

**Országos  
kompetenciamérés  
2019**



---

## **FIT-jelentés**

### **Telephelyi jelentés**

**10. évfolyam :: 6 évfolyamos gimnázium**

## **Keszthelyi Vajda János Gimnázium**

8360 Keszthely, Fő tér 9.

OM azonosító: 037634

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köznevelési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakközéiskolaként, a korábbi szakiskola szakközéiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

## Létszám adatok

A telephely létszámadatai a 6 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	28	0	0	2	0	28	26
<b>Összesen</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
A	26	26
<b>Összesen</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	28	25	24
<b>Összesen</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>24</b>

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

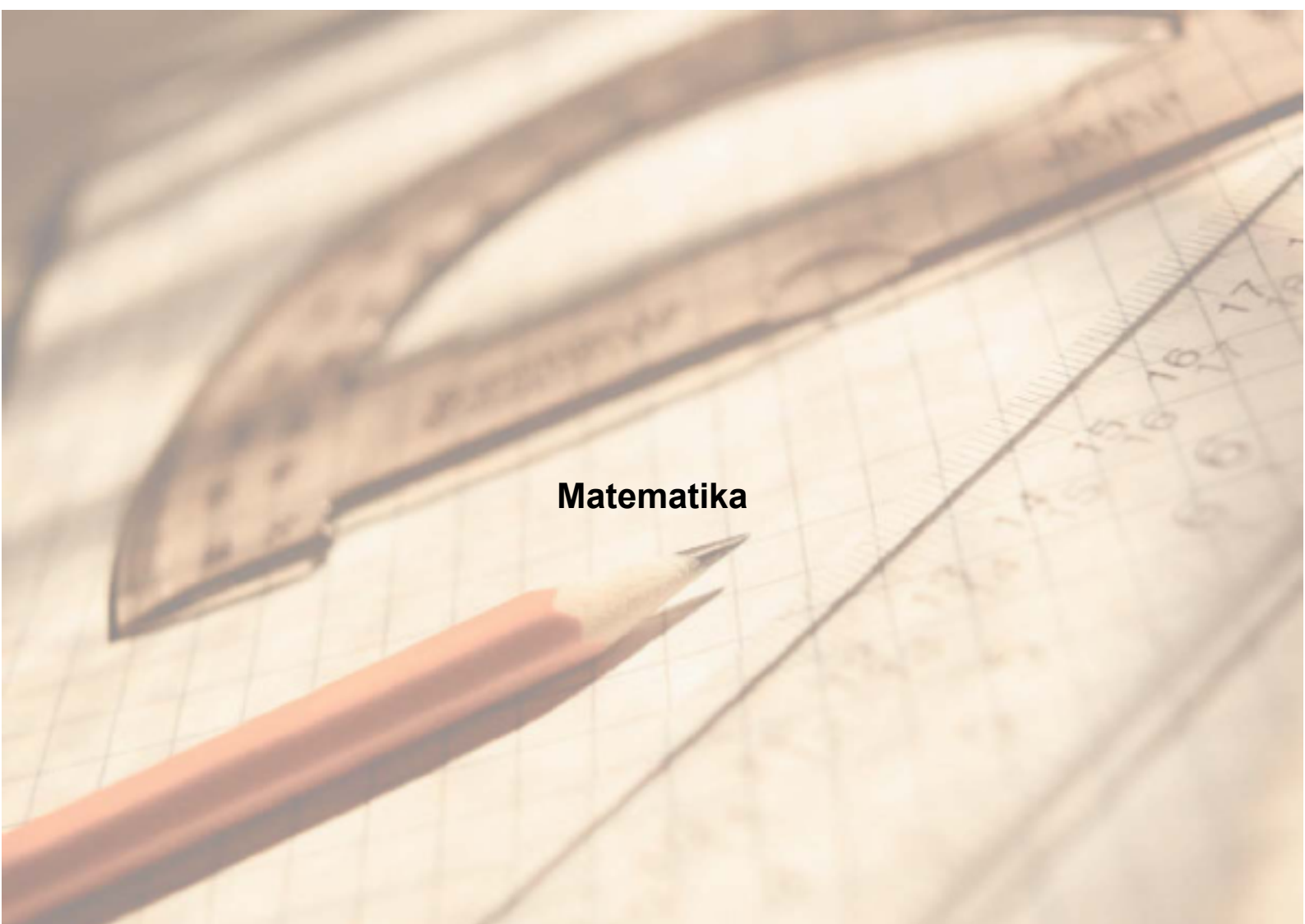
Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	2	0
<b>Összesen</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>

A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegye						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
A	Jelentésben szereplők	0	0	0	5	13	8	26
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	2	2
<b>Összesen</b>	<b>Jelentésben szereplők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
	<b>Jelentésben nem szereplők</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

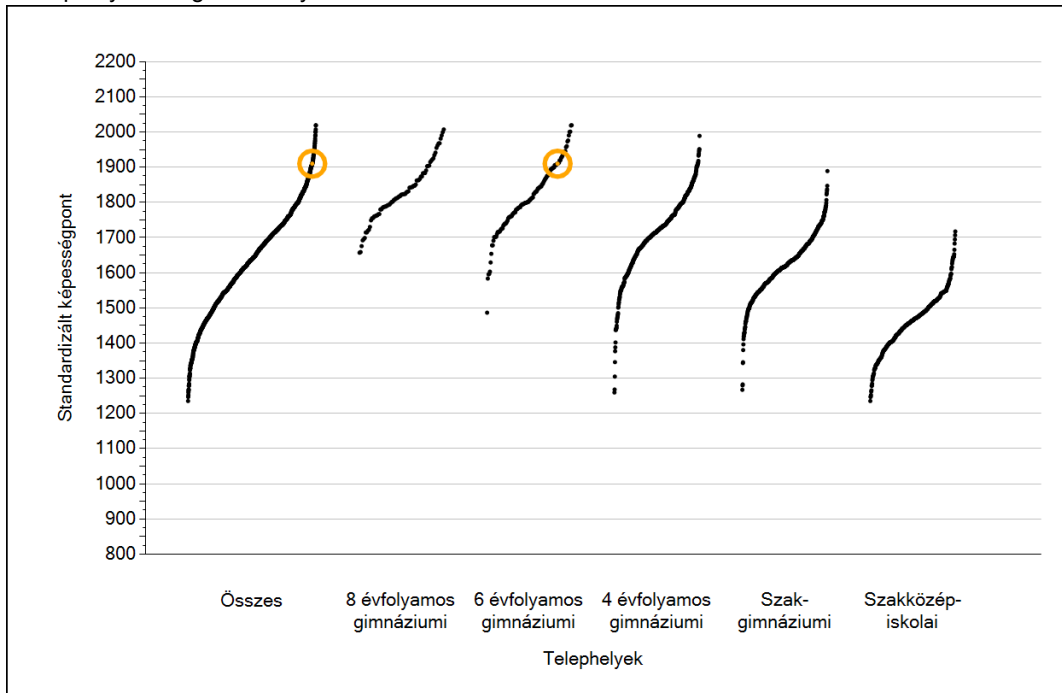


**Matematika**

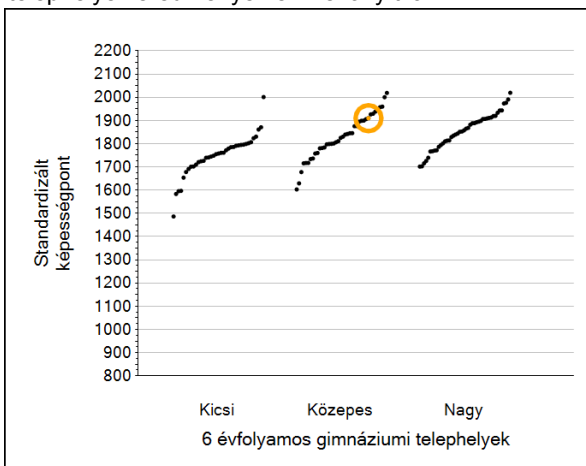
1a

# Átlageredmények

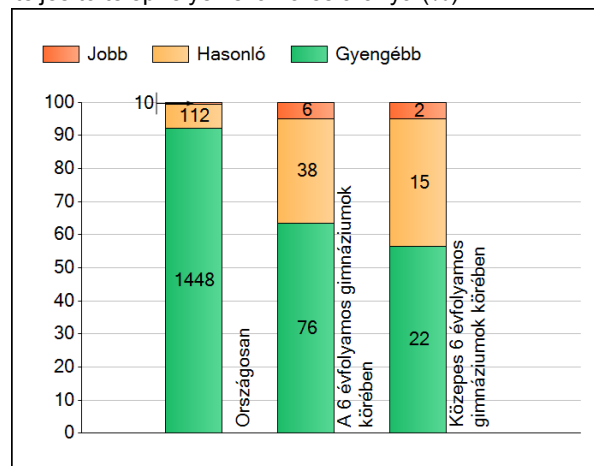
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



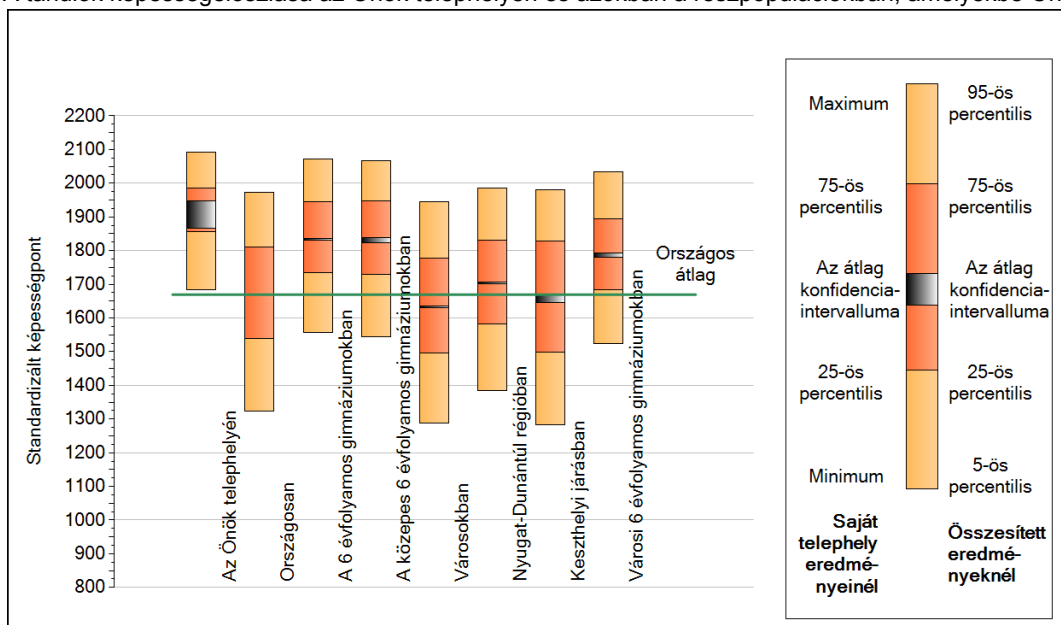
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1910 (1868;1947)</b>	
Országosan	1670 (1669;1671)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis 6 évf. gimn.
Szaggimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes 6 évf. gimn.
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy 6 évf. gimn.
		1756 (1746;1766)
		1830 (1823;1838)
		1859 (1853;1865)

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

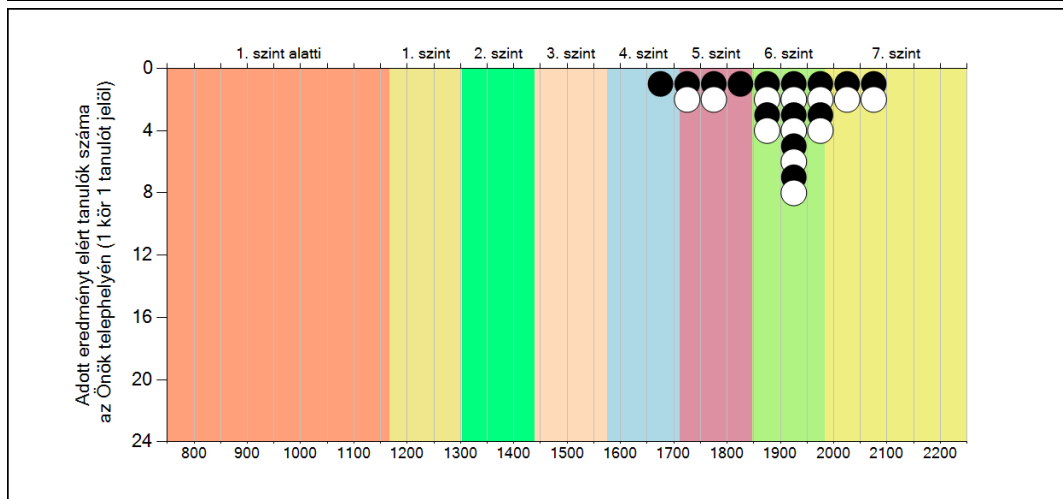
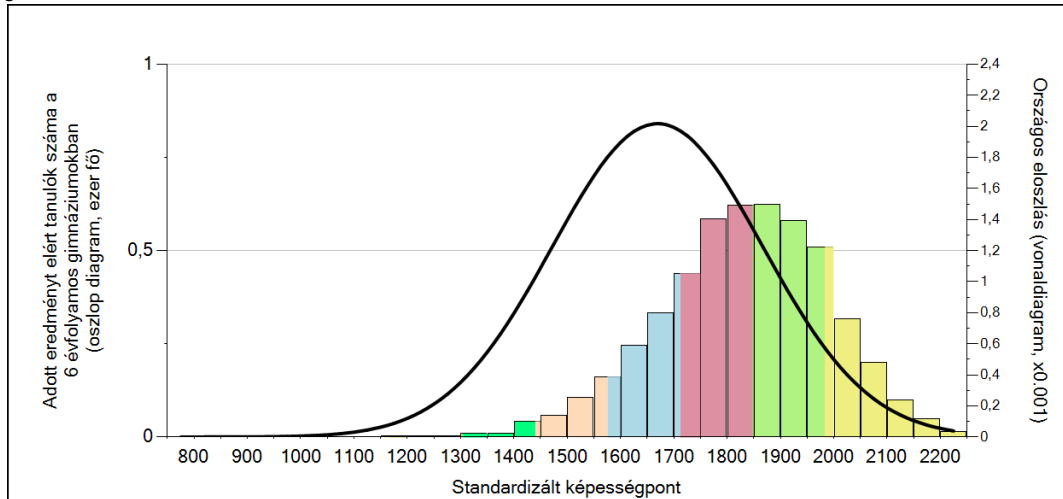


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

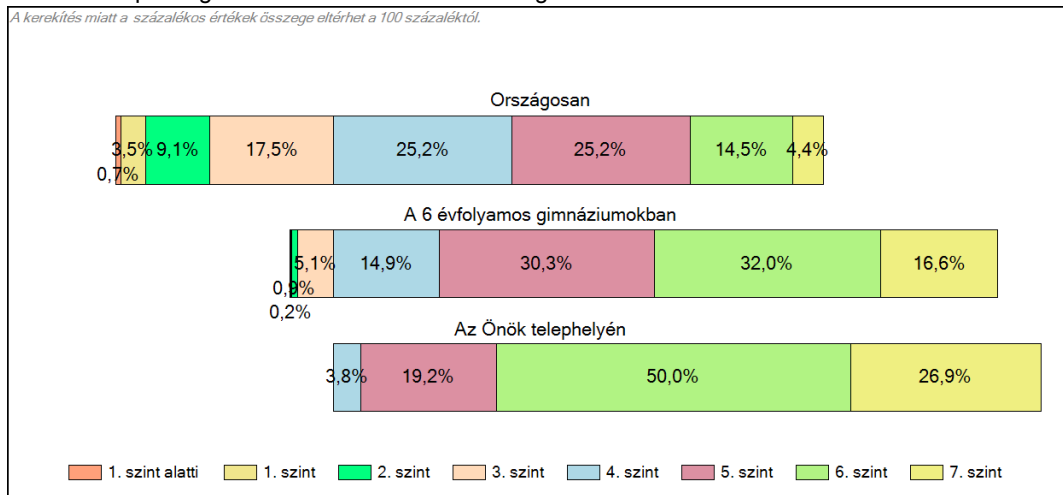
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1685	1857	1910 (1868;1947)	1985	2091
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1557	1734	1833 (1830;1837)	1945	2072
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1545	1730	1830 (1823;1838)	1948	2066
Városokban	1289	1497	1633 (1631;1635)	1777	1944
Nyugat-Dunántúli régióban	1384	1583	1703 (1701;1705)	1831	1986
Keszthelyi járásban	1282	1498	1656 (1645;1668)	1828	1981
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1524	1684	1786 (1780;1793)	1895	2034

## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



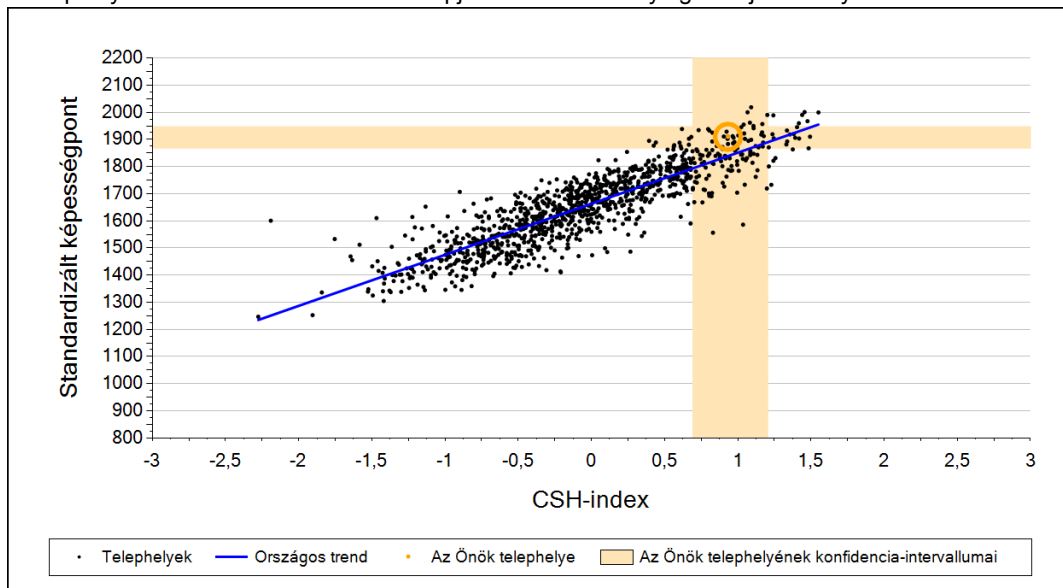
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



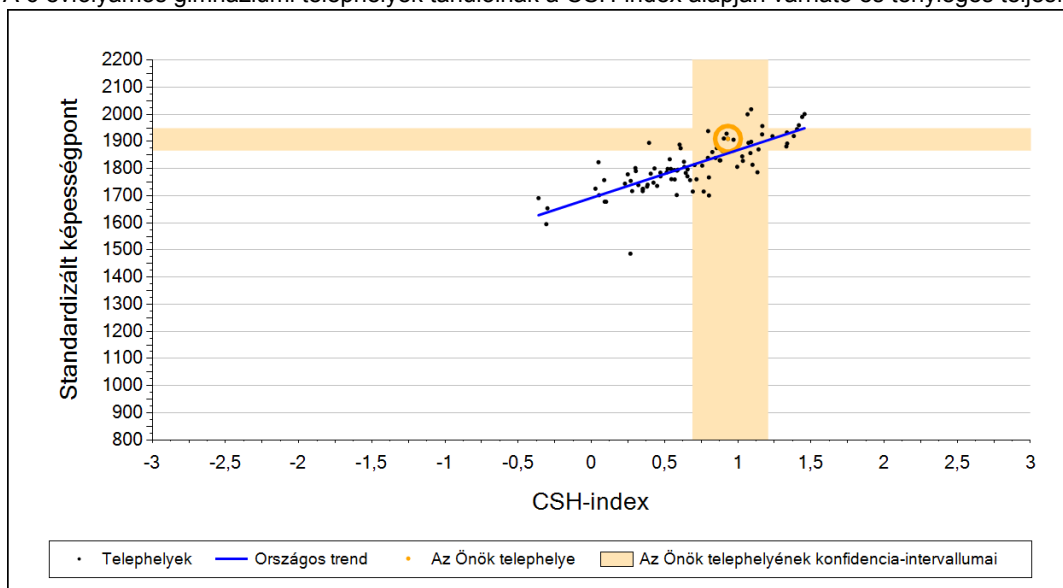
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1910	(1868;1947)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1839	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1857	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

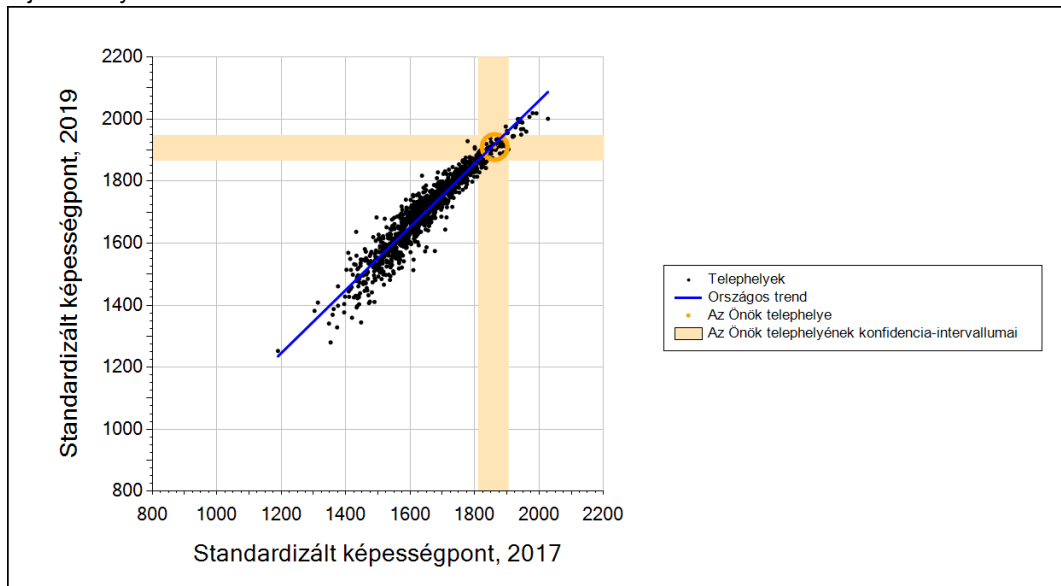
Az Önök telephelyén	0,933	(0,688;1,205)
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,837	(0,820;0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

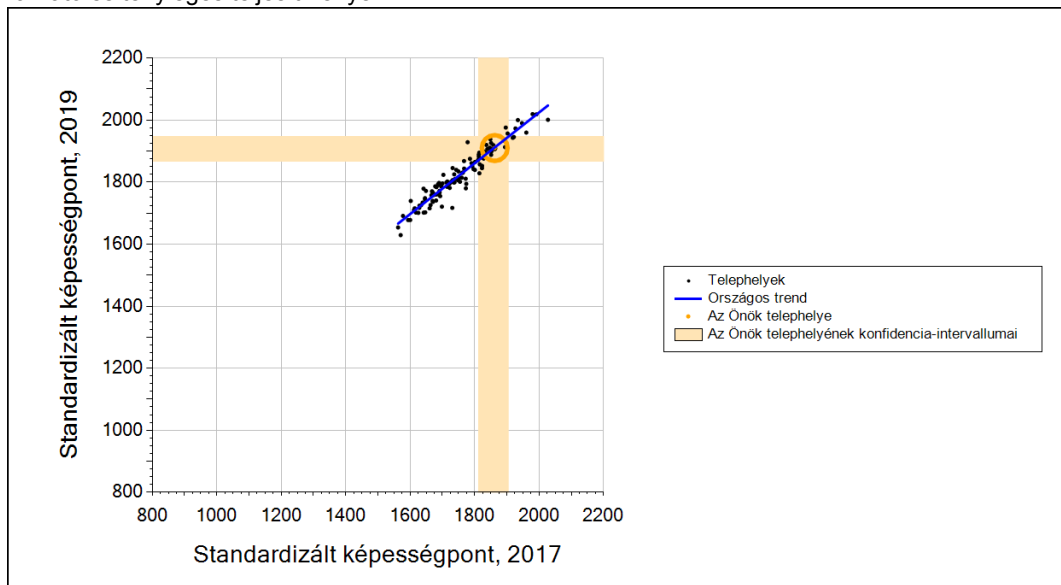
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

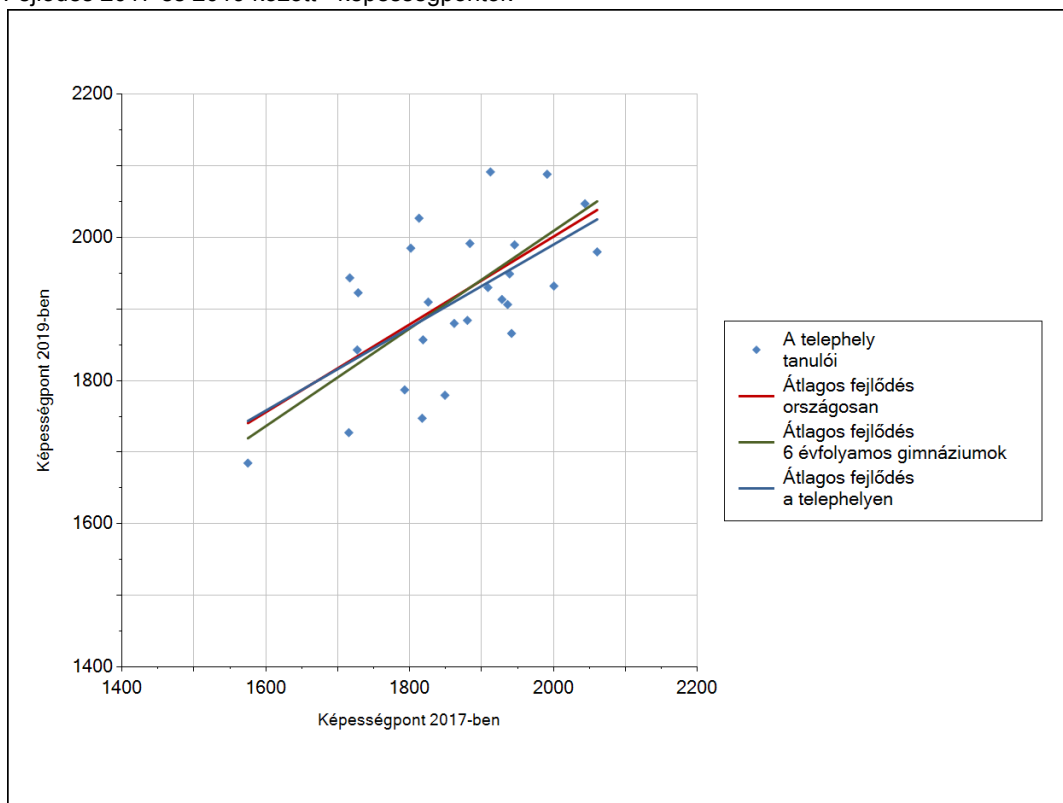
Telephelyük 2019-es eredménye	1910	(1868;1947)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1862	(1810;1904)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1919	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1912	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

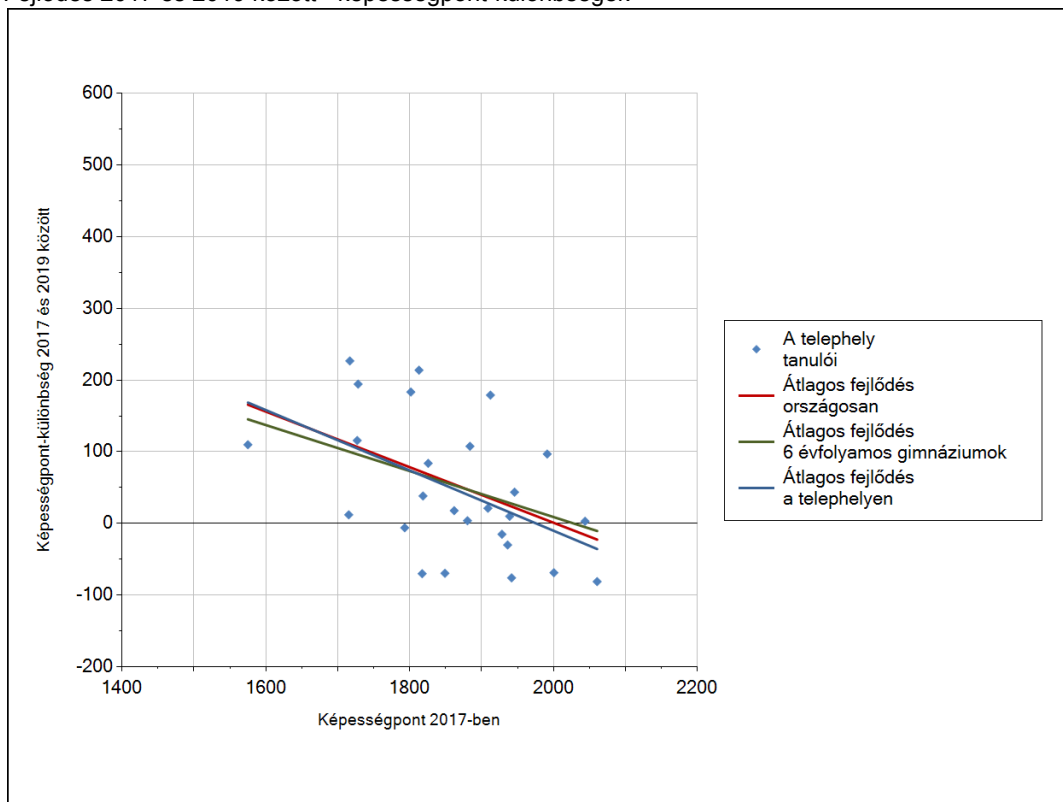


**3a A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



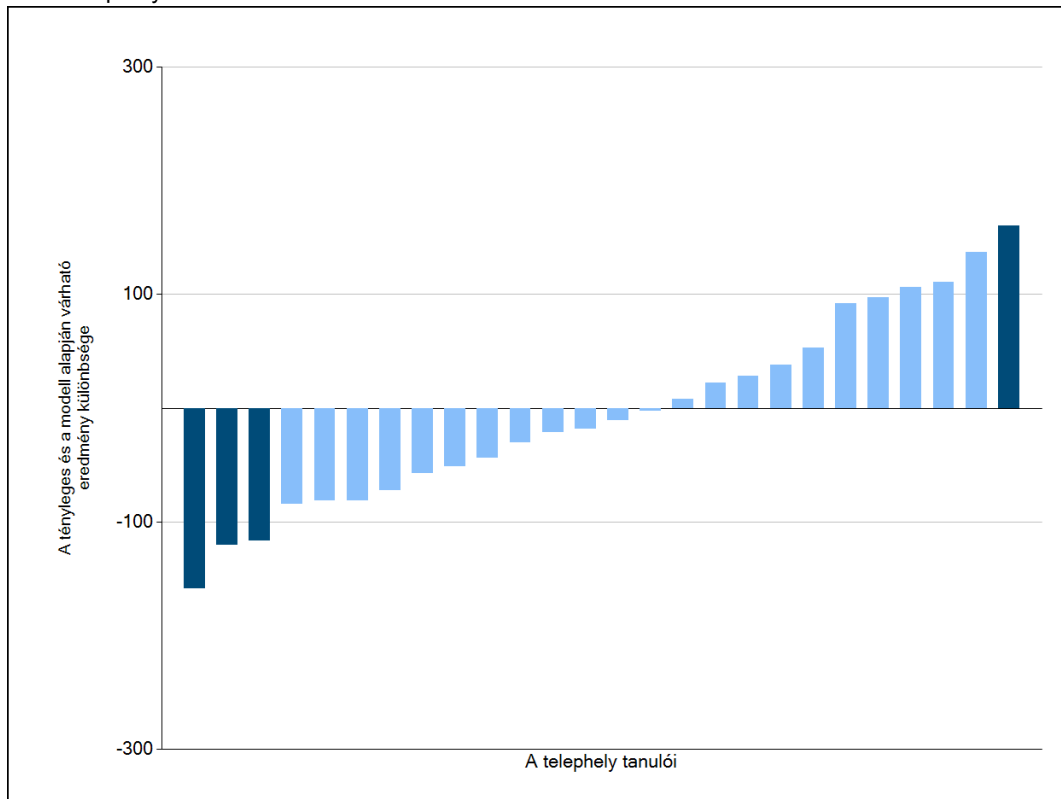
Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



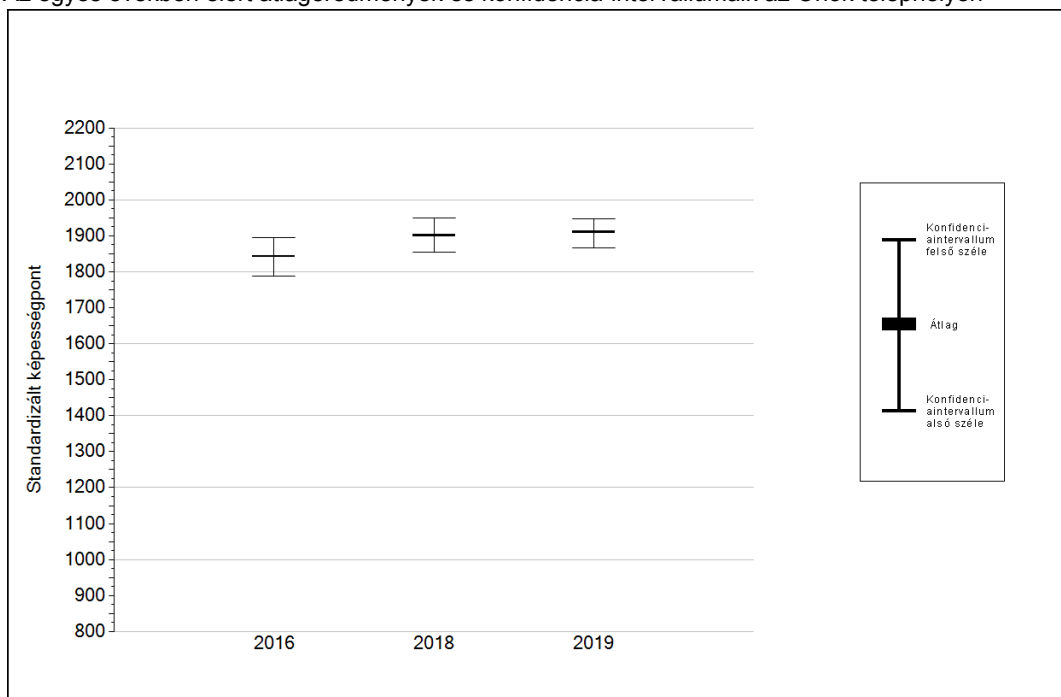
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.



\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.




4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



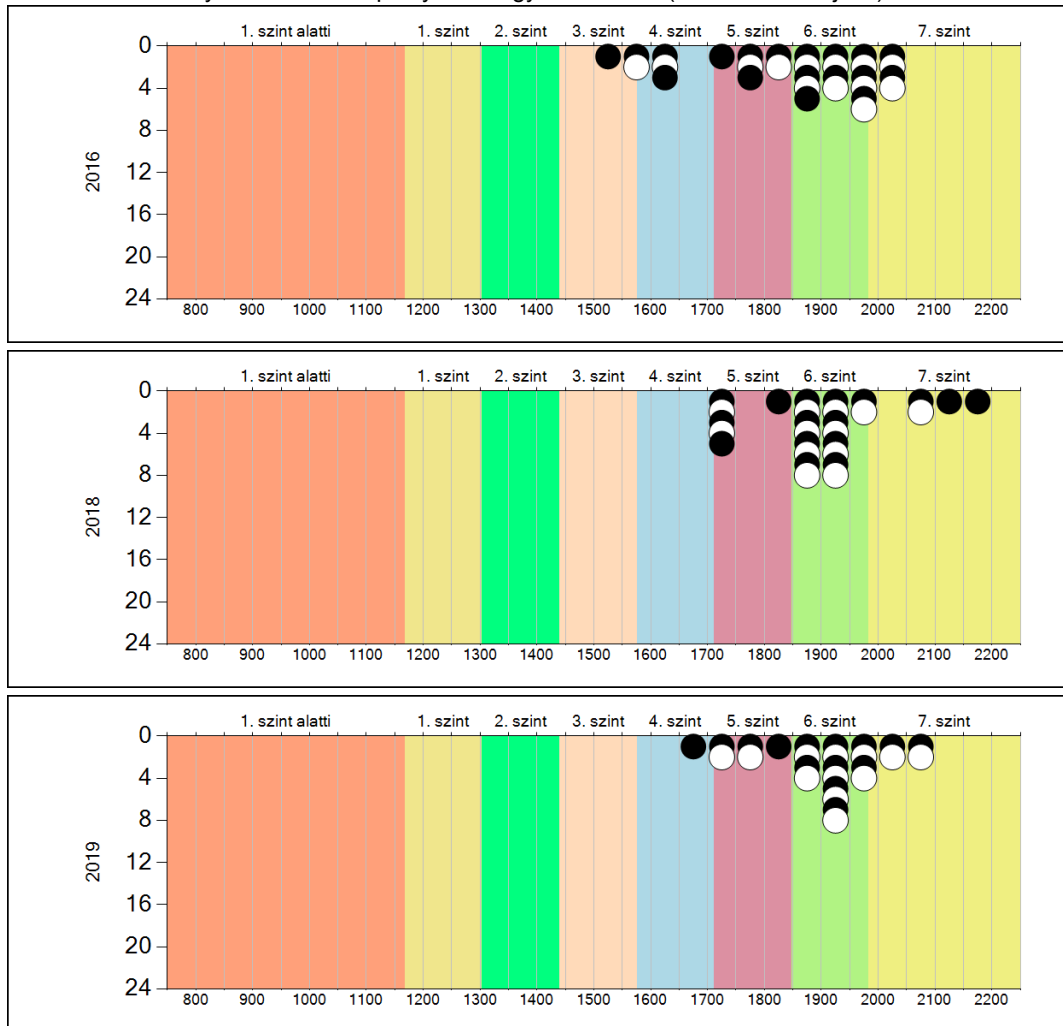
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1910 (1868;1947)	-
2018	1901 (1854;1950) 	9 (-61;84)
2016	1843 (1788;1896) 	67 (-9;155)

-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b**

**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

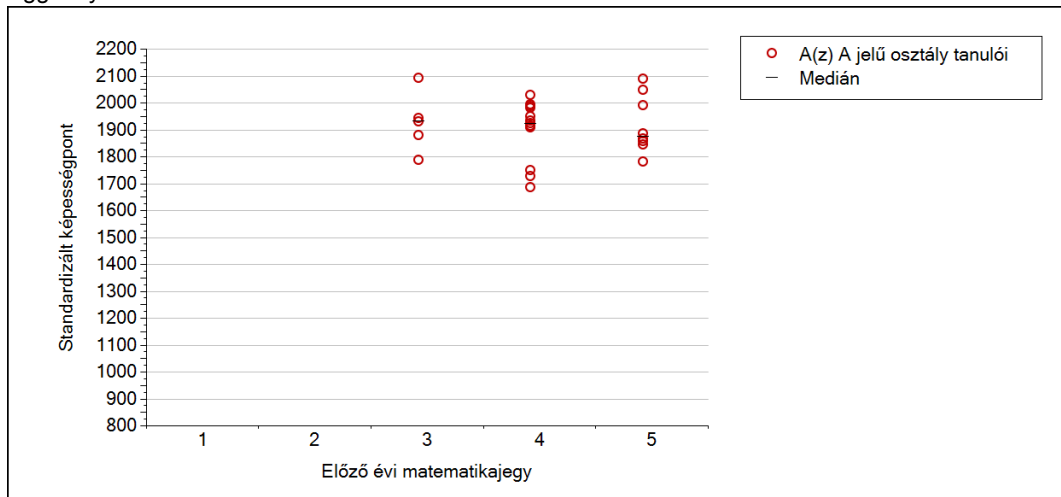
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

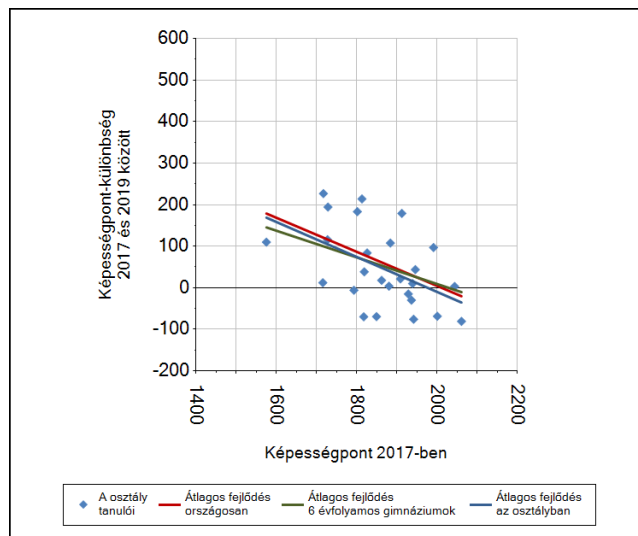
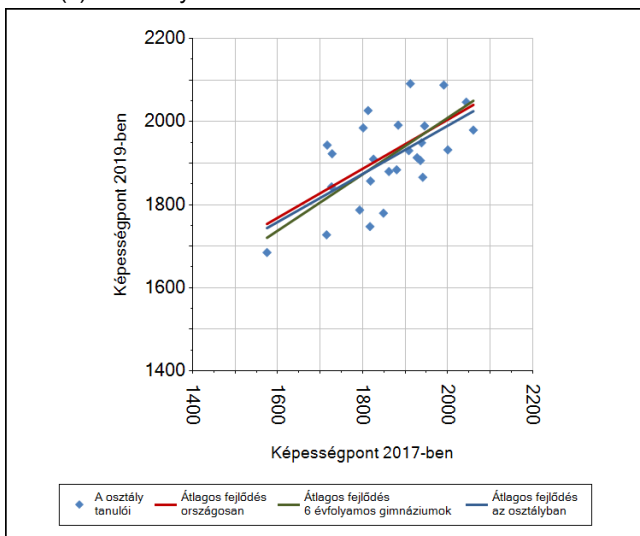


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) A jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1787	1930	2091
	4	1685	1923	2027
	5	1779	1875	2088

6a

## A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



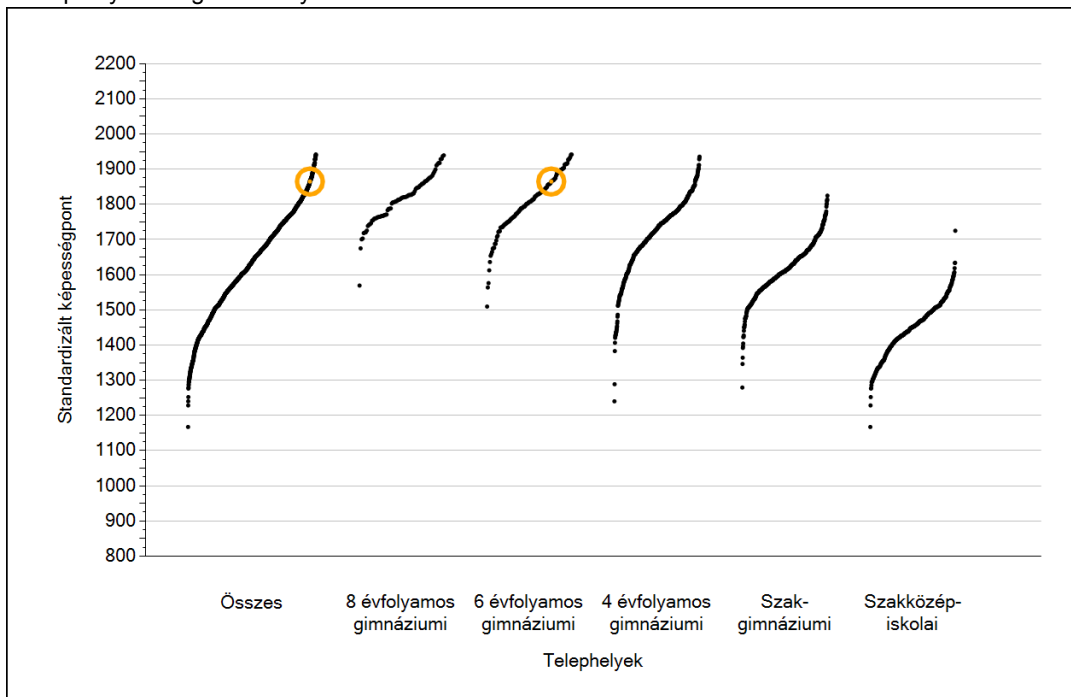


## Szövegértés

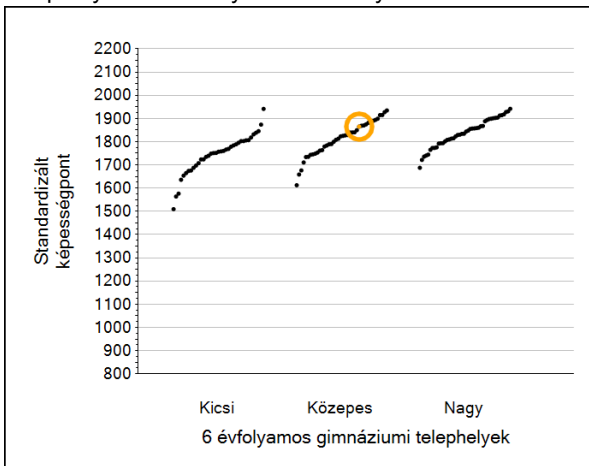
1a

## Átlageredmények

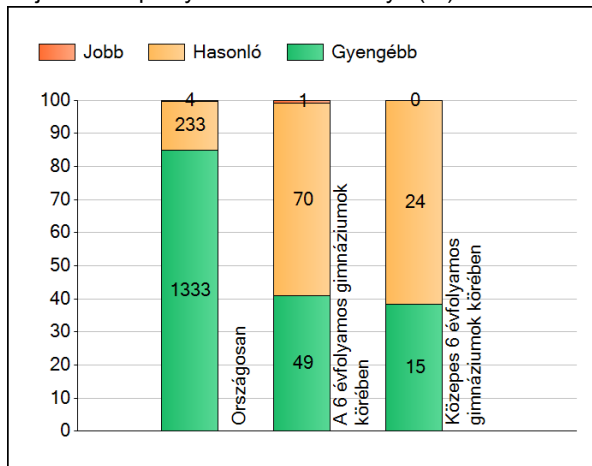
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>1865 (1824;1907)</b>	
Országosan	1661 (1660;1662)	
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)	
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)	
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis 6 évf. gimn.
Szaggimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes 6 évf. gimn.
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy 6 évf. gimn.
		1754 (1747;1763)
		1813 (1805;1820)
		1838 (1834;1843)

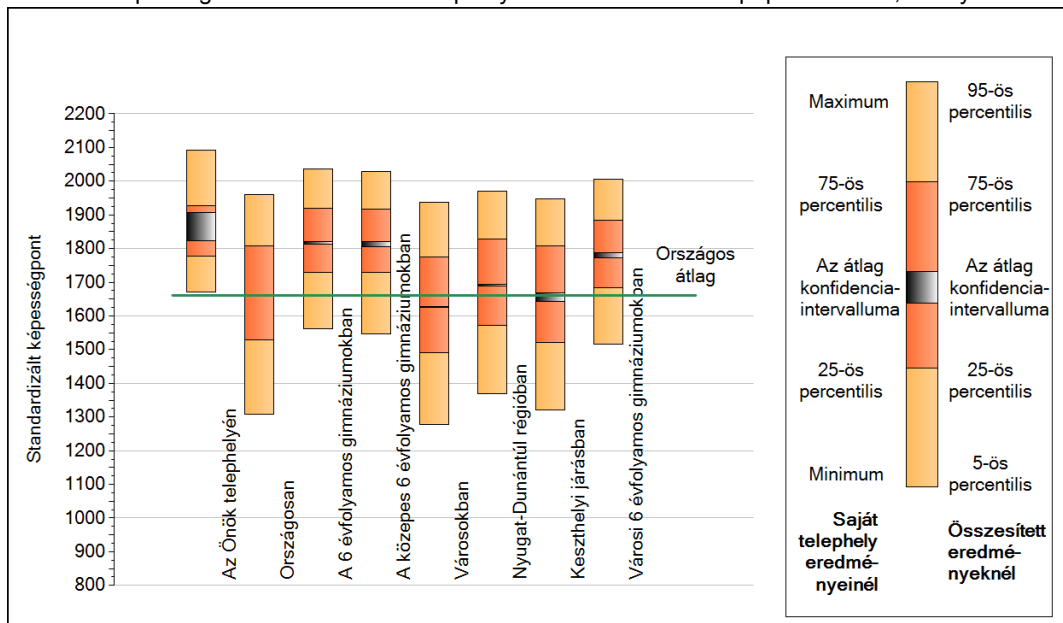
Szövegértés



1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

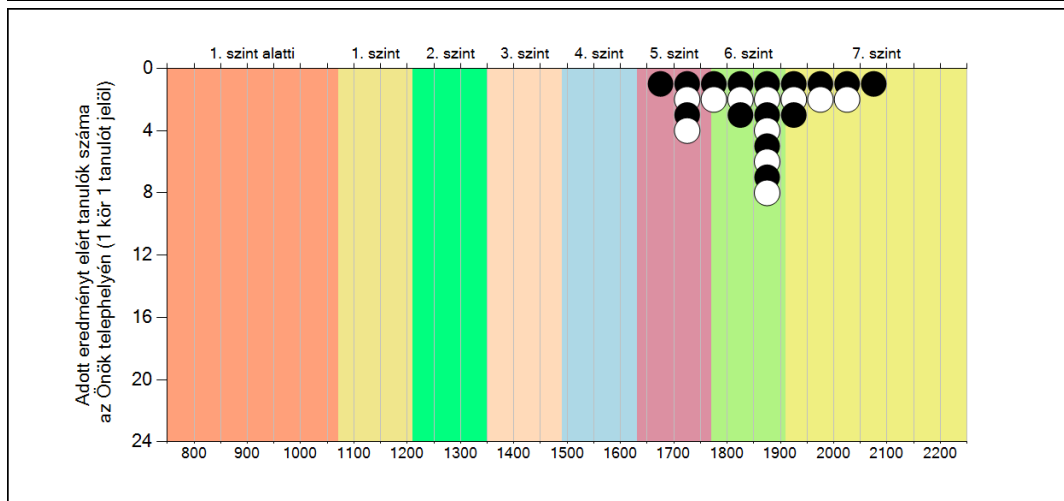
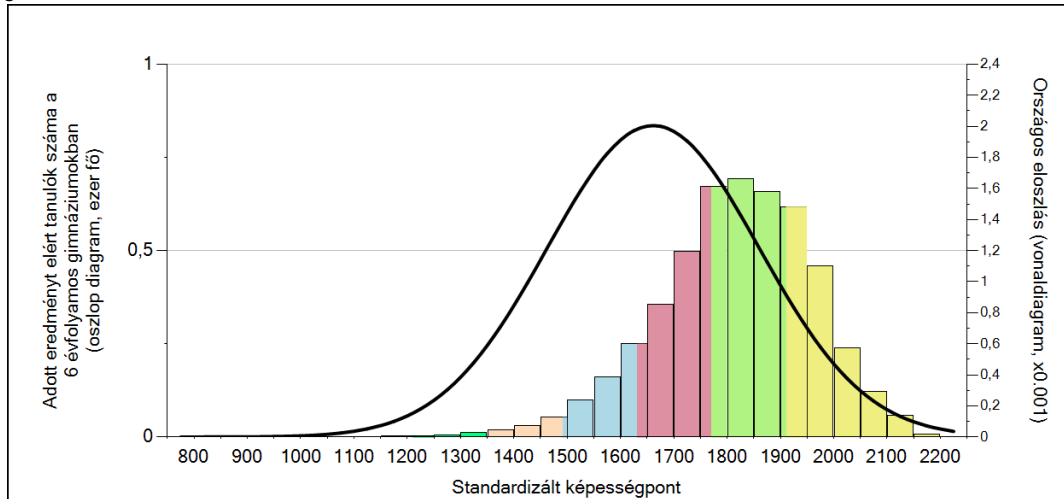


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

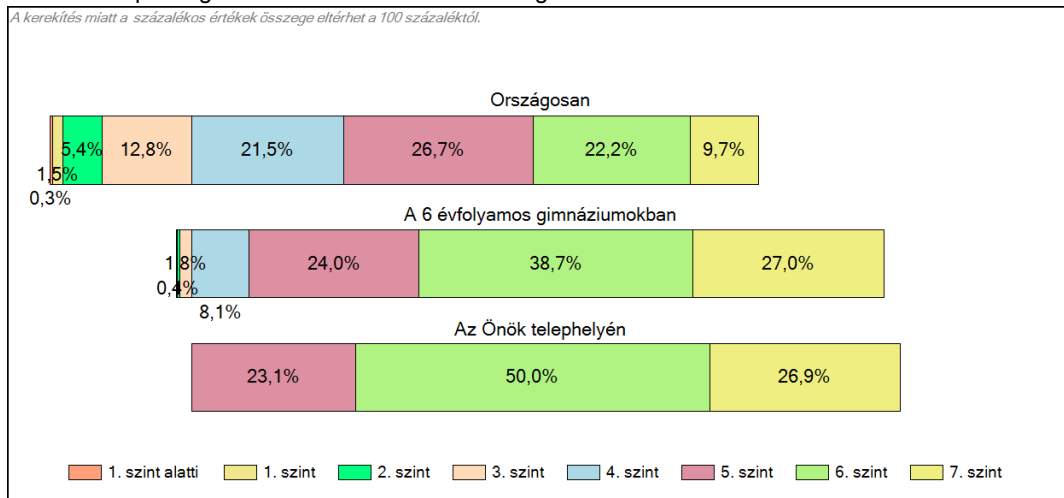
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
<b>Az Önök telephelyén</b>	1671	1778	1865 (1824;1907)	1927	2092
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A 6 évfolyamos gimnáziumokban	1562	1730	1816 (1812;1820)	1920	2035
A közepes 6 évfolyamos gimnáziumokban	1548	1730	1813 (1805;1820)	1917	2029
Városokban	1279	1490	1627 (1626;1629)	1776	1936
Nyugat-Dunántúli régióban	1370	1571	1691 (1689;1694)	1827	1970
Keszthelyi járásban	1320	1521	1657 (1643;1670)	1808	1946
Városi 6 évfolyamos gimnáziumokban	1517	1684	1779 (1772;1787)	1885	2005

## 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 6 évfolyamos gimnáziumában



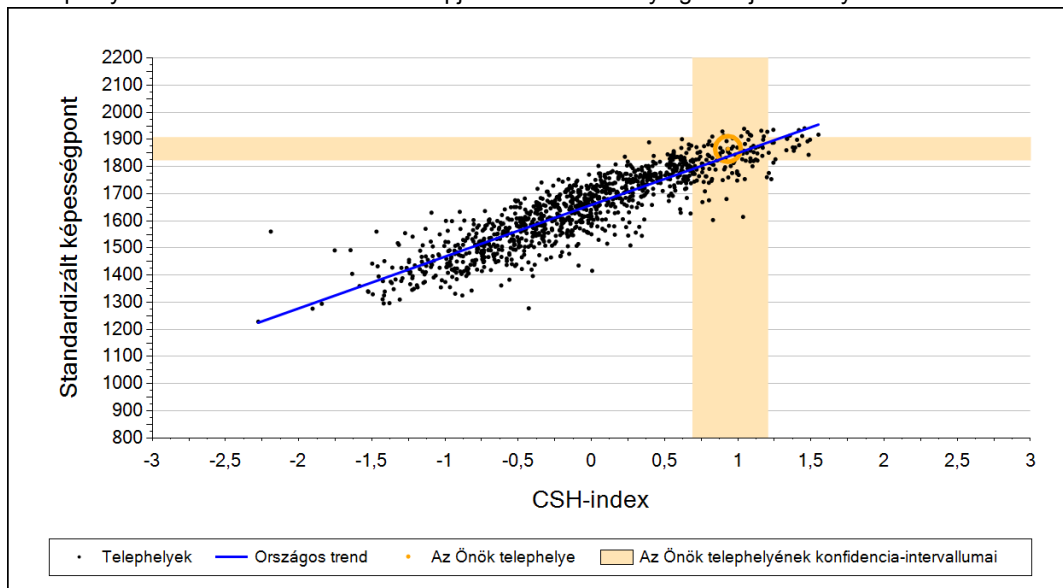
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



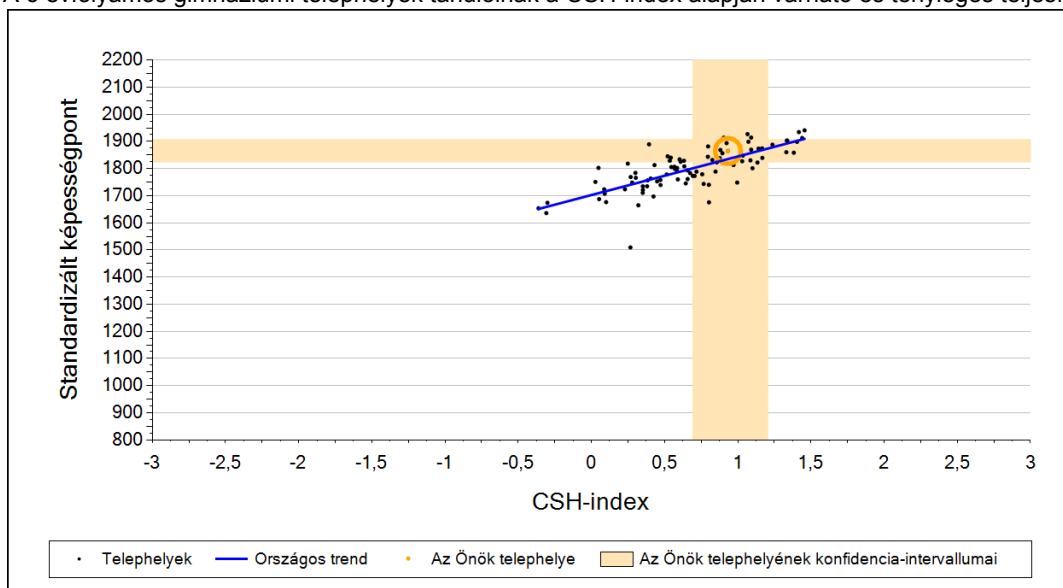
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1865	(1824;1907)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1837	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1835	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

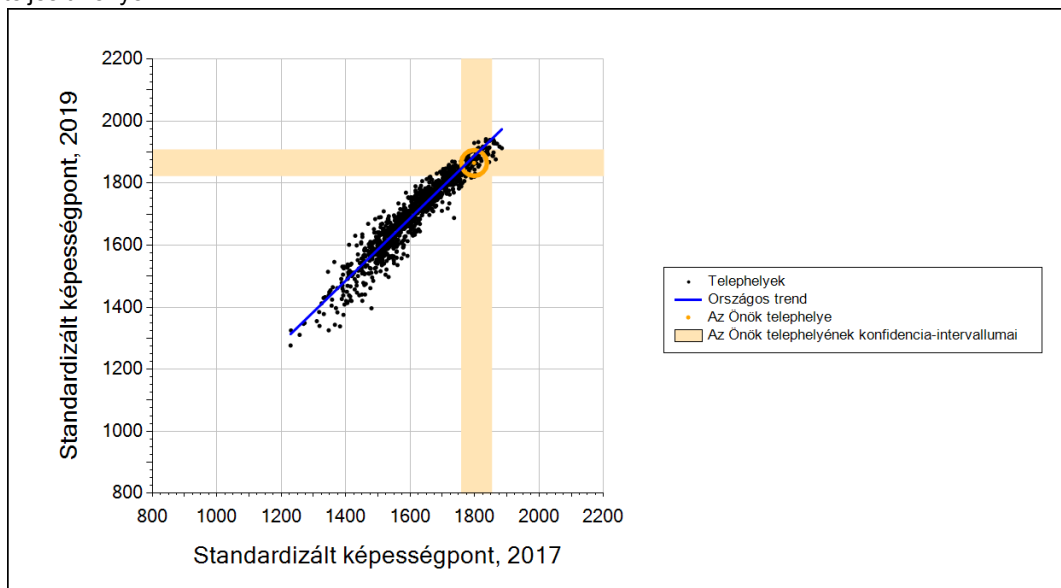
<b>Az Önök telephelyén</b>	<b>0,933</b>	<b>(0,688;1,205)</b>
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
6 évfolyamos gimnáziumokban	0,837	(0,820;0,860)

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

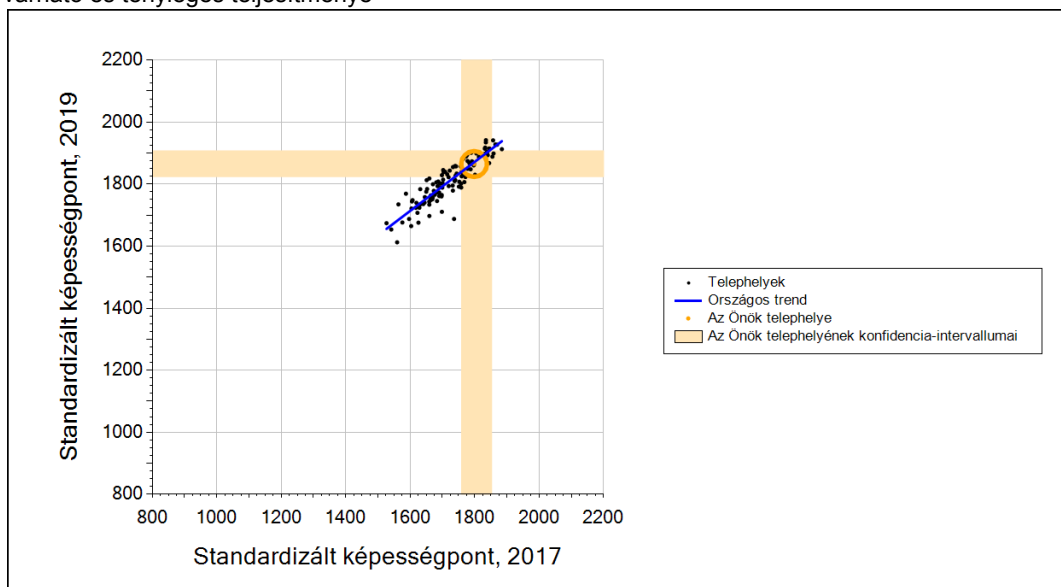
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



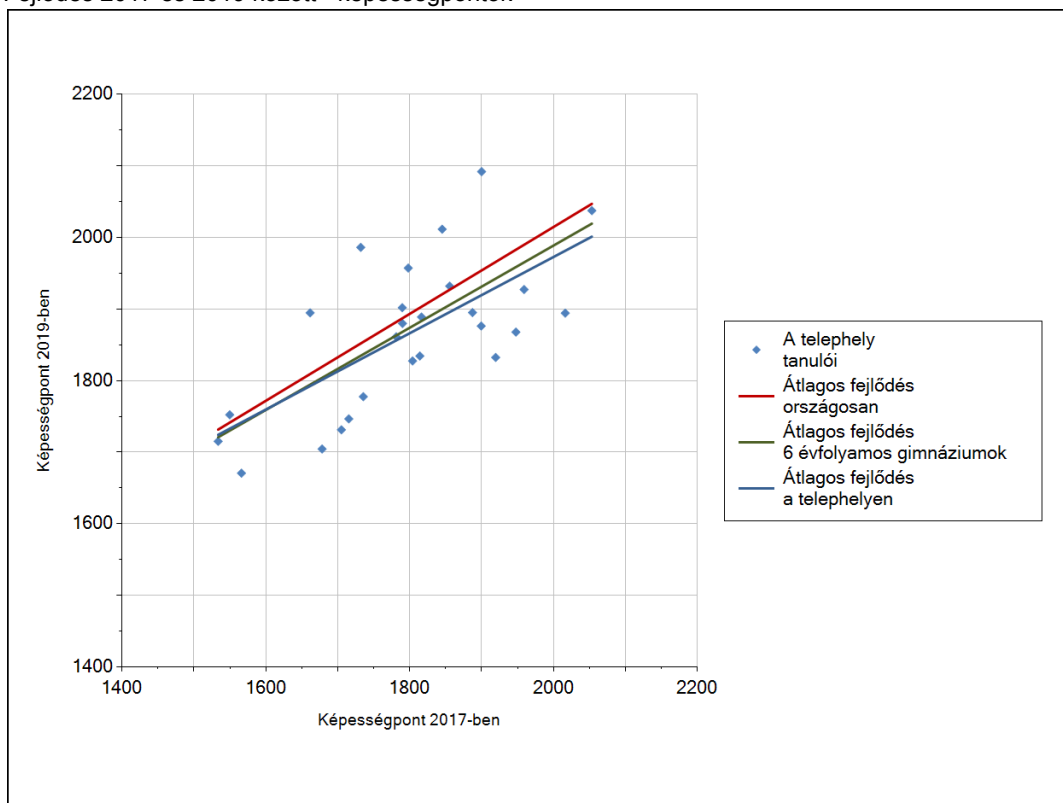
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1865	(1824;1907)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1798	(1759;1853)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1887	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a 6 évfolyamos gimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1870	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

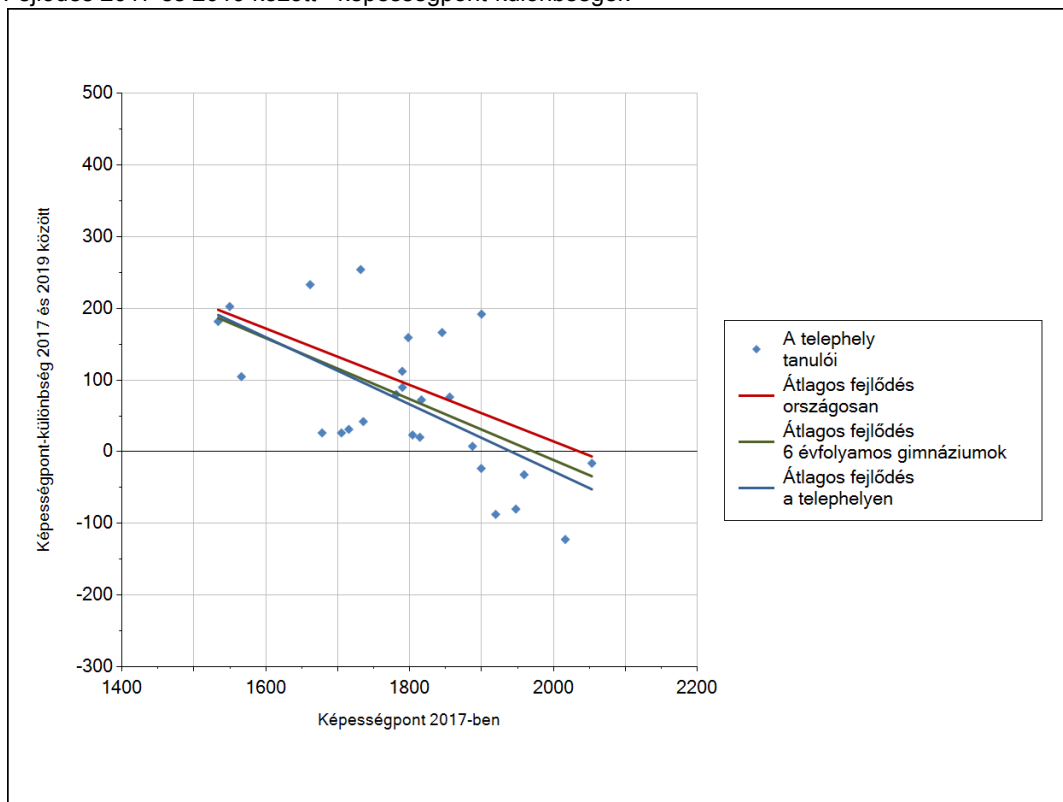
\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

**3a A tanulók fejlődése a telephelyen**

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok



Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek

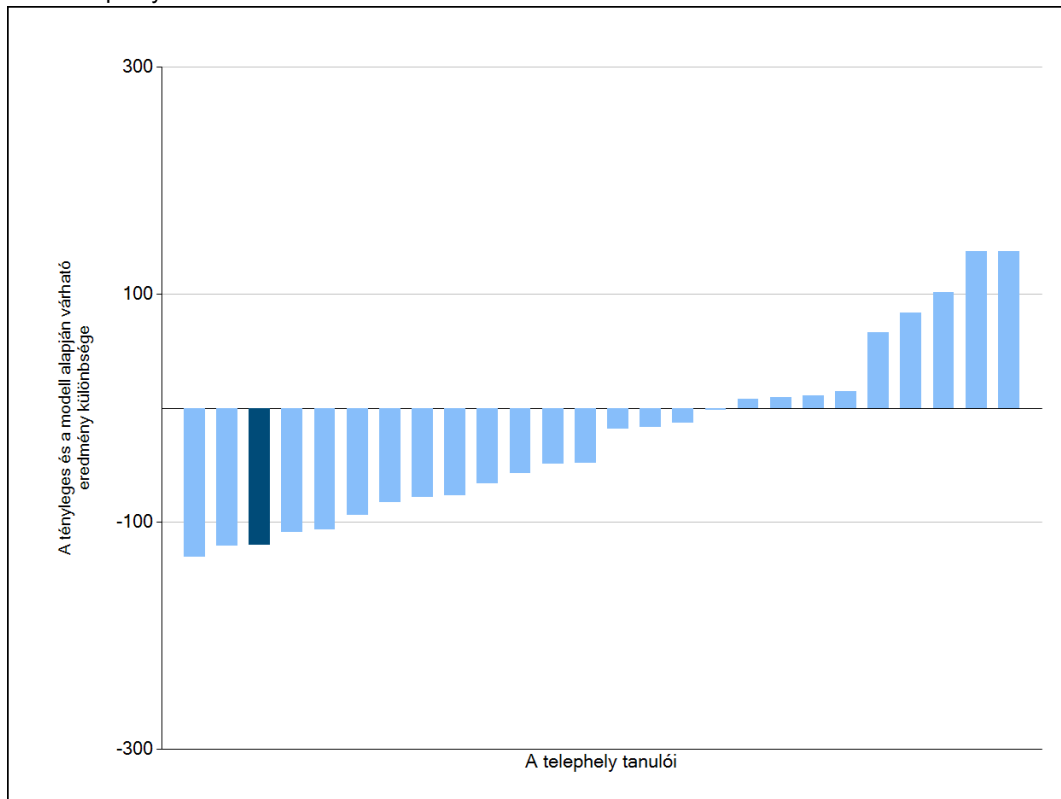


Szövegtetés

3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

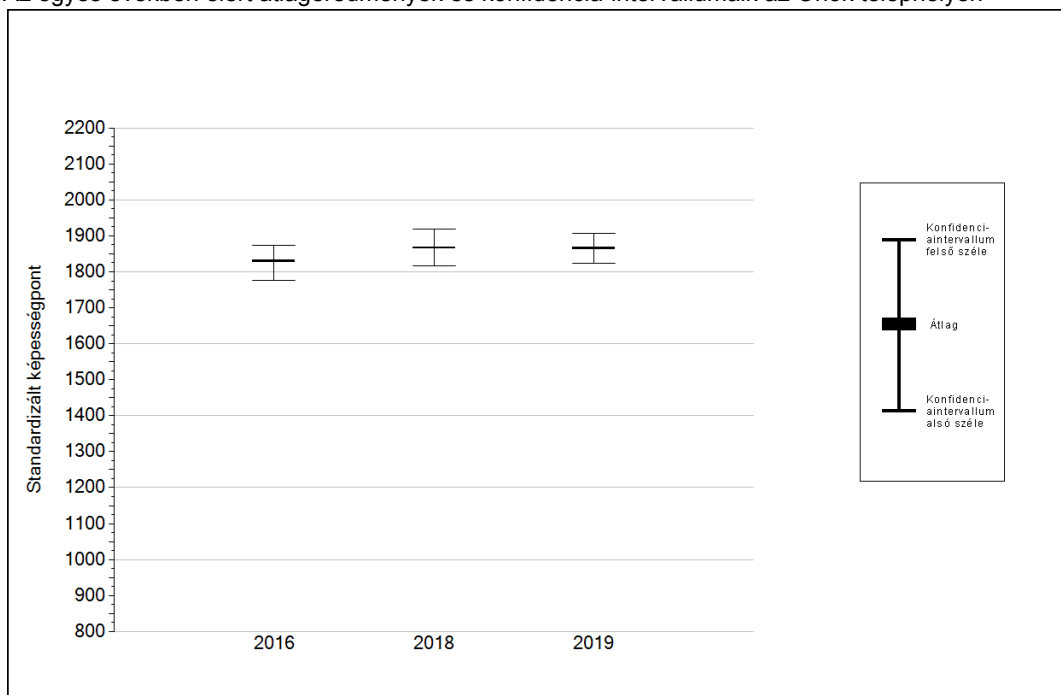
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén








4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



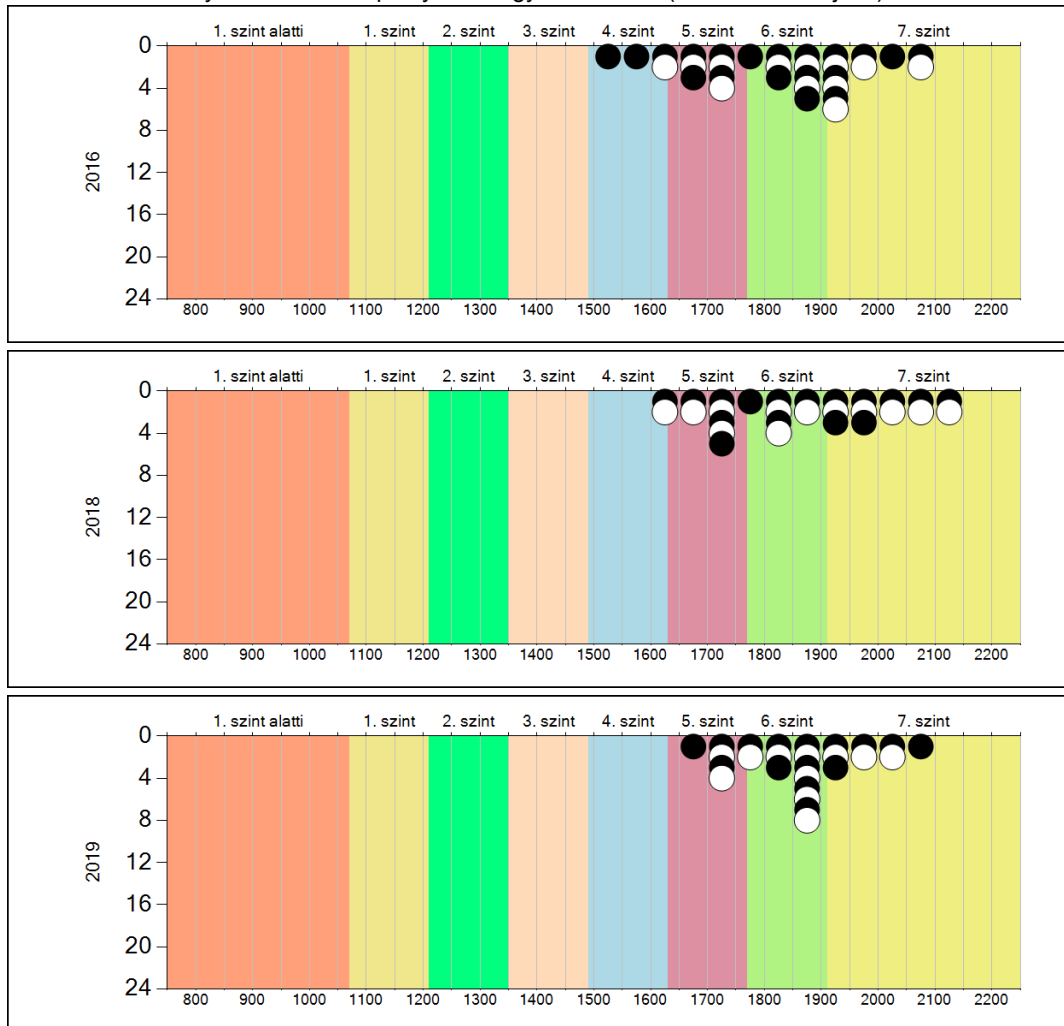
Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1865 (1824;1907)	-
2018	1866 (1816;1918) 	-1 (-82;84)
2016	1830 (1775;1874) 	35 (-41;116)

-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
-  Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
-  A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

**4b**

**A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon**

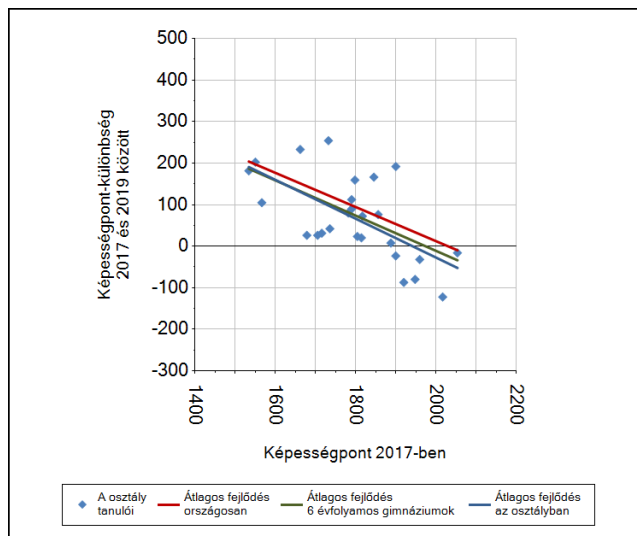
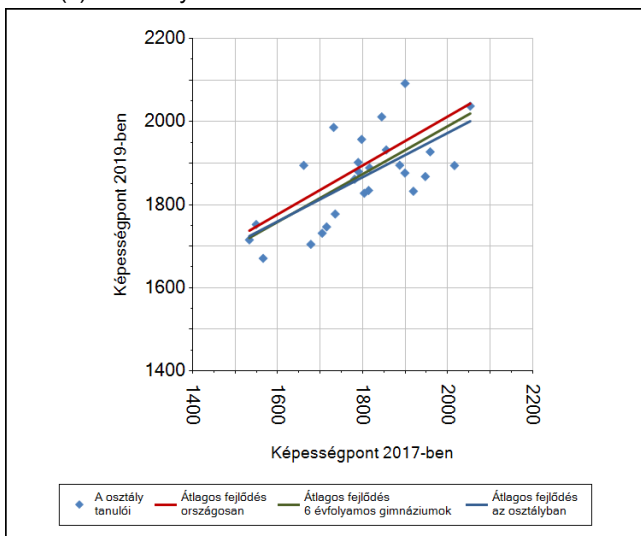
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

A(z) A osztály tanulói



Szövegértés