

Kompetenciamérés adatainak elemzése

Keszthelyi Vajda János Gimnázium

2021



Varga Sz. Gábor intézményvezető

Keszthely, 2022. április 15.

Kompetenciamérés 2021

I. Általánosságban a kompetenciamérésről

A mérésben alkalmazott feladatok nem a NAT, a kerettantervek, illetve az azokhoz fejlesztett tankönyvek által közvetített tudástartalom elsajátításának mértékét mérik; a felmérés célja nem az adott év tananyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok az adott évfolyamig elsajátított ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során.

A feladatok a legtöbb diák számára újszerűek, sok esetben eltérnek attól, amit a tanórák során megszoktak, és nem csak az elsajátított ismereteket kérdezik vissza. Szakmai vélemény szerint a kompetenciamérés tanulói eredménye adott iskolai tantárgy esetében nem váltható érdemjeggyé, még kevésbé osztályzattá. Ennek oka legfőképpen az, hogy a mérés szövegértési képességet és matematikai eszköztudást mér, ráadásul olyan keresztkompetenciákat is, amelyek nem szoríthatók be egyetlen tantárgy keretei közé. A matematika feladatok sem az adott tanév és különösen nem az adott iskola helyi tantervéhez illeszkednek, hanem elsősorban azt mérik, hogy a tanulók milyen mértékben képesek a megszerzett tudásukat a mindennapi életből vett példák megoldása során mozgósítani.

Mindemellett, mivel az iskola kiemelt feladata a kompetenciák, és ezen belül is az Országos kompetenciamérés által vizsgált kompetenciák folyamatos fejlesztése, ezen pedagógiai folyamat eredményeinek folyamatos nyomon követése szintén természetes pedagógiai cél

A tanárok értékelésében is fokozott óvatossággal használhatók a kompetenciamérés eredményei, hiszen a tanári munka kis szeletéről adnak képet, emellett – mint már említettük – a szövegértési és a matematikai képességek fejlesztése nem csak a magyar- és a matematikatanárok feladata.

II. A kompetenciamérés eredményei, 2021

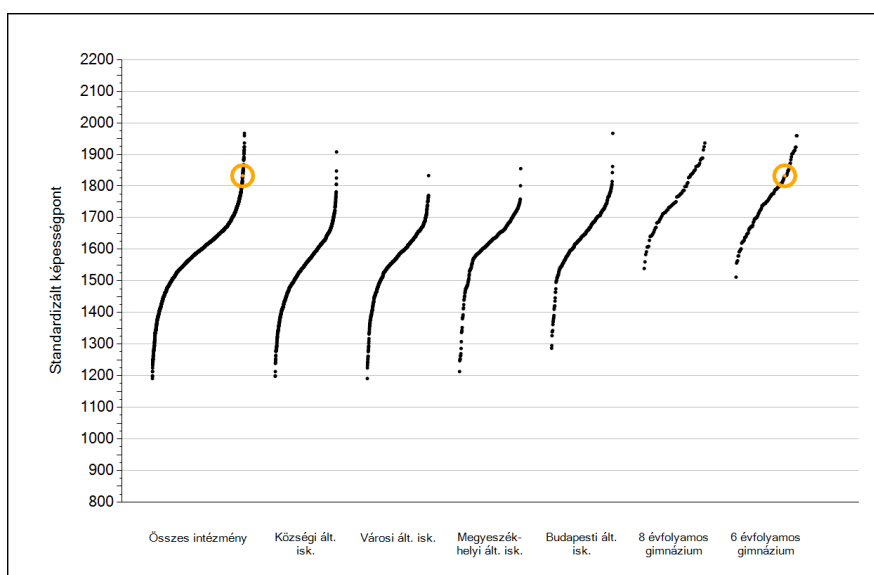
8. évfolyam

1. Létszámadatok: 31 főből 28 tanuló írta meg a kompetenciamérést.

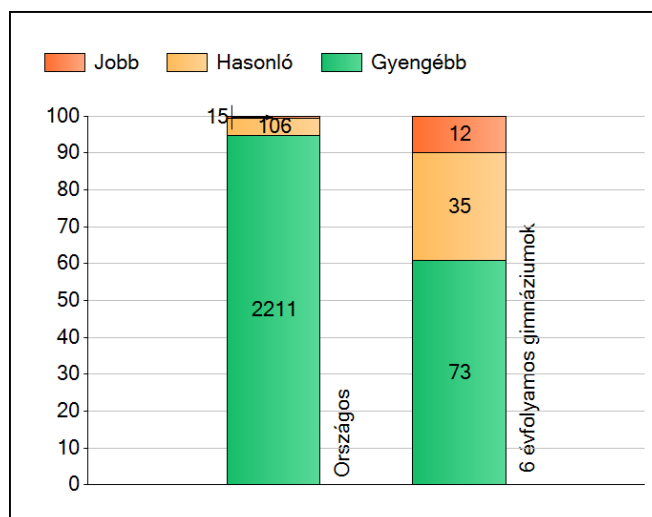
2. Matematika eredmények

- Átlageredmények:

A mi gimnáziumunk a matematika kompetenciamérésben a hatosztályos gimnáziumok között a felső negyedben található.



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

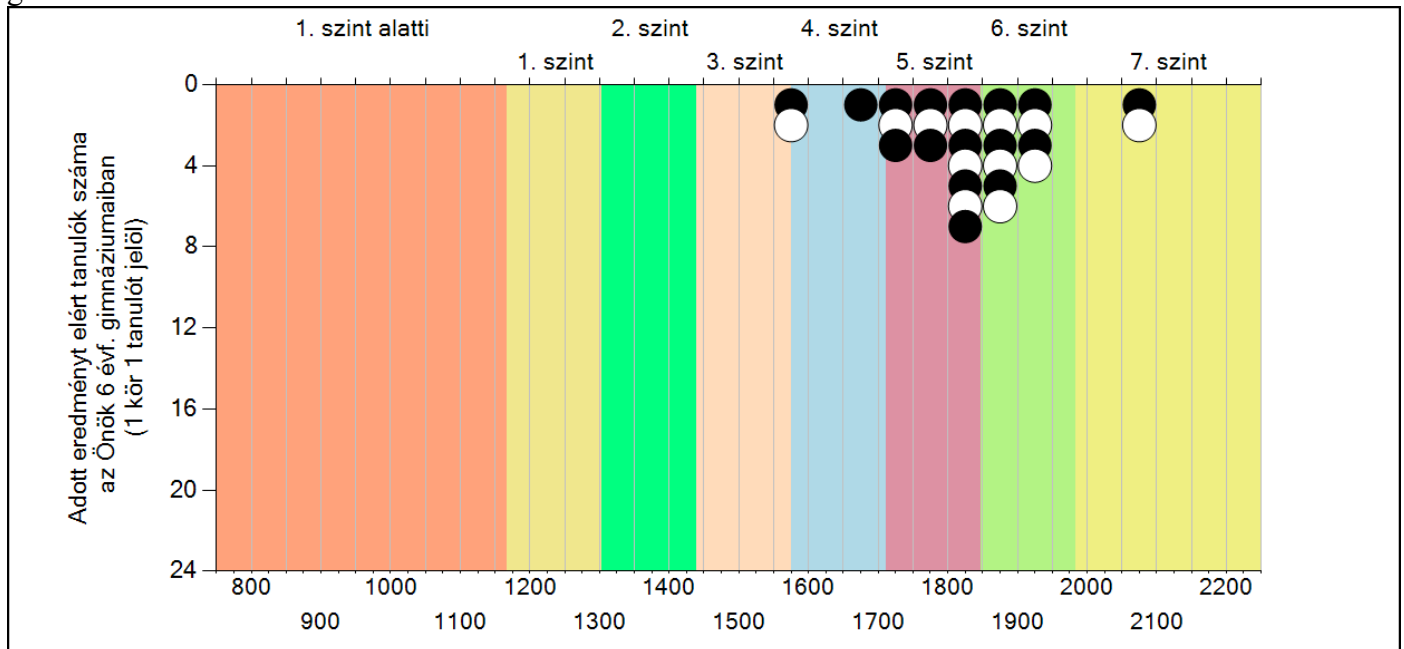


A matematika kompetenciamérésben a mi gimnáziumunk tanulóinak átlageredménye **(1833) az országos összes intézmény (1609)** és a **hatévfolyamos intézményekhez képest (1765)** a felső negyedben található.

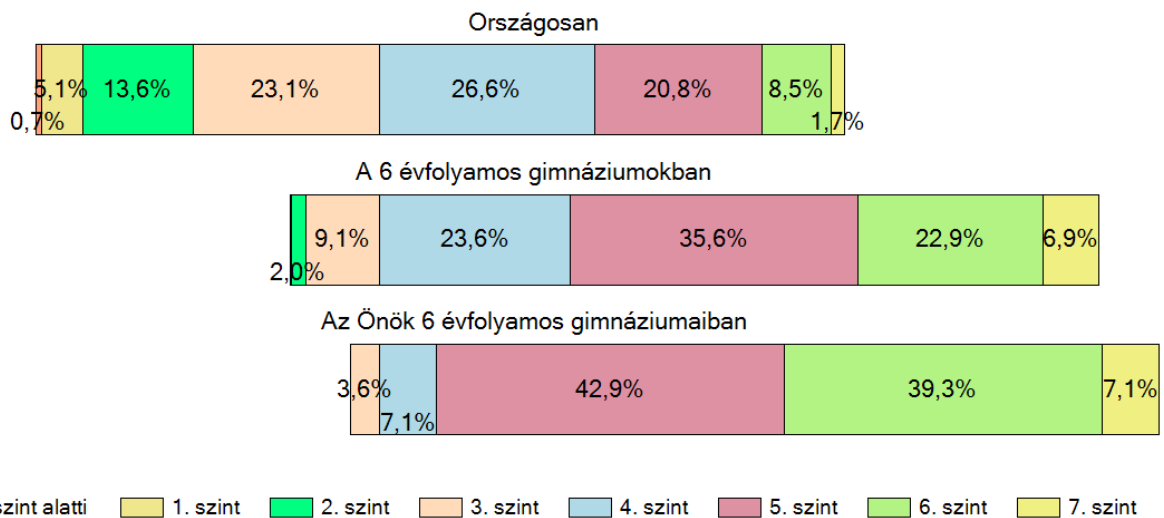
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és arányát tekintve az országos összesítésben 35 hasonlóan eredménnyel rendelkező gimnáziummal együtt az ország kiemelkedő eredményt mutató intézményei közé. A hatévfolyamos gimnáziumokat tekintve csupán 3 szignifikánsan jobb eredményt mutató intézmény található.

- Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 6 évfolyamos gimnáziumokban és a mi 6 évfolyamos gimnáziumunkban



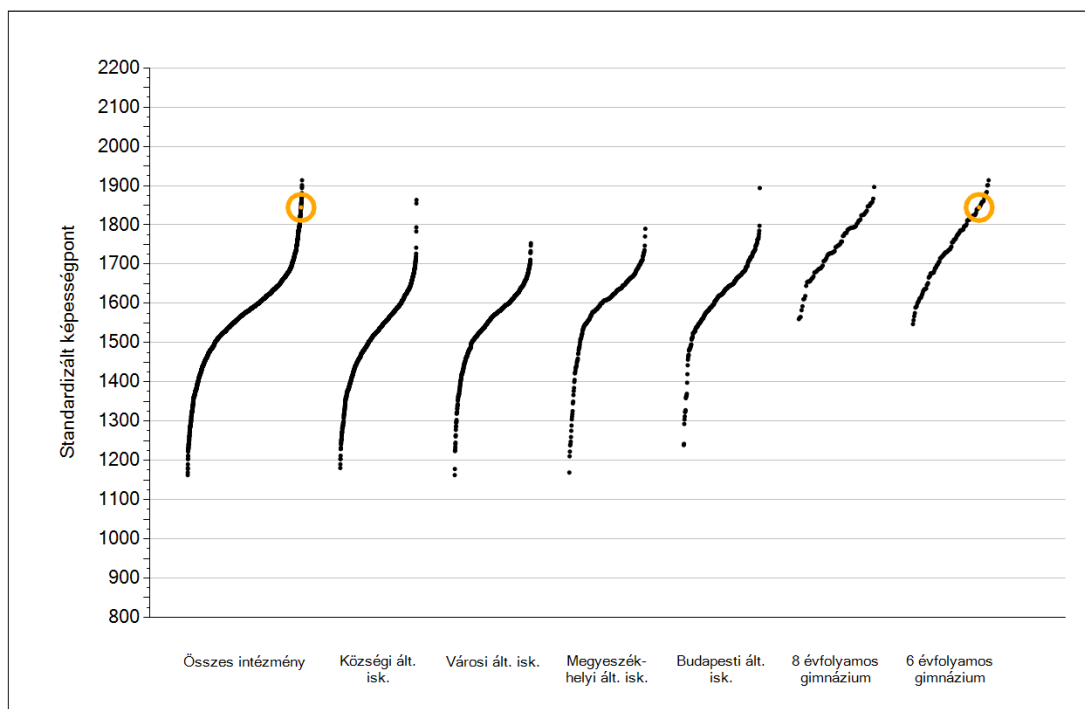
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



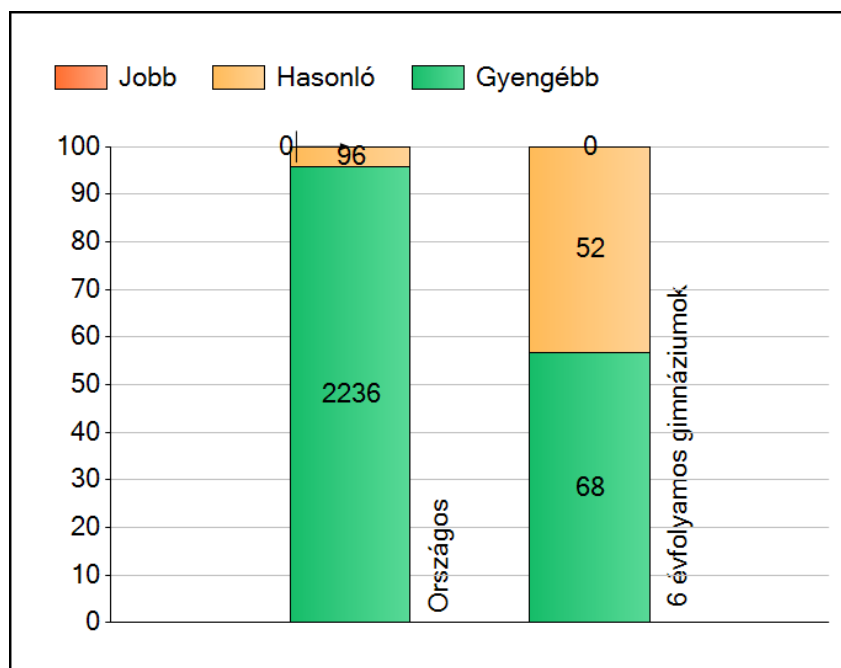
A tanulók képességszint szerinti megoszlása homogén képet mutat. A tanulók döntő többsége a felsőbb képességszintekhez sorolható (4-7). Két tanulónál a többiekhez képest némi lemaradás mutatkozik, egyéni fejlesztés, felzárkóztatásra van szükség.

3. Szövegértés eredmények

- Átlageredmények:

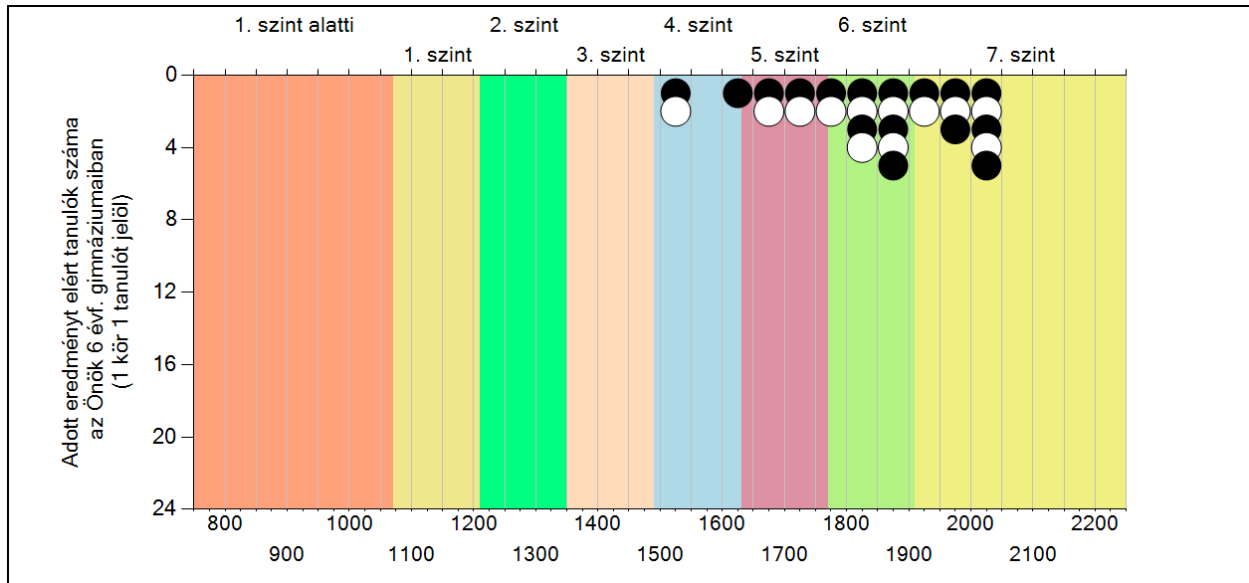


A szövegértés kompetenciamérésben a mi gimnáziumunk tanulójának átlageredménye **(1844)** az országos összes intézmény **(1590)** és a hatévfolyamos intézményekhez képest **(1760)** a felső középmezőnyben található.

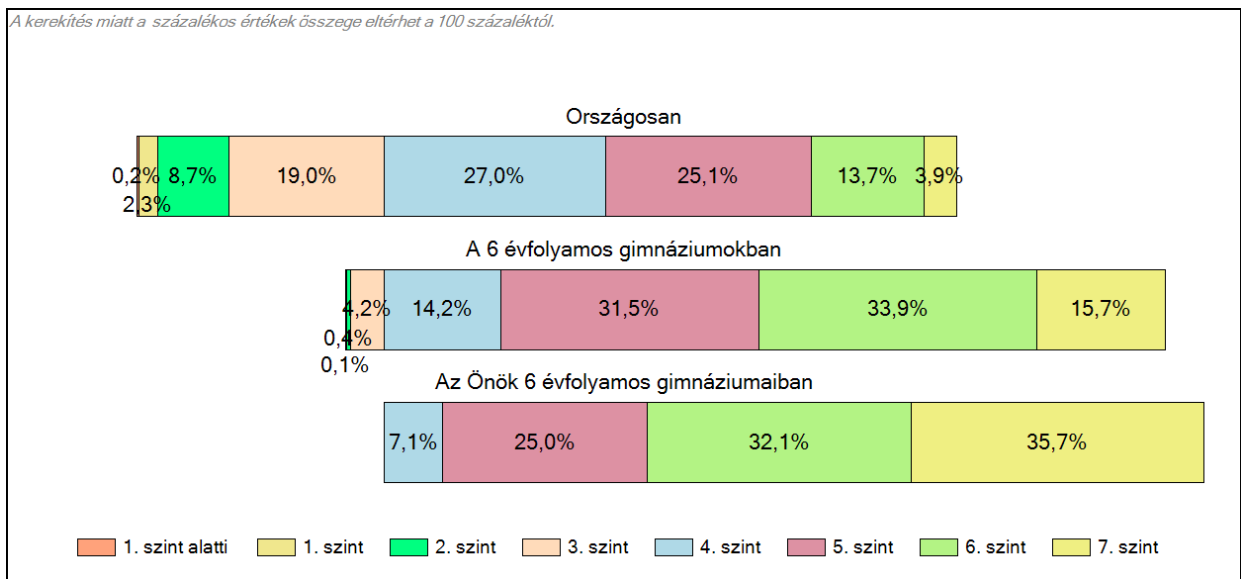


A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és arányát tekintve az országos összesítésben **96** hasonlóan eredménnyel rendelkező gimnáziumot látunk. 52 hatévfolyamos gimnáziummal együtt a kategóriáját tekintve a legjobb eredményt mutató intézményekhez sorolható.

- **Képességeloszlás**
Összesítve:



Egyénileg:



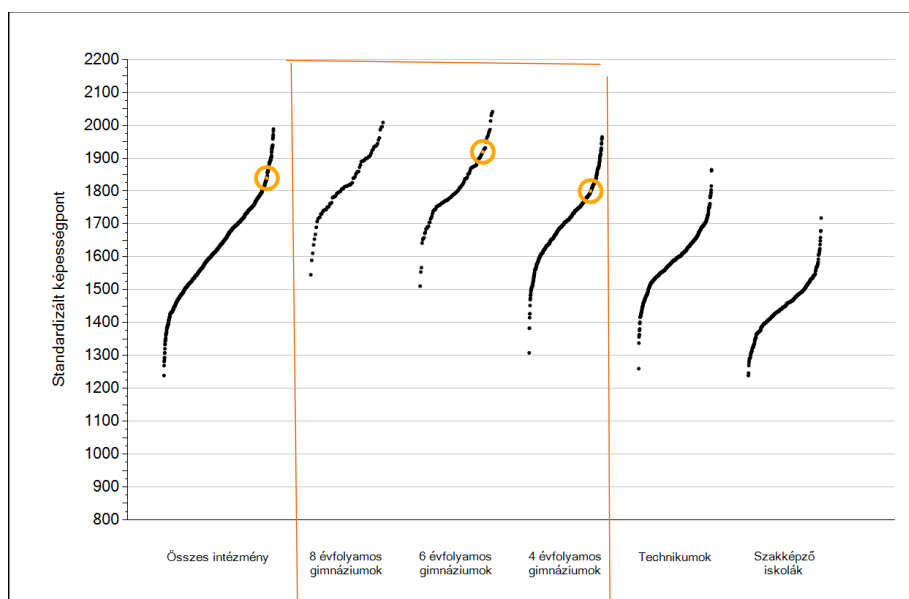
A tanulók képességszint szerinti megoszlása homogén képet mutat. Valamennyi tanulónk a felsőbb képességszintekhez sorolható, közülük 10 tanuló legjobb képességszinthez sorolható. Örvedetes, hogy leszakadás nem mutatkozik.

Összegzés:

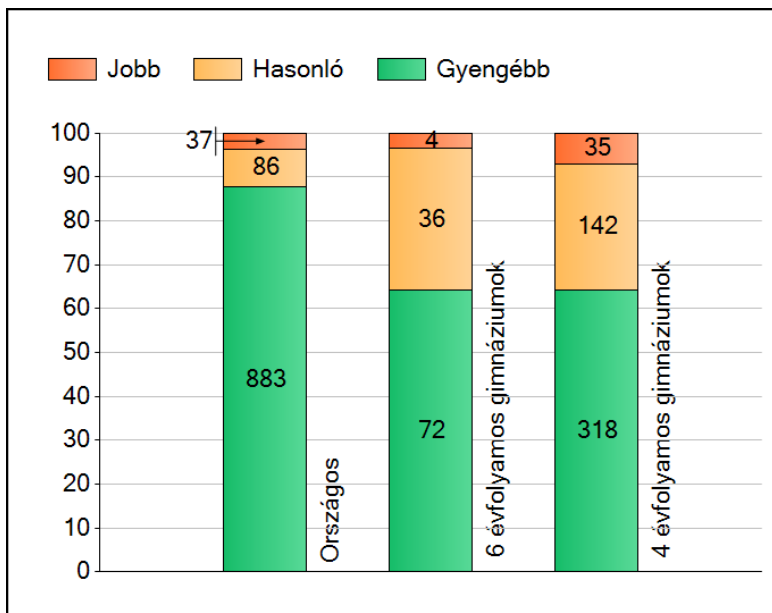
Szövegértésből több tanuló tartozik a legfelsőbb képességszinthez, mint matematikából, de alapvetően ugyanaz a homogén kép mutatkozik. Mindkét mérés esetében két tanulónál mutatkozik némi lemaradás a többi tanulóhoz képest.

10. évfolyam (jelenlegi 11.A, 11.B, 11.C)

- Létszámadatok: 10.A: 31 főből 24 tanuló, 10.B és 10.C: 64 főből 54 vett részt a kompetenciamérésen.
- Matematika eredmények:**
 - Átlageredmények:



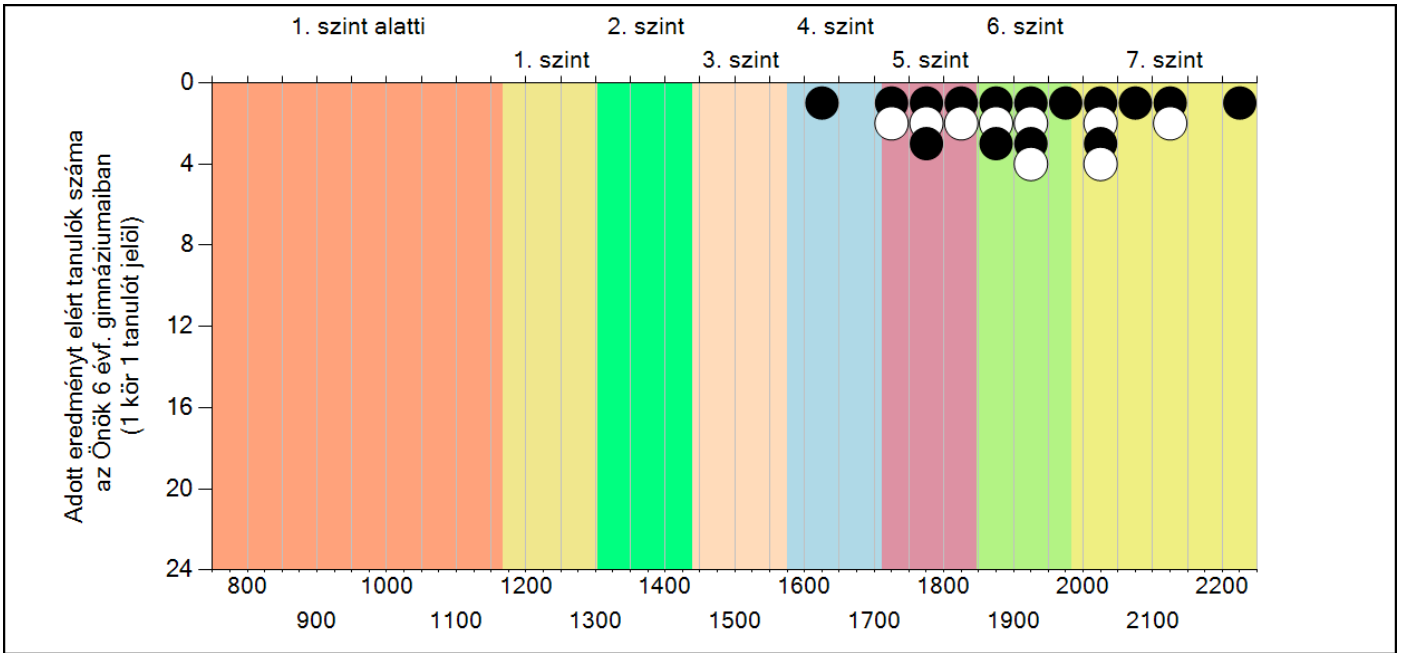
A matematika kompetenciamérésben a hat- és négyévfolyamos képzésben tanulók átlageredménye (1919, 1800) az országos összes intézmény (1653) és a hat- és négyévfolyamos intézményekhez képest is (1827; 1832) a felső negyedben található.



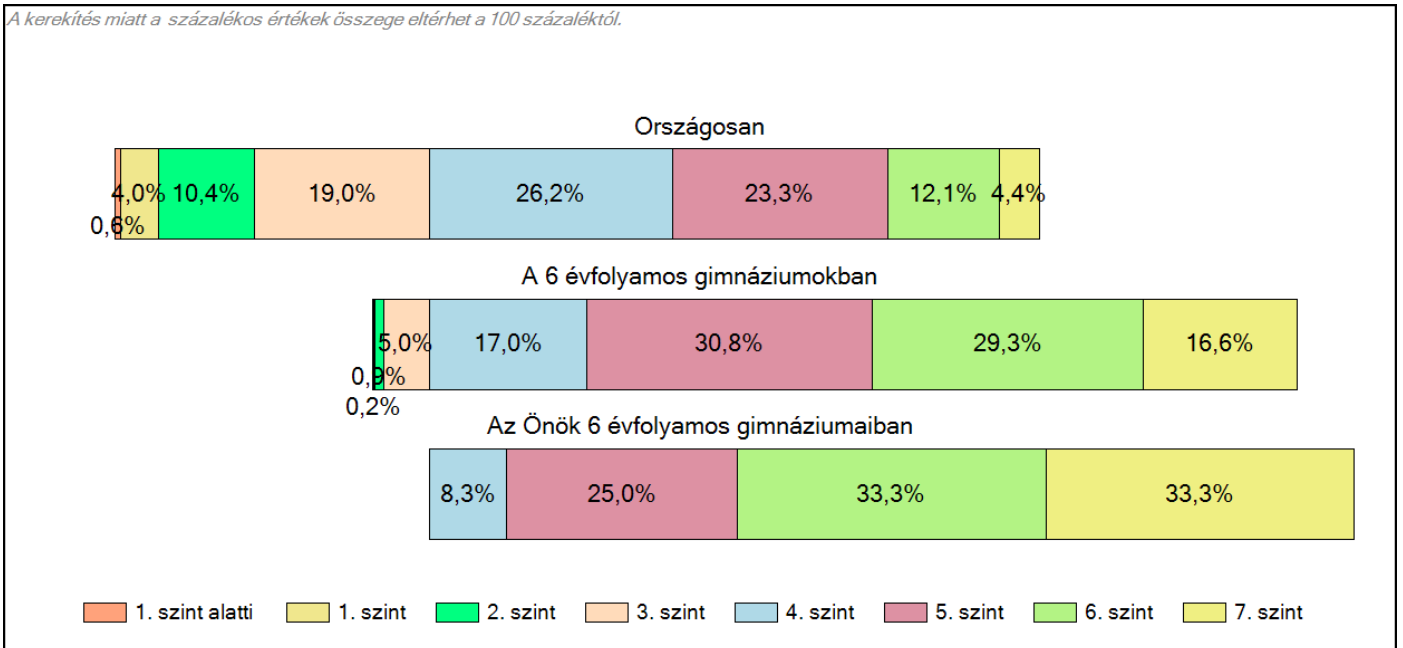
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és arányát tekintve az országos összesítésben 86 hasonlóan eredménnyel rendelkező (hatévfolyamos: 36, négyévfolyamos: 142) gimnáziummal együtt az ország kiemelkedő eredményt mutató intézményei közé tartozik.

- Képességeloszlás:

10.A esetén

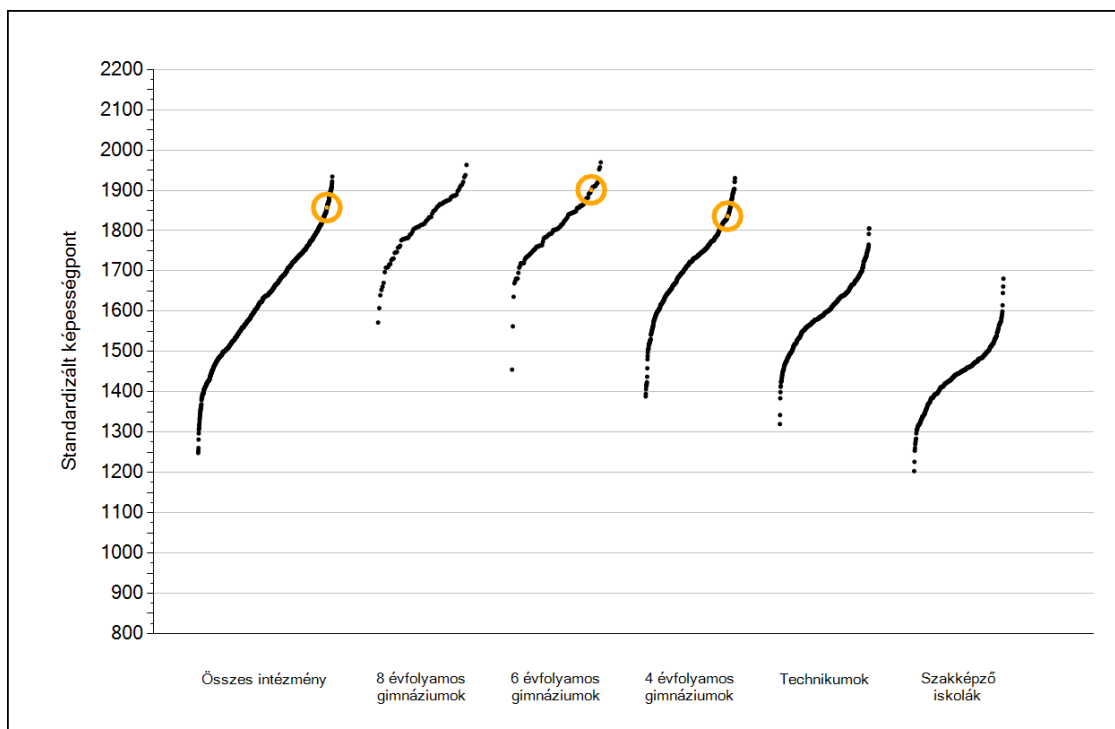


A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

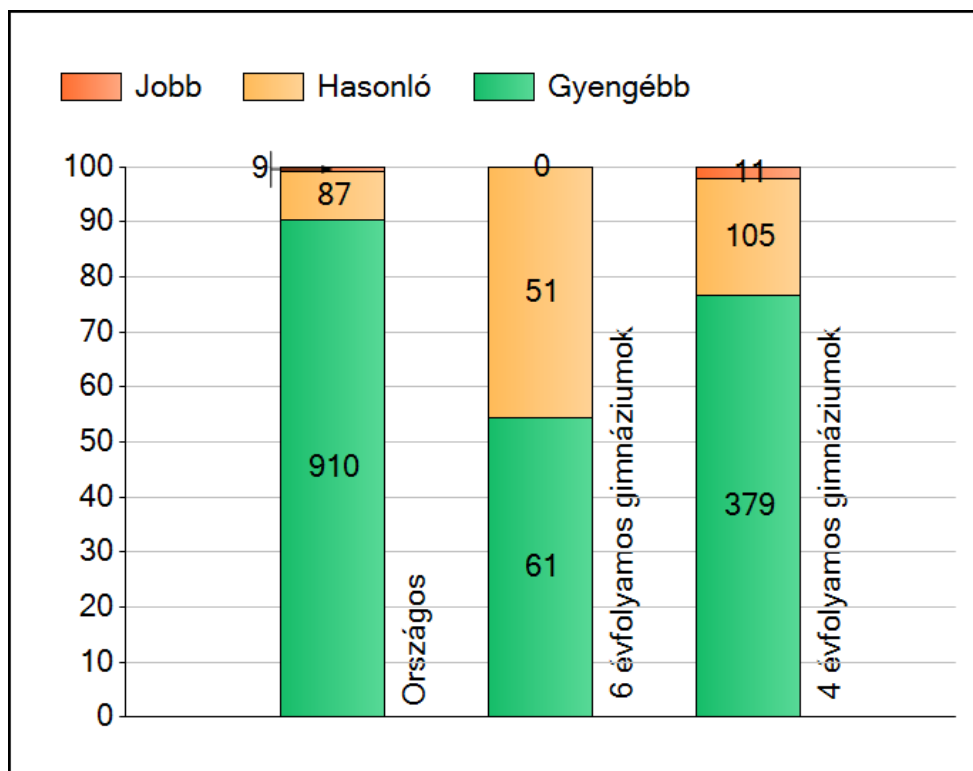


3. Szövegértés

- Átlageredmények



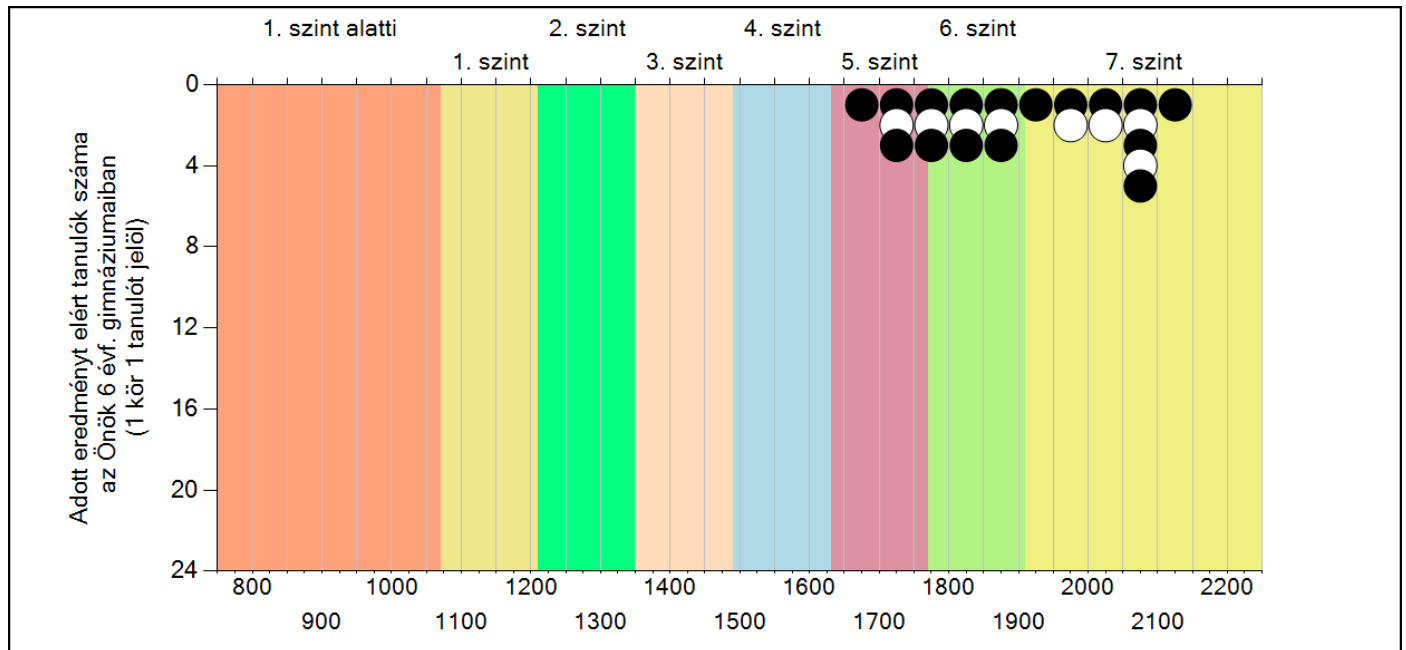
A szövegértés kompetenciamérésben a hat- és négyévfolyamos képzésben tanulók átlageredménye (1901, 1836) az országos összes intézmény (1651) és a hat- és négyévfolyamos intézményekhez képest is (1814; 1738) a felső negyedben található.



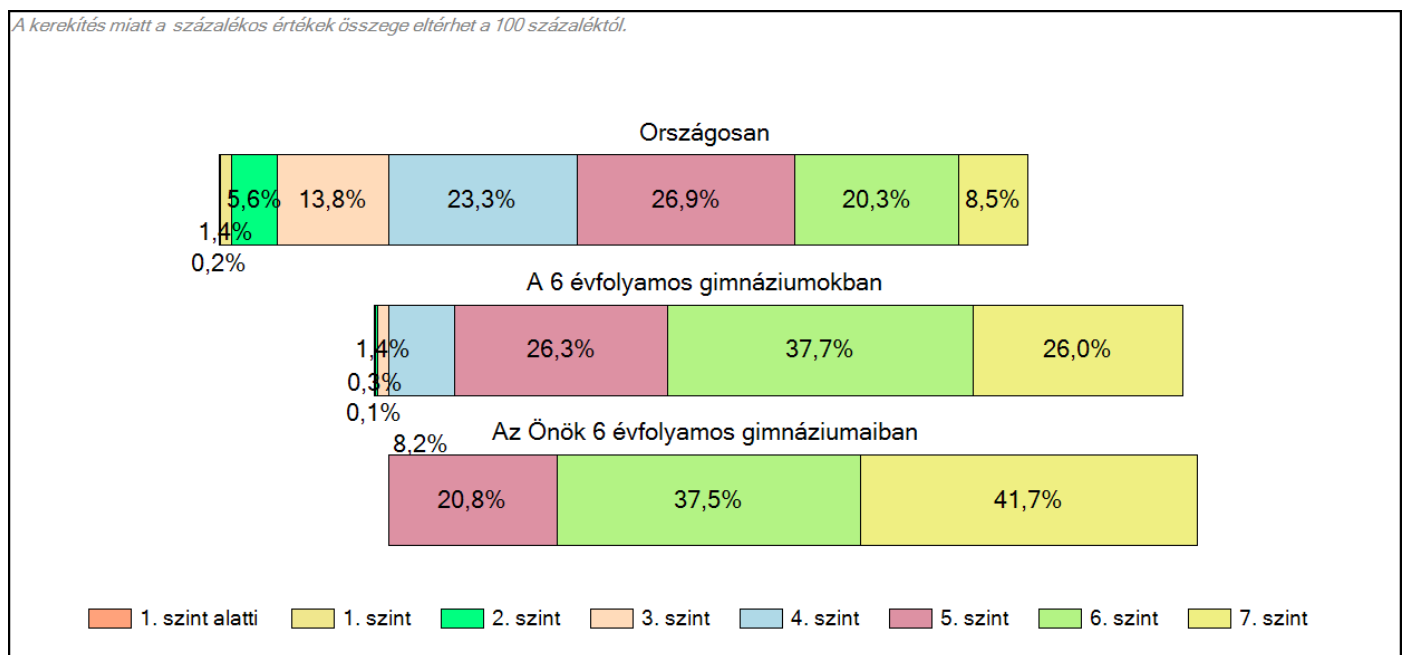
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és arányát tekintve az országos összesítésben 87 hasonlóan eredménnyel rendelkező (hatévfolyamos: 51, négyévfolyamos: 105) gimnáziummal együtt az ország kiemelkedő eredményt mutató intézményei közé tartozik.

Képességeloszlás:

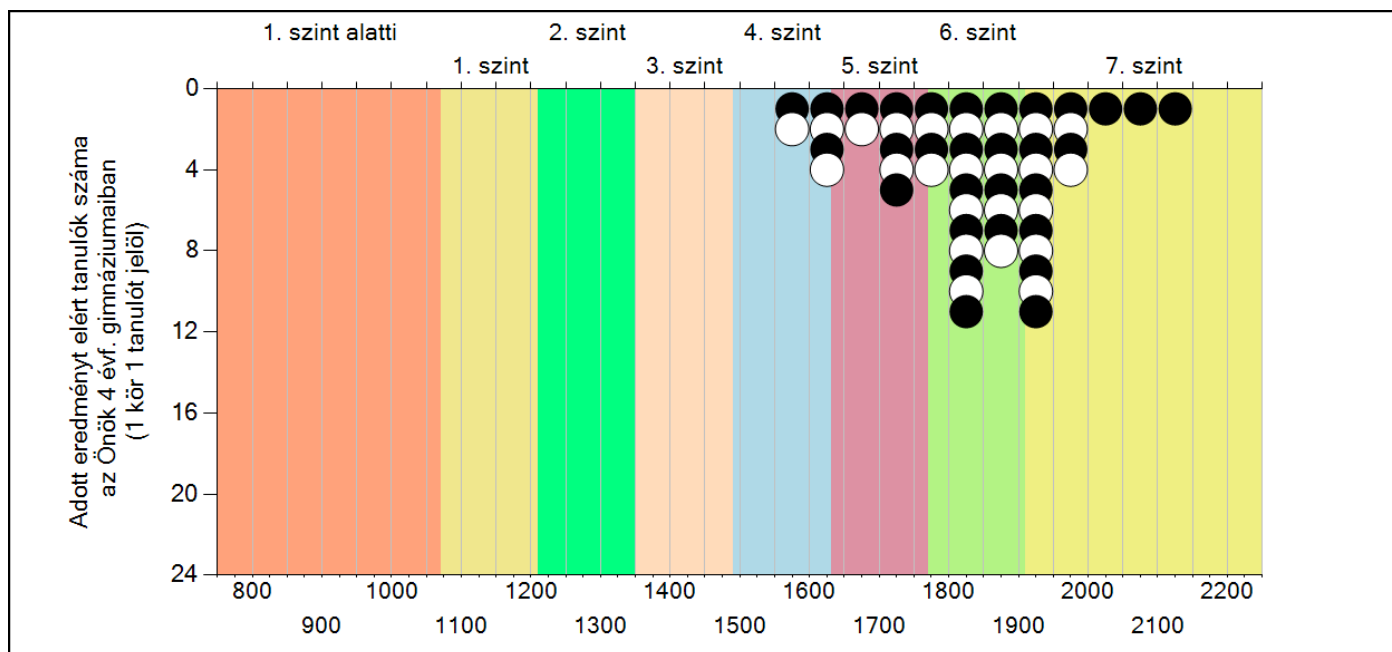
10. A osztály



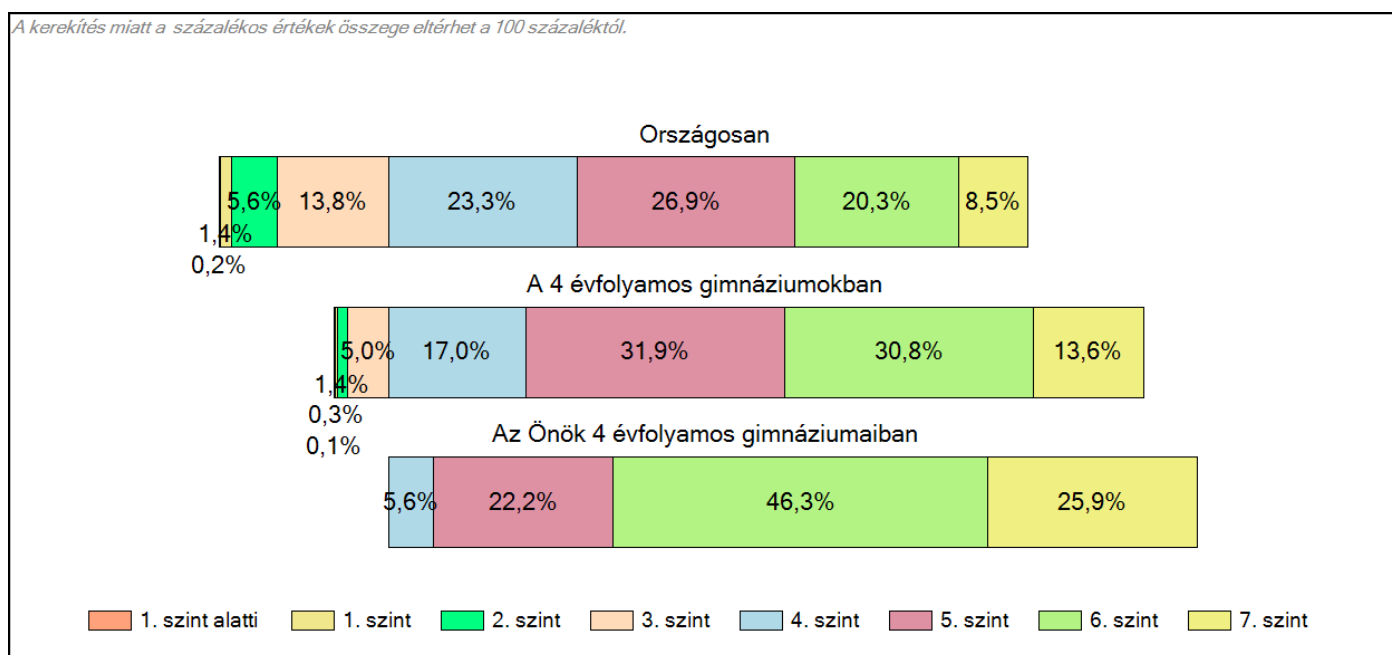
A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



10.B és 10.C



A kerékítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



- A hatévfolyamos képzésű osztály tanulóinak döntő többsége a magas képességszintekhez (6-7) tartozik. A négyévfolyamos képzésben részt vevő tanulók teljesítménye is homogén képet mutat. leszakadás nem mutatkozik.

III. Összegzés:

- Az intézményi jelentés szerint a 8. és 10. osztály kompetenciamérés eredményei az országos átlag fölött vannak saját kategóriájukon belül (6 évfolyamos, 4 évfolyamos képzés).
- A 2021-es kompetenciamérés eredménye a korábbi évek eredményeitől szignifikánsan nem tér el, nincs érzékelhető elmozdulás.
- A teljes összevetésben a 8.A-ban 1 fő, aki nem érte el az alapszintet matematikából, a 10.B és C osztályok esetében 4 tanuló. Ezen tanulók esetében felzárkóztatás javasolt.