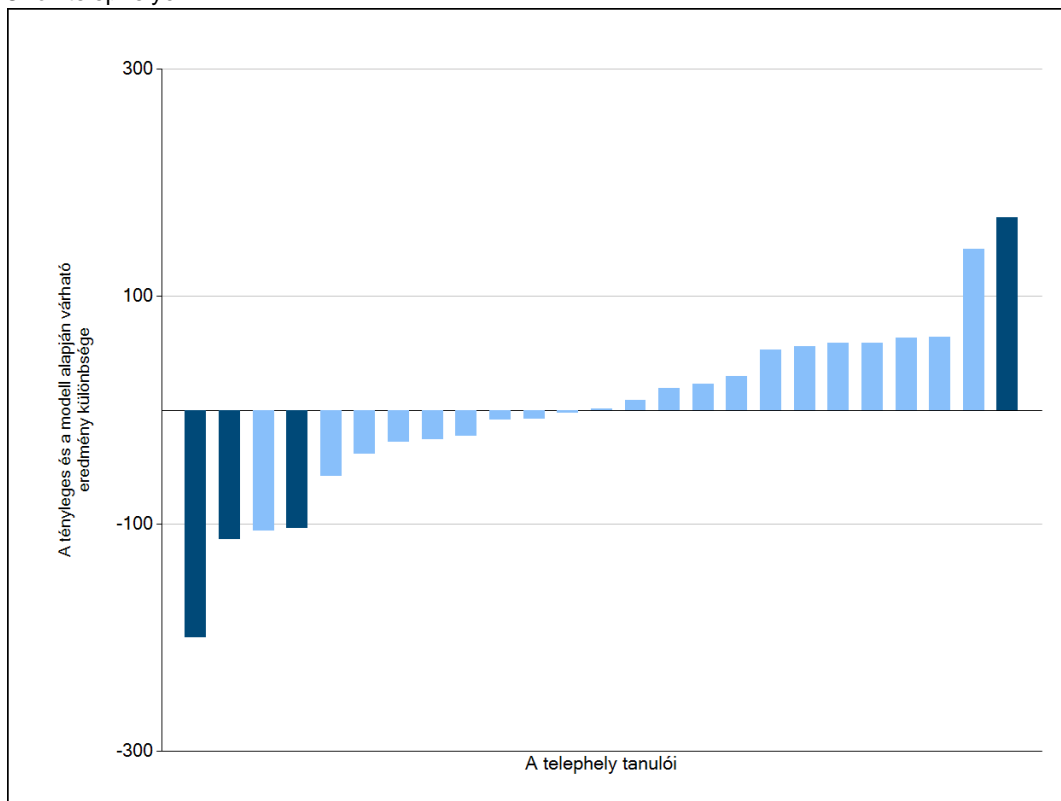
Fejlődés 2016 és 2018 között - képességszám-különbségek



3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



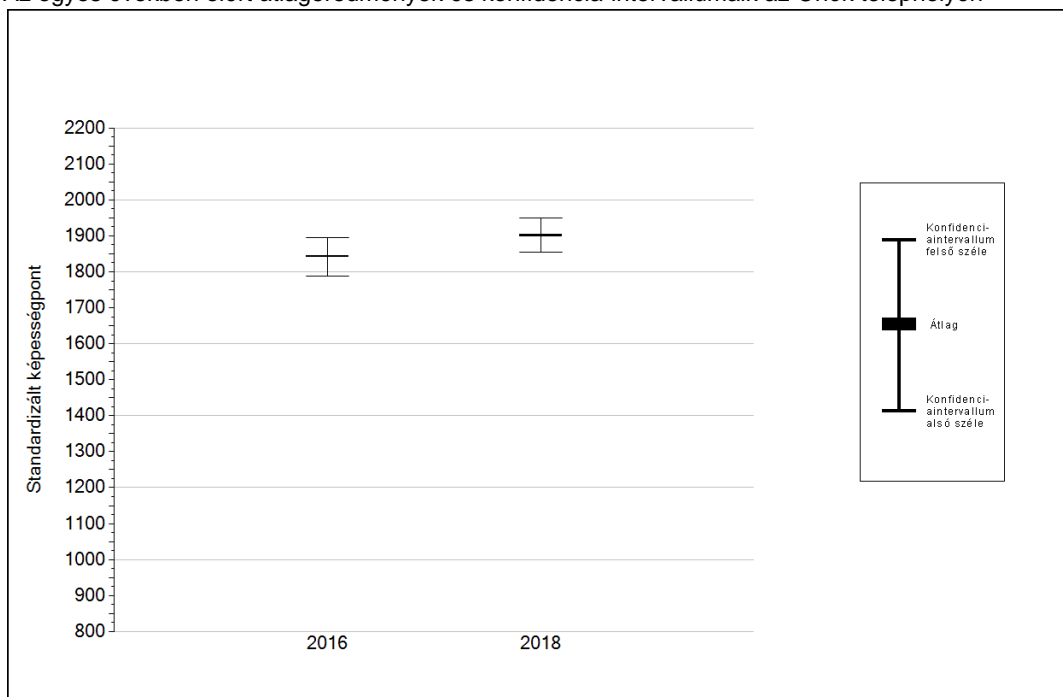
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulóknak két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



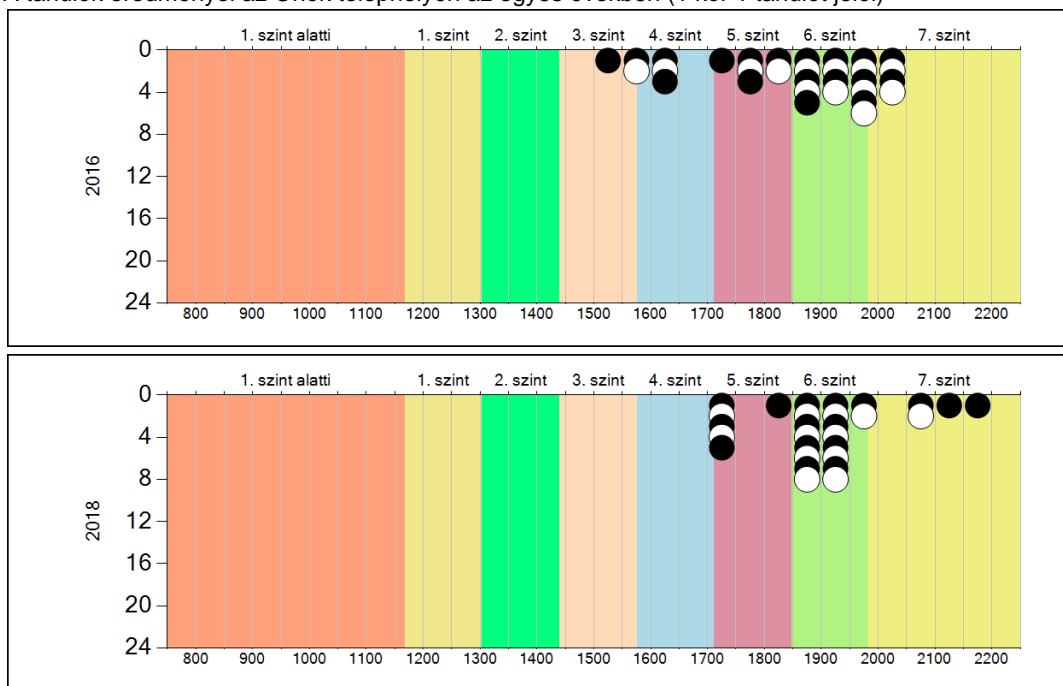
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1901 (1854;1950)	-
2016	1843 (1788;1896)	58 (-28;151)

- ▲ A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊕ Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- ▼ A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

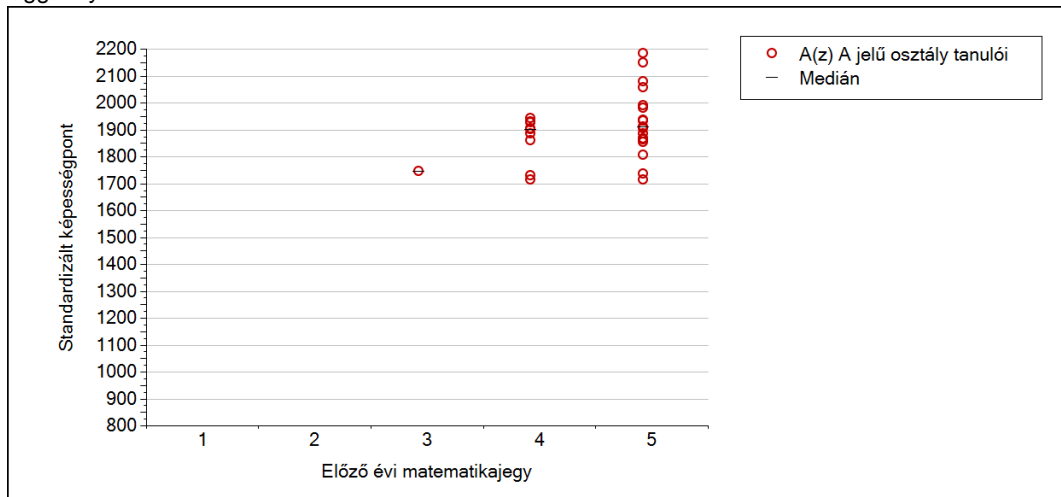
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

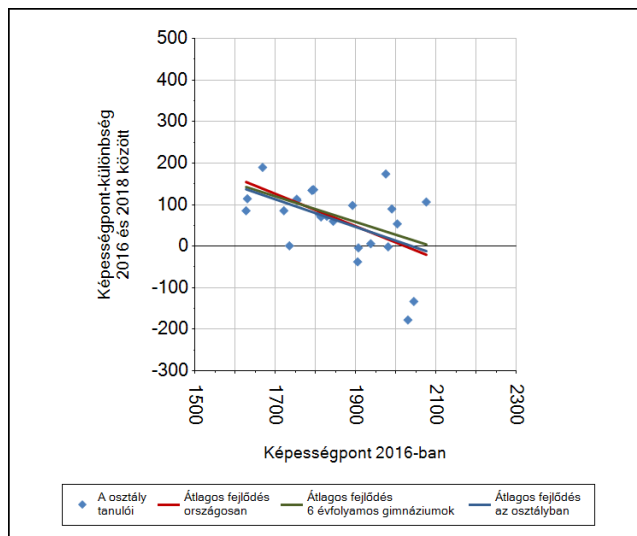
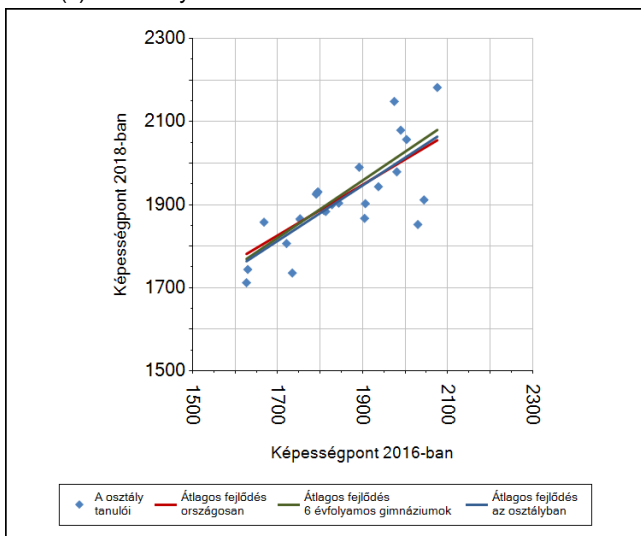


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1744	1744	1744
	4	1712	1900	1943
	5	1712	1908	2182

6a

A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



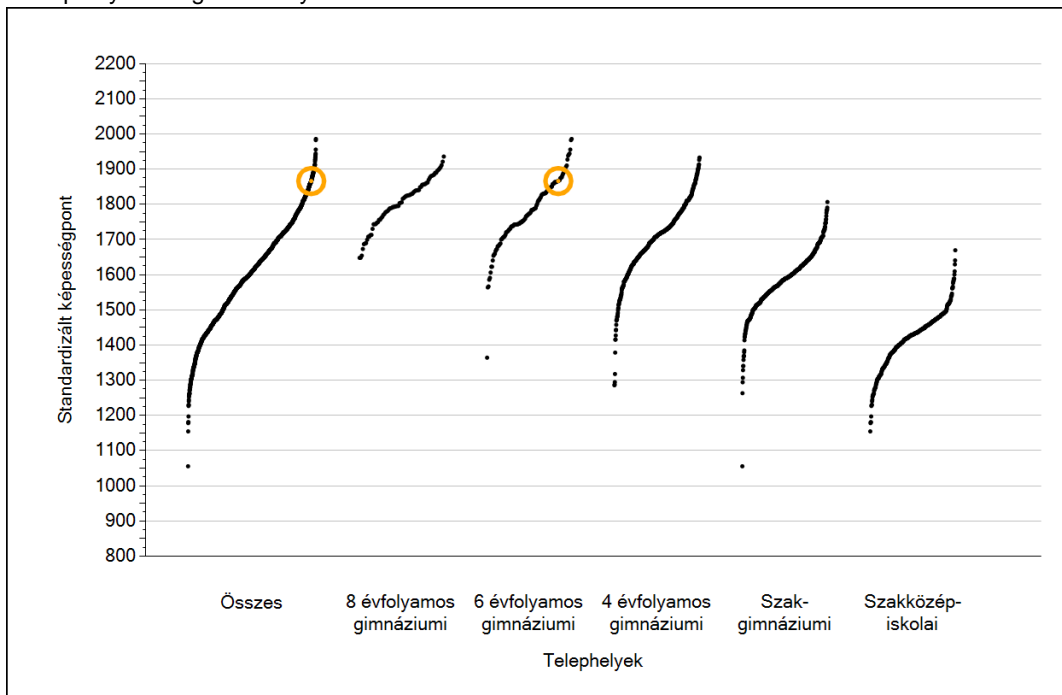


Szövegértés

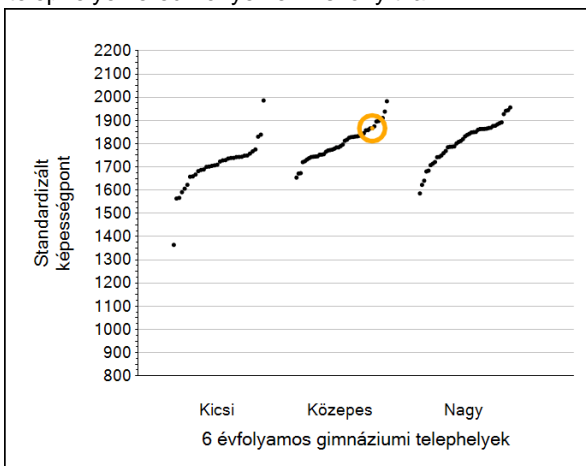
1a

Átlageredmények

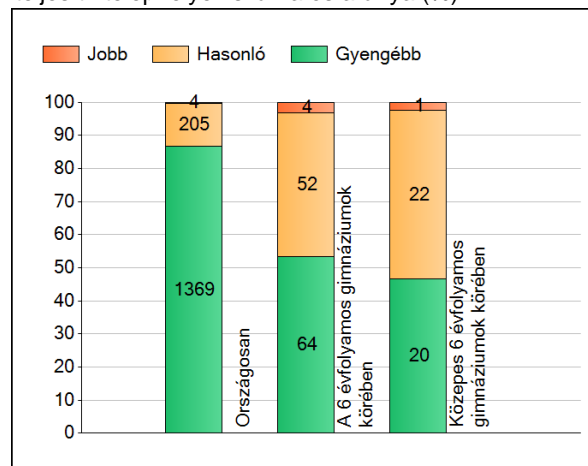
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesít telephelyek száma és aránya (%)



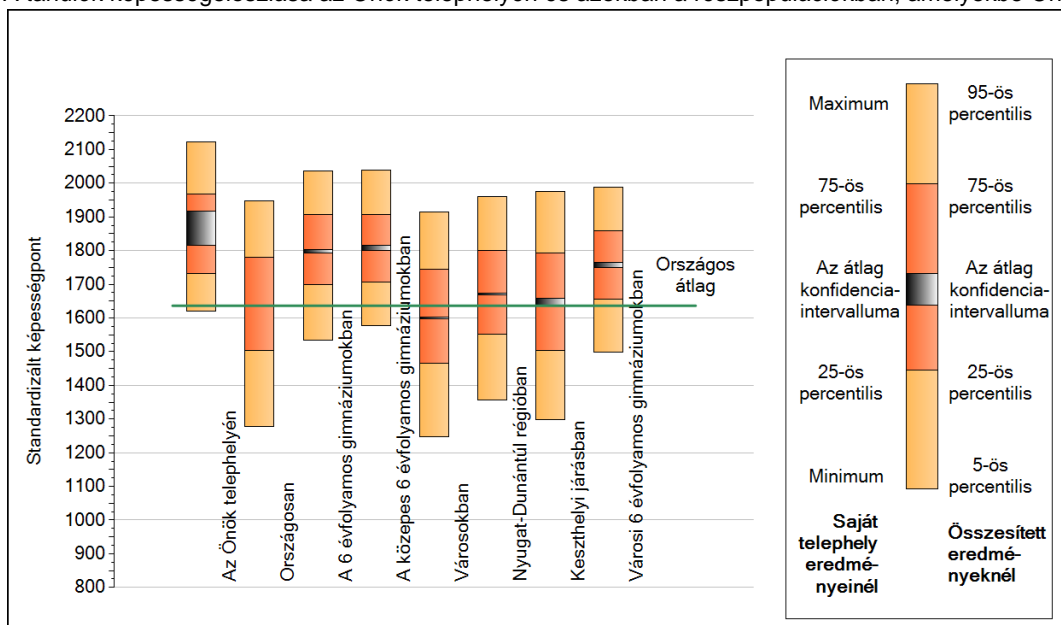
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1866 (1816;1918)	
Országosan	1636 (1636;1637)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1818 (1812;1824)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1798 (1794;1802)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1735 (1733;1736)	Kis 6 évf. gimn.
Szaggimnáziumokban	1607 (1605;1609)	Közepes 6 évf. gimn.
Szakközépiskolákban	1418 (1415;1420)	Nagy 6 évf. gimn.
		1706 (1695;1717)
		1808 (1801;1817)
		1818 (1813;1824)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

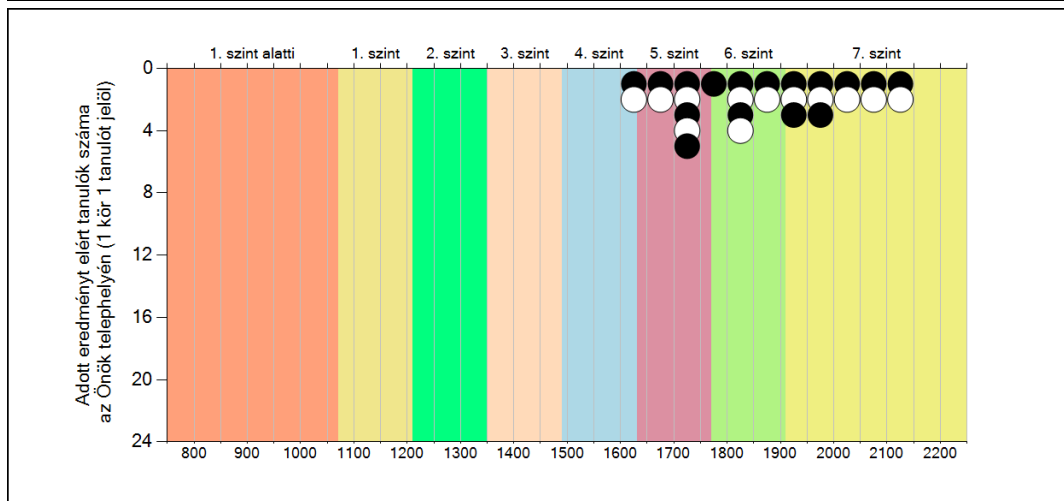
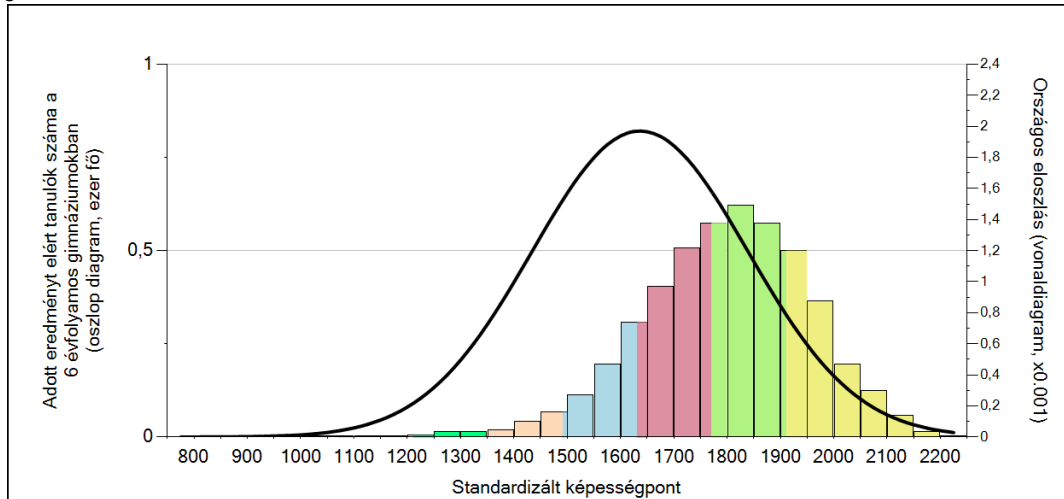


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

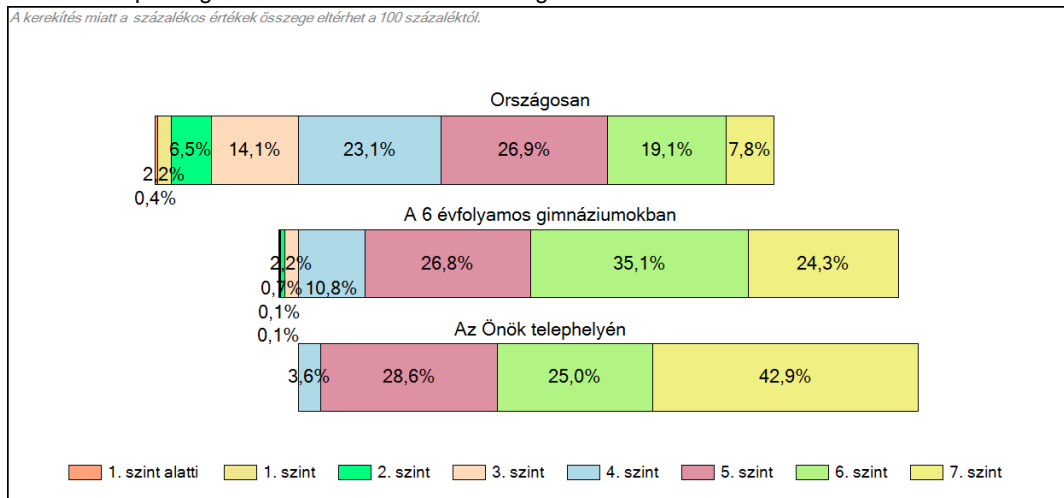
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1620	1732	1866 (1816;1918)	1969	2122
Országosan	1279	1504	1636 (1636;1637)	1781	1948
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1534	1700	1798 (1794;1802)	1907	2036
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1577	1707	1808 (1801;1817)	1907	2040
Városokban	1248	1465	1600 (1598;1602)	1744	1915
Nyugat-Dunántúli régióban	1358	1552	1672 (1669;1675)	1801	1961
Keszthelyi járásban	1298	1503	1646 (1634;1659)	1793	1975
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1498	1657	1756 (1750;1765)	1859	1987

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában

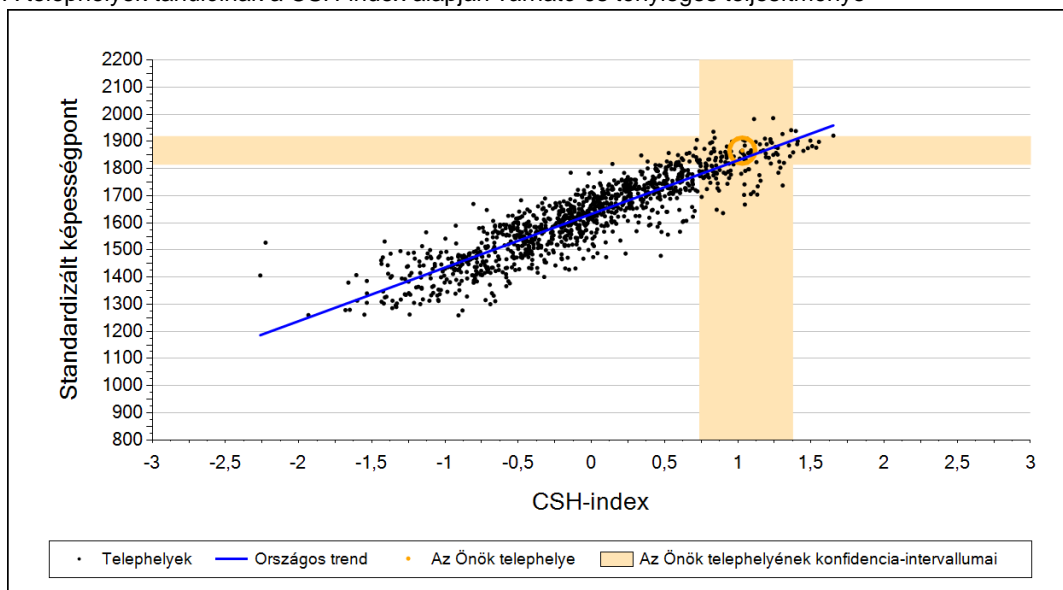


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

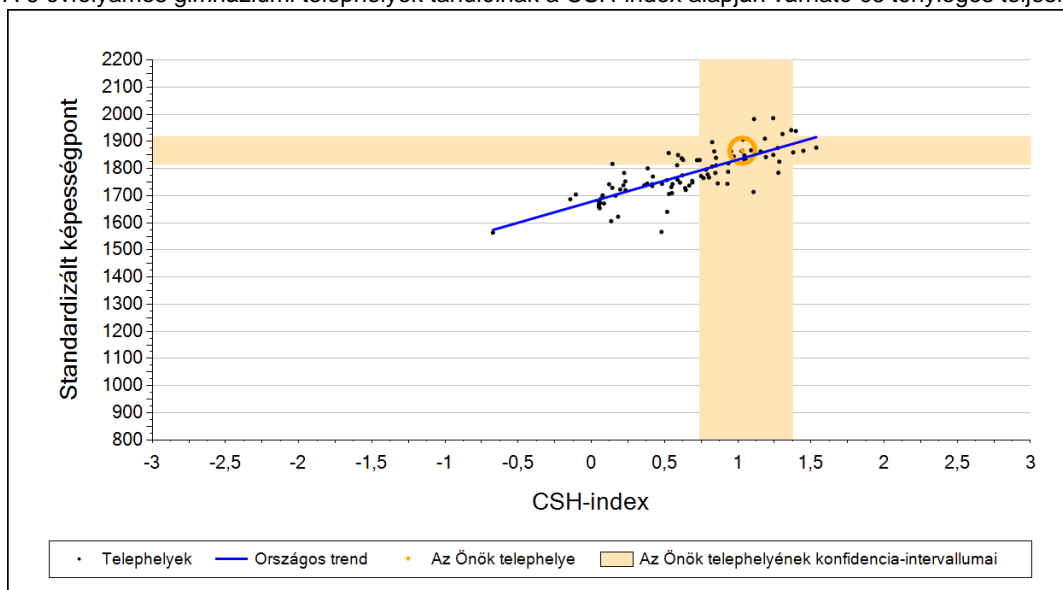


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1866	(1816;1918)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1836	(a tényleges eredmény ett l nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1838	(a tényleges eredmény ett l nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

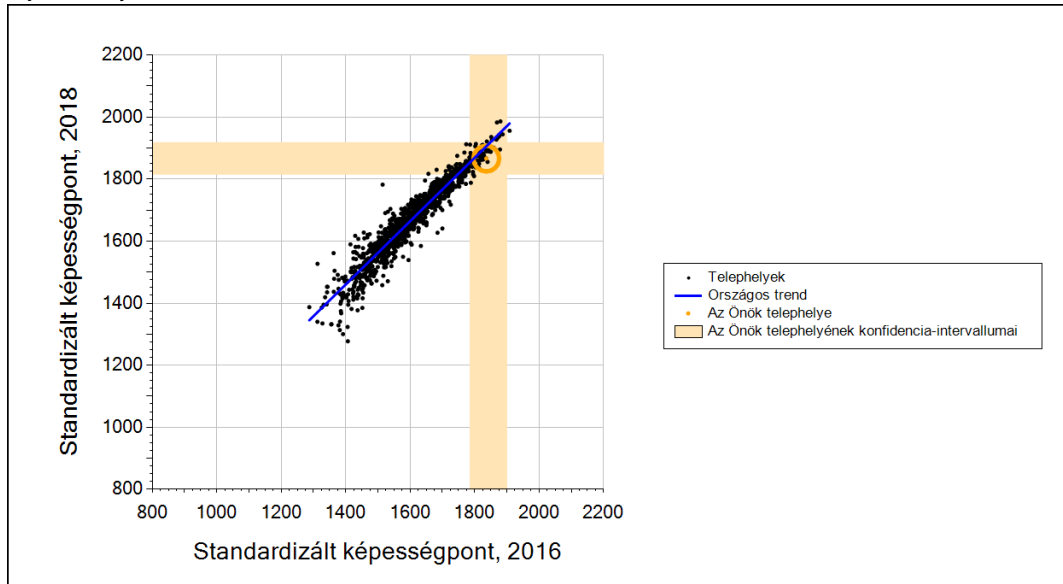
Az Önök telephelyén	1,031	(0,738;1,375)
Országosan	0,026	(0,020;0,030)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,819	(0,800;0,840)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

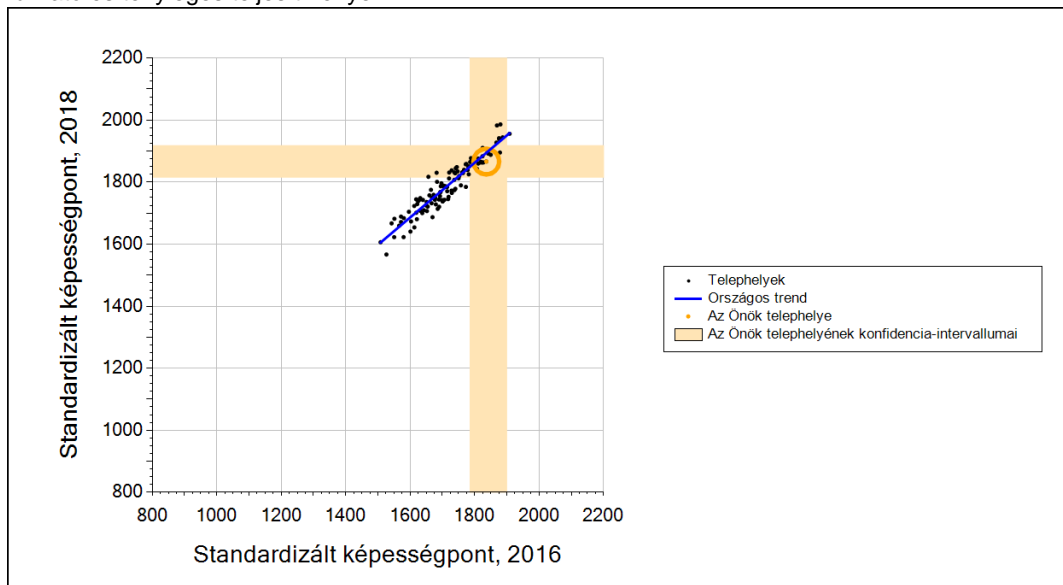
2b

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



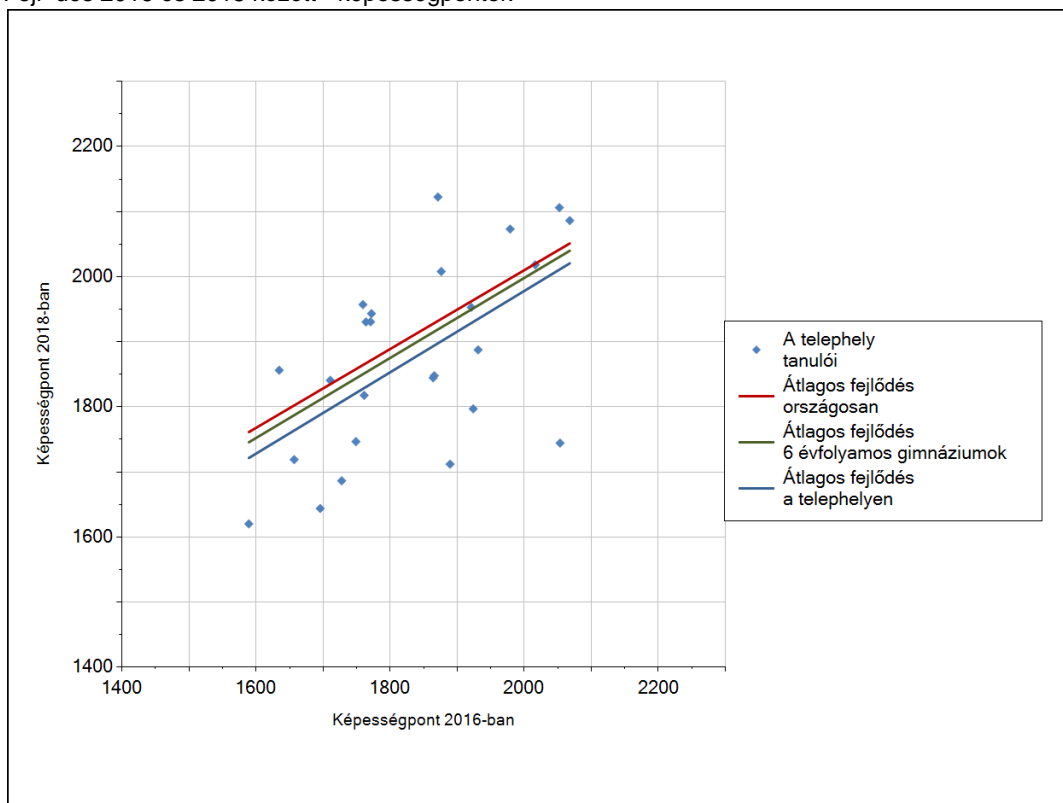
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2018-as eredménye	1866	(1816;1918)
Telephelyük tanulóinak 2016-os átlageredménye	1836	(1785;1899)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1906	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1894	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

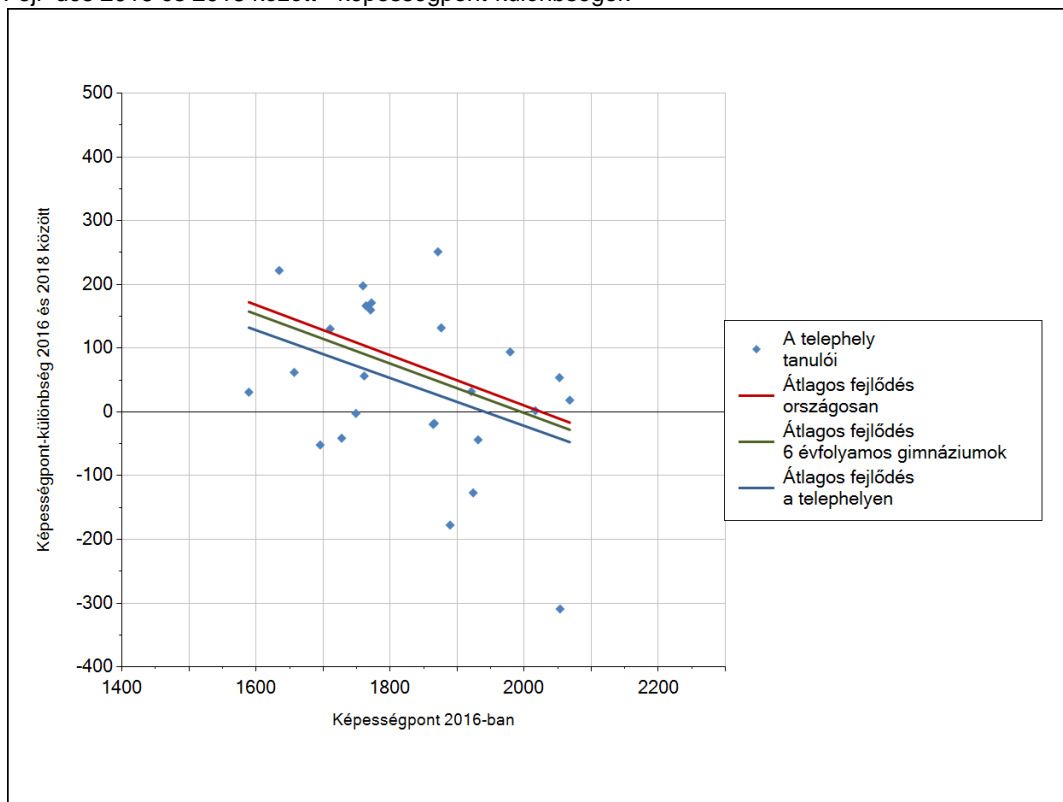
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpontok



Fejlődés 2016 és 2018 között - képességpont-különbségek

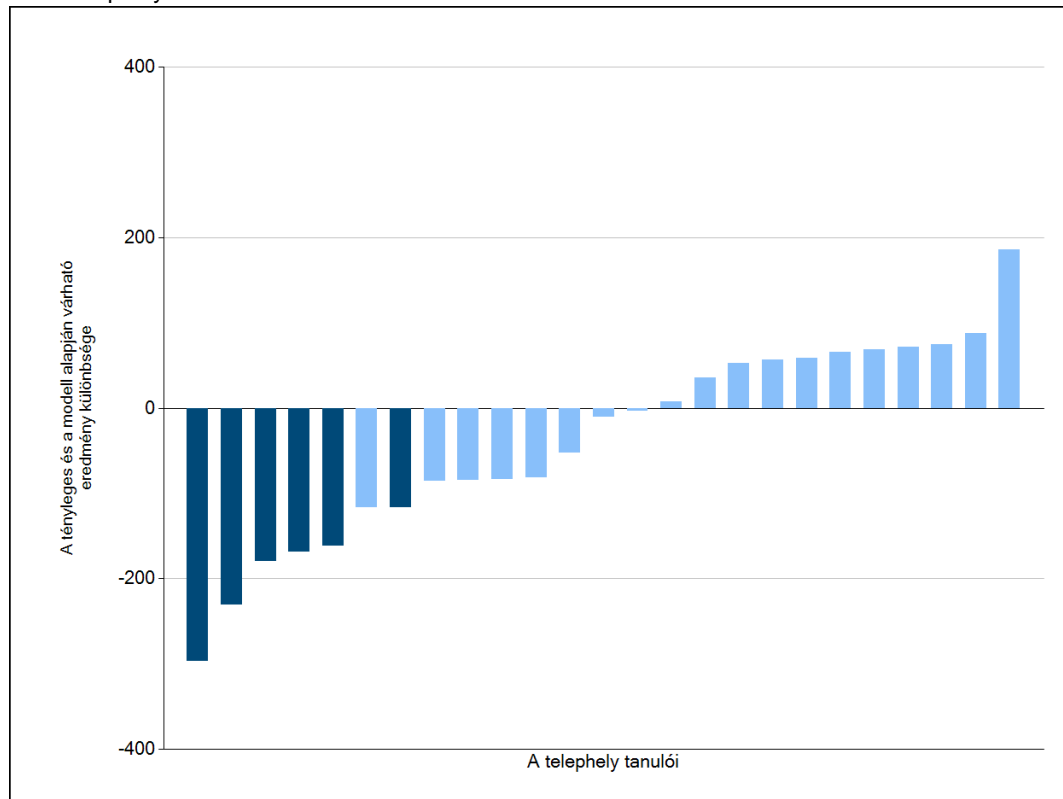


Szövegértés

3b

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérrel, ugyanolyan nemű tanulóknak, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2018-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2018. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



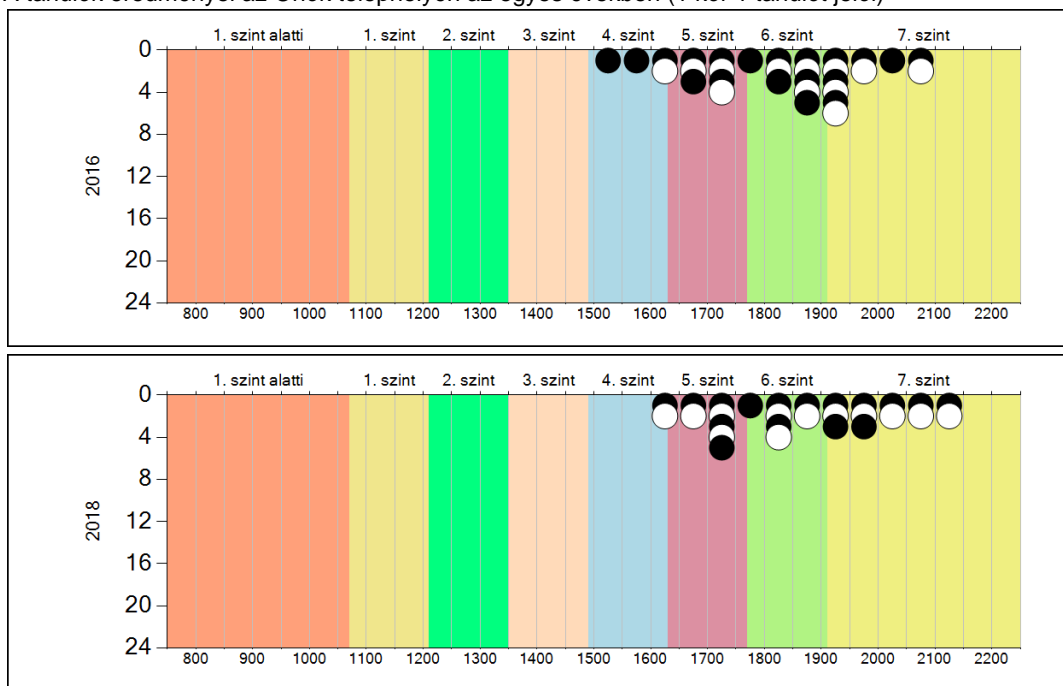
Év	Átlag (konf. int.)	A 2018. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2018	1866 (1816;1918)	-
2016	1830 (1775;1874)	36 (-47;131)

- A 2018. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2018. évi eredményekben
- A 2018. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

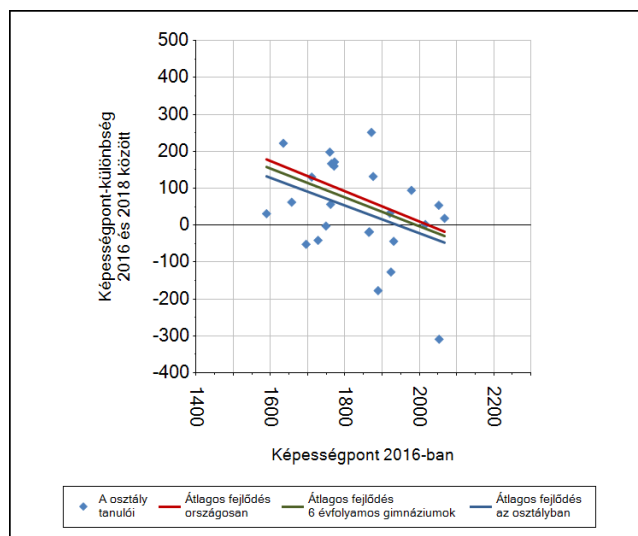
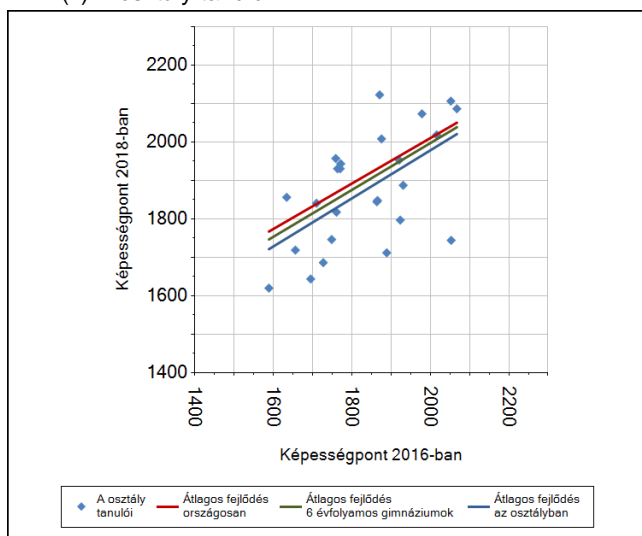
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



Szövegértés

6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



Szövegtetés